



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр внешкольной работы «Крылатый»

городского округа Самара

(МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о.Самара)

443092, г. Самара,
ул. Физкультурная, 118 ОКПО 40950409,
ОГРН 1026300782276
ИНН/КПП 6312025690/631201001

тел. (846) 992-50-06; факс (846)992-50-10

e-mail: cvr-krilatiy@mail.ru

<https://cvr-krilatiy.minobr63.ru>

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта:

«Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся»

1. Актуальность проекта/программы

Современная образовательная ситуация характеризуется возрастающими требованиями к коммуникативным навыкам обучающихся. Однако, наблюдается проблема недостаточного развития речевой культуры у школьников. Это проявляется в неумении четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, вести конструктивный диалог, выступать публично. Зачастую школьники испытывают страх перед публичными выступлениями, имеют бедный словарный запас, допускают стилистические и грамматические ошибки. Это затрудняет их учебную деятельность, ограничивает возможности самореализации и успешной социализации.

Концепция проекта «Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся» направлена на решение данной проблемы.

Проектная идея: создать в регионе систему развития ораторского мастерства обучающихся, которая позволит им овладеть навыками эффективной коммуникации и повысить уровень речевой культуры.

Описание проблем:

– *Низкий уровень развития речевых навыков*: неумение строить связанный рассказ, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.

– *Страх публичных выступлений*: боязнь выступать перед аудиторией, неуверенность в себе.

– *Ограниченный словарный запас*: использование недостаточно разнообразной лексики, шаблонных фраз.

– *Неправильное произношение и интонация*: нарушение норм орфографии и интонации, что затрудняет восприятие речи.

– *Отсутствие систематической работы по развитию речевой культуры*: недостаточное внимание к данному вопросу в образовательном процессе.

- *Недостаток квалифицированных педагогов:* отсутствие у учителей необходимых компетенций в области риторики и ораторского мастерства.

Проект предполагает решение этих проблем путем внедрения комплексной программы, включающей в себя разнообразные формы работы, использование современных технологий и помочь педагогическим кадрам.

Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся приобретает особую **актуальность** в современном обществе по следующим причинам:

- *Коммуникативная компетентность как залог успеха:* В информационном веке эффективная коммуникация и убедительная речь становятся необходимыми для достижения успеха в любой профессиональной сфере. Ораторское искусство служит фундаментом развития этих ключевых навыков у обучающихся.

- *Противодействие снижению уровня речевой культуры:* Наблюдается тенденция к обеднению словарного запаса, распространению жаргонизмов и неграмотному произношению. Ораторское мастерство выступает инструментом формирования грамотной, выразительной и богатой речи, противодействуя этим негативным процессам.

- *Важность публичных выступлений в различных сферах жизни:* Умение аргументированно доносить свою позицию и убеждать аудиторию необходимо как в профессиональной деятельности, так и для активного участия в общественной жизни. Ораторское мастерство развивает эти навыки у обучающихся.

- *Конкурентоспособность на рынке труда:* Владение ораторским искусством является значимым преимуществом для выпускников, повышая их конкурентоспособность и способствуя успешному карьерному росту.

- *Формирование активной гражданской позиции:* Ораторское мастерство позволяет обучающимся уверенно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и активно участвовать в общественной жизни, формируя гражданскую позицию.

- *Развитие личностного потенциала:* Занятия ораторским искусством способствуют развитию уверенности в себе, повышению самооценки, формированию лидерских качеств и критического мышления у обучающихся.

Таким образом, ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся отвечает на вызовы современного общества, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к успешной жизнедеятельности.

Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Проект призван оснастить педагогов необходимыми знаниями, навыками и практическим опытом для эффективного обучения школьников искусству публичных выступлений и повышения их речевой культуры. Развить у педагогов методические компетенции, позволяющие им формировать у

учащихся умение грамотно и убедительно выражать мысли, аргументировать свою позицию и успешно общаться в различных ситуациях. В результате педагоги смогут воспитывать всесторонне развитых личностей, уверенно владеющих навыками публичной речи.

Инновационность регионального проекта «Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся» проявляется в его комплексном подходе, объединяющем масштабность, системность, эффективность и транслируемость (включая онлайн-семинары и видеозапись каждого). Это выражается в следующем:

– *Широкий охват* - проект не ограничивается отдельными школами, а охватывает весь регион, включая разные возрастные группы, создавая многоуровневую систему подготовки педагогов, учеников, и даже родителей.

– *Целостный подход* - проект предлагает комплексную программу с разнообразными формами обучения, использованием современных технологий (онлайн-платформа, цифровые инструменты) и научным сопровождением для обеспечения качества и обоснованности.

– *Ориентация на результат*- проект ставит перед собой измеримые цели по повышению речевой культуры, используя предлагая разные дифференцированные методики обучения для достижения максимальной эффективности.

– *Тиражирование* - опыт проекта легко передать благодаря разработанным методическим материалам, онлайн-семинарам с видеозаписью, публикациям и открытому доступу к информации на сайте и в группе проекта.

– *Привлечение специалистов* в области риторики, педагогики, психологии, что позволит обеспечить научную обоснованность и высокое качество проекта.

– *Презентация результатов* проекта на всероссийском уровне: Участие в конференциях, форумах, публикация статей в научных и методических изданиях для распространения информации о проекте и его результатах. Например: на конференциях ВЦХТ («Всероссийский центр развития художественного творчества»).

Сочетание этих аспектов позволит создать действительно новаторский и эффективный региональный проект, который способствует развитию речевой культуры обучающихся и их успешной социализации.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании:

Реализация проекта **«Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся»** возможна и соответствует законодательству РФ об образовании, опираясь на следующие принципы и положения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ):
 - ✓ Статья 2. Проект способствует реализации права каждого на образование, созданию условий для развития личности, формированию общей культуры.

- ✓ Статья 12. Проект может быть реализован в рамках различных форм образования (дополнительное образование, профессиональное обучение) и образовательных программ, соответствующих требованиям законодательства.
- ✓ Статья 13. Содержание проекта может учитывать образовательные стандарты, а также индивидуальные потребности участников.
- ✓ Статья 28. Проект содействует формированию компетенций, необходимых для жизнедеятельности в современном обществе, включая коммуникативные навыки.
- ✓ Статья 34. Проект может предусматривать использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): В зависимости от целевой аудитории проекта (школьники, студенты, взрослые), его содержание может быть согласовано с требованиями соответствующих ФГОС, которые предполагают развитие коммуникативной компетентности.
- Концепция развития дополнительного образования детей: Если проект ориентирован на детей, его реализация соответствует целям и задачам дополнительного образования, направленного на развитие творческого потенциала, социальной активности и формирование важных жизненных навыков.

Таким образом, проект может быть реализован в различных образовательных форматах с учетом требований законодательства РФ и содействует достижению целей государственной политики в сфере образования.

Сфера проектирования

Сфера проектирования проекта охватывает несколько областей:

Образование: Проект непосредственно связан с образовательной деятельностью, предлагая методики и инструменты для повышения уровня речевой культуры и навыков публичных выступлений. Он может быть реализован в учреждениях дополнительного образования, в школах.

Коммуникативные навыки: Проект фокусируется на развитии коммуникативных навыков, что важно для всех сфер деятельности, где требуется взаимодействие с людьми. Это может быть полезно как для педагогов, так и для специалистов в сфере бизнеса и менеджмента, и т.д.

Психология: Проект затрагивает психологические аспекты публичных выступлений, помогая участникам преодолеть страх сцены и повысить уверенность в себе.

Риторика и ораторское искусство: Это фундаментальные области, на которых строится проект, предоставляя теоретические знания и практические навыки эффективной коммуникации.

Культурология: Развитие речевой культуры имеет непосредственное отношение к сохранению и передаче культурного наследия, что делает проект

актуальным в рамках исследования и сохранения национальных традиций общения.

В итоге, сфера проектирования проекта достаточно широка и может быть адаптирована к различным целевым аудиториям и потребностям, основываясь на общих принципах эффективной коммуникации и развития речевой культуры.

2. Аудитория проекта

Целевые аудитории проекта включает в себя несколько групп:

Педагоги:

Педагоги нуждаются в обновлении методик преподавания, в повышении собственных навыков публичной речи для проведения эффективных уроков, лекций и внеклассных мероприятий. Им необходимы инструменты для развития коммуникативных навыков у учащихся.

Польза от проекта: Проект предоставит педагогам новые методики, практические упражнения и теоретические знания, позволяющие улучшить их собственные навыки публичных выступлений и эффективно обучать обучающихся. Это может включать в себя техники работы с аудиторией, методы преодоления страха публичных выступлений, использование современных технологий в образовательном процессе.

Обучающиеся:

Обучающиеся нуждаются в развитии навыков публичной речи для успешной учебы, участия в различных мероприятиях, а также для будущей профессиональной деятельности. Им необходимо преодолеть страх публичных выступлений и научиться уверенно выражать свои мысли.

Польза от проекта: Проект обеспечит обучающимся практические навыки публичных выступлений, поможет им развить уверенность в себе, научит грамотно строить речь и эффективно взаимодействовать с аудиторией. Это положительно повлияет на их успеваемость, участие в общественной жизни и дальнейшую карьеру.

Родители:

Родители заинтересованы в развитии коммуникативных навыков своих детей, в их успешной адаптации в обществе и уверенности в себе.

Польза от проекта: Проект позволит родителям лучше понимать, как помочь своим детям развить навыки публичной речи, какие методы использовать для преодоления страха публичных выступлений и как поддержать их в этом процессе. Это может включать в себя участие в мастер-классах, получение рекомендаций от специалистов и знакомство с эффективными методиками.

Местное сообщество:

Местное сообщество заинтересовано в развитии коммуникативных навыков своих жителей, в повышении уровня культуры и гражданской активности.

Польза от проекта: Проект способствует созданию благоприятной среды для развития коммуникативных навыков, повышает уровень образования и

культуры в сообществе, стимулирует гражданскую активность и участие в общественной жизни. Это может проявляться в организации публичных выступлений, дебатов, конференций и других мероприятий с участием жителей.

В целом, проект предлагает комплексный подход, учитывающий потребности различных целевых групп и способствующий развитию коммуникативных навыков во всем сообществе.

3. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Основная цель проекта – разработка и внедрение системы развития навыков эффективной публичной речи и повышения уровня речевой культуры обучающихся для достижения успеха в различных сферах жизни.

Задачи:

- определить систему мероприятий, структуру управления и методы контроля за реализацией инновационной программы;
- обеспечить деятельность рабочей группы по разработке программы;
- наладить сотрудничество с общеобразовательными школами и профессиональными учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования г.Самара;
- реализовать проведение семинаров, тренингов, вебинаров и других мероприятий для обучающихся, педагогов с целью повышения речевой культуры, освоения педагогами методики обучения подрастающего поколения ораторскому мастерству;
- создать условия для освоения теоретических основ ораторского мастерства, техник эффективной коммуникации, развития навыков подготовки и проведения публичных выступлений различной направленности, в том числе, самопрезентации, формирования умения работать с аудиторией, расширения словарного запаса и повышения грамотности речи;
- разработать комплект учебно-методических материалов для реализации инновационной программы;
- системно осуществлять мониторинг и оценку эффективности проекта через проведение регулярного мониторинга и оценки результатов проекта, сбор обратной связи от участников и корректировку стратегии на основе полученных данных.

В совокупности, решая эти задачи, проект способствует развитию навыков эффективной публичной речи и повышению уровня речевой культуры обучающихся.

4. Формы реализации

Проект «Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся» будет реализован в различных формах:

1. Обучающие семинары и мастер-классы: проведение интерактивных занятий, практических упражнений, игр и тренингов, направленных на развитие навыков публичной речи.

2. Тренинги: Более интенсивные и практико-ориентированные программы, часто включающие ролевые игры, симуляции публичных выступлений и индивидуальную работу с тренером.

3. Онлайн-вебинары и семинары: Доступная и удобная форма для широкой аудитории. Они могут включать видео лекции, интерактивные задания, тесты и форумы, позволяющие охватить более широкую аудиторию, в том числе удалённых участников.

4. Конкурсы и фестивали ораторского искусства: Соревновательная форма, стимулирующая участников к развитию своих навыков и повышению уровня мастерства.

5. Открытые лекции и презентации: Форма, позволяющая познакомить широкую аудиторию с основными принципами эффективной коммуникации.

6. Индивидуальные консультации: Для тех, кто нуждается в персонализированном подходе и целевой работе над своими слабыми сторонами.

7. Разработка и внедрение методических материалов: Создание учебных пособий, методического сборника, презентаций и других материалов, которые могут использоваться для самостоятельного обучения или в рамках групповых занятий.

8. Создание онлайн-платформы или сообщества в социальной сети ВКонтакте: Для обеспечения доступа к материалам проекта, общения участников и обмена опытом.

Сроки реализации: с сентября 2025 года по май 2027 года.

5. Участники проекта/программы

Руководитель проекта – Шумских О.В. - директор МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Координатор проекта/программы – Данышова О.А. – зам. руководителя, Пятайкина Н.Н., Могилевская – методисты, Обрезкова Е.В. – педагог организатор.

Исполнители проекта/программы Михайлов В.Н., педагог дополнительного образования высшей категории, почетный работник общего образования.

Соисполнители проекта/программы будут включать в себя различные участники, которые сотрудничают для успешной реализации и достижения целей проекта.

Педагоги - это ключевые участники проекта, активно вовлеченные в образовательный процесс. Они являются как целевой аудиторией (получая

новые знания и навыки), так и активными распространителями полученных знаний среди обучающихся. Их участие включает в себя посещение семинаров, внедрение новых методик в учебный процесс, а также участие в разработке и апробации методических материалов.

Обучающиеся - целевая группа проекта, так как их участие будет включаться в участие в семинарах, тренингах, конкурсах и других мероприятиях проекта, направленных на развитие навыков публичной речи. Они являются непосредственными получателями знаний и навыков.

Роль родительского сообщества заключается в поддержке обучающихся, создании благоприятной атмосферы для развития навыков коммуникации и участии в мероприятиях проекта. Они могут посещать открытые лекции, мастер-классы, получать консультации специалистов и взаимодействовать с педагогами и организаторами проекта.

Партнеры, которые сотрудничают с проектом, предоставляя ресурсы. Это школы, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения (СГИК).

Общественные деятели и эксперты будут выступать в качестве приглашенных лекторов, консультантов и экспертов, делясь своим опытом и знаниями в области публичных выступлений и коммуникаций. Их участие добавляет проекту авторитетности и обогащает его содержательную часть.

Консультанты проекта/программы -это специалисты в области риторики, психологии, педагогики и других смежных областях, которые оказывают экспертную поддержку проекту, помогают в разработке методических материалов и контролируют качество реализации программы. Они обеспечивают научную обоснованность проекта и его соответствие современным стандартам.

Каждый из перечисленных участников играет важную роль в успешной реализации проекта, взаимодействуя между собой и внося свой вклад в достижение общих целей.

Эти соисполнители важны для создания атмосферы партнерства, совместной работы и обмена опытом, что позволит проекту эффективно влиять на формирование гражданства у школьников через использование медиатехнологий.

6. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направлени я деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Год 1: Основы ораторского мастерства и публичной речи						
Подгот овител ьный этап	<p>Определение целей, области деятельности, ожиданий и рисков проекта.</p> <p>Планирование проекта: разработка плана действий, распределение ресурсов, установление временных границ</p>	<p>1.Разработка детального плана проекта: Определение целей, задач, этапов, сроков и ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта.</p> <p>2.Формирование команды проекта: Назначение ответственных лиц, определение ролей и функций каждого участника команды, обеспечение взаимодействия, включающую руководителя проекта, методистов, ведущих педагогов, педагогов-организаторов, по необходимости привлечь внешних экспертов. Важно определить квалификацию и опыт каждого участника команды.</p> <p>3.Формирование теоретической базы: изучение механизмов публичной речи, стилей и жанров, основ риторики и ораторского искусства.</p> <p>4. Диагностика уровня речевой культуры</p>	<p>1. Материально-техническая база: обеспечить наличие необходимых помещений (для проведения семинаров, тренингов), оборудования (компьютеры, проекторы, звуковая аппаратура), печатных и электронных материалов. Для онлайн-форматов стабильный доступ к интернету и соответствующее программное обеспечение.</p> <p>2. Информационная база: создать базу данных, включающую информацию о целевой аудитории, методических материалах, плане проведения мероприятий и других важных аспектах проекта.</p> <p>3. Методическая поддержка: создать базу данных, включающую информацию о целевой аудитории, методических материалах, плане проведения мероприятий и других важных аспектах проекта.</p>	<p>Шумских О.В. – директор Даньшова О.А. – зам. руководителя Могилевская Ю.Л. – методист Пятайкина Н.Н - методист Обрезкова Е.В. – педагог-организатор Каледа Г.В. – ПДО Михайлов В.Н. – ПДО Дрожджа О.В. – ПДО Сенькина Е.П. - ПДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан детальный план проекта: Документ, четко определяющий цели, задачи, этапы реализации, сроки выполнения каждого этапа, необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические) и ответственных лиц. – Сформирована и подготовлена команда проекта: Команда с чётко распределенными ролями и функциями, имеющая необходимую квалификацию и опыт для успешной реализации проекта. Установлено эффективное взаимодействие между членами команды. – Создана теоретическая база проекта: Собран и систематизирован материал по механизмам публичной речи, различным стилям и жанрам выступлений, основам риторики и ораторского искусства. – Определен уровень речевой культуры участников: Проведена диагностика (анкетирование), позволившая оценить исходный уровень речевой культуры участников проекта (обучающихся). После планирования проекта, участники имеют четкое представление о целях и задачах, которые необходимо достичь. 	Май – июнь 2025

		участников проекта.				
1.Этап реализации	Выполнение проекта: реализация задач, контроль за ходом проекта, внесение корректировок в план при необходимости.	1 СЕМИНАР – «Изучение особенностей ораторского мастерства и публичных выступлений в разных ситуациях: деловые переговоры, презентации, выступления перед большой аудиторией» – «Контакт с адресатом, чувство аудитории»	4. Разработать стратегию продвижения проекта, чтобы привлечь целевую аудиторию и информировать общественность о его деятельности. 5. Сотрудничество с партнерами (СГИК, СГСПУ, общеобразовательные школы, УДО) Оценка эффективности проекта: Необходимо разработать критерии оценки эффективности проекта и механизмы мониторинга его результативности. -Наличие современного оборудования в медиацентре, такого как компьютеры, видео- и аудиоаппаратура, проекторы, интернет-доступ и другие технические средства для работы с медиа-ресурсами на базе МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара	Даньшова О.А. – зам. руководителя Могилевская Ю.Л. - методист Пятайкина Н.Н.- методист	<i>Прогнозируемые результаты:</i> – Участники семинара получат теоретические знания об основах ораторского искусства, структуре публичного выступления, особенностях коммуникации в различных ситуациях (деловые переговоры, презентации, выступления перед большой аудиторией), техниках управления вниманием аудитории, методах аргументации и убеждения. – Участники смогут практиковаться в подготовке и проведении кратких выступлений, получат обратную связь, попробуют применять различные техники ораторского мастерства (работа с голосом, интонацией). – Участники повысят уверенность в себе и снизят уровень тревожности, связанной с публичными выступлениями. <i>Формы представления:</i> -Демонстрация полученных знаний, участвуя в ролевых играх, имитирующих деловые переговоры. -Анкетирование: Оценка уровня уверенности участников в своих ораторских способностях до и после семинара. -Обратная связь от участников: Сбор отзывов о семинаре и его эффективности в развитии навыков публичных выступлений. -Видеозапись выступлений: Фиксация прогресса участников в ораторском мастерстве для последующего анализа и коррекции.	Сентябрь -октябрь 2025г.
		2.ЛЕКЦИЯ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ - «Подготовка и проведение коротких выступлений перед	-Специальное программное - Команда специалистов, знающих технические возможности оборудования и	Бригаднов Л.Е. преподаватель СГИК, актер Самарского академического	<i>Прогнозируемые результаты:</i> - Участники узнают о структуре короткого выступления, методах подготовки, способах взаимодействия с небольшой аудиторией, принципах эффективной презентации	Декабрь 2025

		<p>небольшой аудиторией, самопрезентация»</p> <p>- «Изучение невербальных средств коммуникации: жестикуляция, мимика, поза»</p>	<p>программное обеспечение.</p> <p>- Подготовка учебных материалов, презентаций, интерактивных заданий и других методических пособий для проведения мастер-классов.</p> <p>-Организация системы обратной связи от участников для оценки эффективности проведенного мероприятия.</p> <p>Необходимые условия организации работ:</p> <p>-Четкий план работы на весь период подготовки и реализации Проекта</p> <p>-Установление</p> <p>партнерских отношений с учебными заведениями.</p> <p>- Распространение информации о Проекте среди педагогов, обучающихся.</p> <p>-Гарантировать доступ к необходимым медиа-ресурсам для проведения мероприятий по Проекту.</p> <p>- Проводить оценку эффективности Проекта с помощью анкетирования, опросов.</p>	<p>театра им. М.Горького</p>	<p>информации, самопрезентации.</p> <p>- Участники научатся формулировать цель выступления, составлять план, подбирать аргументы, использовать риторические приемы, управлять временем, отвечать на вопросы аудитории. Они приобретут практический опыт выступления перед небольшой группой.</p> <p>- Участники повысят уверенность в своих силах, снизят страх публичных выступлений, научатся получать удовольствие от процесса коммуникации.</p> <p>- Участники получат теоретические знания о публичных выступлениях, видах невербальных сигналов, влиянии жестикуляции, мимики и позы на восприятие аудитории.</p> <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <p>- Каждый участник подготовит и проведет короткое выступление перед группой.</p> <p>-Анализ собственных выступлений с целью выявления сильных и слабых сторон.</p>	
		<p>3.СЕМИНАР-ТРЕНИНГ</p> <p>- «Практические занятия по технике речи: дыхание, артикуляция, дикция, интонация»</p> <p>- «Тренинг по работе со страхом публичных выступлений»</p>	<p>партнерских отношений с учебными заведениями.</p> <p>- Распространение информации о Проекте среди педагогов, обучающихся.</p> <p>-Гарантировать доступ к необходимым медиа-ресурсам для проведения мероприятий по Проекту.</p> <p>- Проводить оценку эффективности Проекта с помощью анкетирования, опросов.</p>	<p>Суркова М.Ю. – доцент кафедры актерского исполнительства СГИК, преподаватель сценической речи Ермолаева А.Д., практический психолог</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p> <p>- Участники получат знания о физиологических основах речевого аппарата, правильном дыхании, артикуляции, дикции и интонации. Поймут, как эти элементы влияют на качество и восприятие речи.</p> <p>- Участники освоят практические упражнения для развития дыхания, артикуляции, дикции и интонации. Смогут применять полученные навыки для улучшения своей речи в повседневной коммуникации и публичных выступлениях.</p> <p>- Участники осознают важность правильной техники речи для эффективной коммуникации. Повысят уверенность в своих речевых способностях.</p>	<p>Февраль 2026</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Участники узнают о причинах страха публичных выступлений, методах его преодоления и управления. -Участники освоят техники релаксации и саморегуляции, научатся контролировать свои эмоции и справляться с тревожностью перед выступлением. - Участники снизят уровень тревожности, связанной с публичными выступлениями. Повысят уверенность в себе и своих способностях. Сформируют позитивное отношение к публичным выступлениям. <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участники продемонстрируют освоенные упражнения по технике речи. - Участники готовят и представлят короткие выступления, фокусируясь на применении полученных навыков. -Практическая отработка навыков управления страхом в безопасной обстановке. - Оценка эффективности тренинга в снижении уровня страха публичных выступлений. 	
	<p>4.СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа с текстами выступлений: структура, аргументация, использование риторических приемов» - «Подготовка и проведение публичных выступлений на различную тематику» 		<p>Михайлов В.Н. – ПДО, преподаватель СГИК, СОУК</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участники получат знания о принципах построения эффективных текстов для публичных выступлений, различных структурах выступлений (линейная, проблемно-решение, хронологическая и др.), методах аргументации и убеждения, и др.). - Участники научатся анализировать и редактировать тексты выступлений, составлять собственные тексты с учетом целевой аудитории и целей выступления. -Участники поймут важность качественной подготовки текста для успешного публичного выступления. 	апрель 2026

				<p>-Участники расширят свои знания о различных видах публичных выступлений (информационное, убеждающее, развлекательное)</p> <p>-Участники научатся адаптировать свои выступления к разным аудиториям и ситуациям, использовать различные техники ораторского мастерства для достижения целей выступления, эффективно отвечать на вопросы аудитории, управлять своим эмоциональным состоянием во время выступления.</p> <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <p>-Участники готовят и проведут выступления на различную тематику перед аудиторией.</p> <p>-Участники оценят свои выступления по заданным критериям, проанализируют свой прогресс.</p> <p>-Участники проанализируют примеры текстов, выявят сильные и слабые стороны, предложат варианты улучшения.</p> <p>-Участники представят свои тексты и дадут друг другу конструктивную обратную связь.</p>	
Завершающий этап 1 года		Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, оценка качества выполненной работы, выявление и устранение проблем.		<p>Пятайкина Н.Н. - методист Могилевская Ю.Л. - методист</p> <p><i>Анкетирование педагогов:</i> Анкеты помогут оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень удовлетворенности педагогов участием в проекте. – Степень освоения новых методик и технологий преподавания ораторского мастерства. – Трудности, с которыми столкнулись педагоги в ходе реализации проекта. – Предложения по улучшению проекта. <p><i>Интервью с педагогами:</i> позволяют глубже понять опыт педагогов, выявить лучшие практики и проблемы, требующие решения. Вопросы могут касаться: примеров использования новых методик в работе с обучающимися, изменений в речевой</p>	Май 2026

				<p>культуре обучающихся, наблюдаемых педагогами, влияния проекта на профессиональное развитие педагогов.</p> <p><i>Анализ отчетной документации:</i> Изучение планов работы, отчетов о проведенных мероприятиях, и других документов позволит оценить объем и качество выполненной работы.</p> <p><i>Отслеживание прогресса:</i> Регулярный сбор данных о ходе реализации проекта, анализ достигнутых результатов и выявление отклонений от плана.</p> <p><i>В завершении 1 этапа проекта:</i> Сделать выводы об эффективности проекта в целом, выявить сильные и слабые стороны. Сформулировать рекомендации по дальнейшему развитию проекта, улучшению методик работы и повышению квалификации педагогов. Представить результаты мониторинга и контроля в виде отчета, который будет содержать информацию о достигнутых результатах, выявленных проблемах и рекомендациях по дальнейшей работе.</p>	
--	--	--	--	---	--

Год 2: Совершенствование мастерства публичных выступлений и углубление речевой культуры.

	<p>5 СЕМИНАР</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа над созданием собственного стиля публичных выступлений» - «Мастер-класс от приглашенных экспертов в области публичных выступлений» 	<p>Для успешной реализации проекта на 2 год необходимо обеспечить прочную основу по нескольким направлениям:</p> <p>-Ресурсное обеспечение: Подготовить помещения, современное оборудование (компьютеры, проекторы, аудио- и видеоаппаратура) и</p>	<p>Даньшова О.А. Депутат Кировского внутригородского района</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участники познакомятся с современными тенденциями и лучшими практиками в области публичных выступлений, узнают о различных подходах и методиках развития ораторского мастерства. -Участники смогут попрактиковаться в применении новых техник и приемов под руководством экспертов. -Нетворкинг: Мастер-классы предоставят участникам возможность познакомиться с другими людьми, интересующимися ораторским искусством, обменяться опытом и установить 	<p>Сентябрь-октябрь 2026 г.</p>
--	---	---	---	--	---------------------------------

		<p>стабильный интернет с необходимым программным обеспечением как для очных, так и для онлайн-форматов мероприятий.</p> <p>-Информационное сопровождение: Создать и поддерживать базу данных, содержащую информацию о целевой аудитории, методических материалах, плане мероприятий и других важных аспектах проекта.</p> <p>-Методическая база: Обеспечить доступ к актуальным методическим материалам и разработать учебные презентации, интерактивные задания и другие пособия для проведения мастер-классов.</p> <p>-Продвижение и коммуникация: Разработать и реализовать стратегию продвижения проекта для привлечения целевой аудитории и информирования общественности, включая активное взаимодействие с партнерами (СГИК,</p>	<p>профессиональные контакты.</p> <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в мастер-классах, выполнение заданий и упражнений, предложенных экспертами. - Сбор отзывов участников о проведенных мастер-классах для оценки их эффективности и полезности. -Участники определят свои индивидуальные особенности и предпочтения в области публичных выступлений. - Участники научатся создавать свой уникальный и аутентичный стиль публичных выступлений. -Участники подготовят и проведут публичные выступления, демонстрируя свой индивидуальный стиль. -Участники проанализируют свои выступления, обращая внимание на соответствие своему стилю и эффективность использования ораторских приемов. 	
--	--	---	--	--

			<p>СГСПУ, общеобразовательные школы, УДО).</p> <p>-Продолжать мониторинг результативности проекта, включая обратную связь от участников (анкетирование, опросы).</p> <p>- Продолжать соблюдать четкий план работы, установить партнерские отношения с учебными заведениями и обеспечить доступ к необходимым медиа-ресурсам. Активно информировать педагогов и обучающихся о проекте.</p>			
	<p>6 СЕМИНАР</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие навыков импровизации и спонтанной речи» - «Подготовка и проведение презентаций собственных проектов» 		<p>Дрожджа О.В. Сенькина Е.П.</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p> <p>-Участники узнают о техниках и приемах импровизации, методах развития спонтанной речи, способах быстрого реагирования на неожиданные вопросы и ситуации, принципах построения связного и логичного повествования без предварительной подготовки.</p> <p>-Участники научатся генерировать идеи и формулировать мысли на ходу, поддерживать беседу на заданную тему, выступать экспромтом перед аудиторией, отвечать на неожиданные вопросы, использовать юмор и другие риторические приемы в импровизированной речи.</p> <p>-Участники разовьют способность импровизировать, готовность к непредвиденным коммуникативным ситуациям.</p> <p>-Участники получат знания о принципах создания</p>		Декабрь 2026

				<p>эффективных презентаций, структуре, методах взаимодействия с аудиторией во время презентации.</p> <p>-Участники научатся четко и убедительно представлять свои проекты, использовать визуальные материалы для поддержки выступления, отвечать на вопросы аудитории, управлять временем презентации.</p> <p>- Участники повысят уверенность в себе и своих способностях презентовать свои проекты, сформируют позитивное отношение к публичным выступлениям.</p> <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <p>- Участники будут выполнять различные задания на импровизацию, рассказывать истории на заданную тему, отвечать на неожиданные вопросы, участвовать в дебатах без подготовки.</p> <p>-Участники подготовят и проведут презентации своих проектов перед аудиторией.</p>	
	<p>7 СЕМИНАР «Участие в дебатах и дискуссиях»</p>		<p>Даньшова О.А. – зам.руководителя, Каледа Г.В. - ПДО</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p> <p>-Участники узнают о форматах дебатов и дискуссий, правилах ведения аргументации, стратегиях убеждения, способах анализа аргументов оппонентов, этике ведения дискуссии. Они поймут разницу между дебатами и дискуссиями, а также различные роли участников.</p> <p>- Участники научатся формулировать и отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать оппонентам, анализировать и опровергать аргументы противоположной стороны, работать в команде (в случае командных дебатов), управлять своими эмоциями в ходе дискуссии, эффективно слушать и реагировать на высказывания других участников. Они улучшат свои навыки критического мышления и публичных выступлений.</p>	Февраль 2027

				<p><i>Формы представления результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация учебных дебатов и дискуссий на различные темы (с приглашением команд обучающихся) позволит участникам применить полученные знания и навыки на практике. -Участники могут подготовят презентации по выбранной теме дискуссии, чтобы отработать навыки структурирования информации и публичного выступления. -Написание эссе по итогам участия в дебатах и дискуссиях позволит участникам проанализировать свой опыт, сформулировать выводы и закрепить полученные знания. 	
	<p>8 СЕМИНАР «Создание видеозаписей выступлений для анализа и самоанализа» «Работа над совершенствованием речевой культуры в повседневной жизни»</p>		<p>Дрожджа О.В.- ПДО Даньшова О.А.</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Участники поймут важность видеозаписи как инструмента для самосовершенствования ораторских навыков. - Участники научатся снимать и анализировать свои выступления, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать конкретные шаги для улучшения. - Участники сформируют привычку к регулярному самоанализу и постоянному совершенствованию своих ораторских навыков. Они станут более осознанно относиться к своей речи. -Участники узнают о нормах литературного языка, стилистических особенностях речи, распространенных речевых ошибках, этикете речевого общения. <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участники запишут свои выступления на видео, используя различные устройства (камеры, смартфоны и др.), проанализируют свои записи по заданным критериям, выявят сильные и слабые стороны. 	апрель 2027

					- Участники будут выполнять упражнения на развитие речевых навыков, например, упражнения на артикуляцию, дикцию, интонацию, подбор синонимов и антонимов, составление диалогов, разберут различные речевые ситуации, выявят типичные ошибки и предложат варианты улучшения.	
Завершающий этап 1 года		<p>Онлайн Конференция «Голос поколения»: Подчеркивает участие молодых людей и важность их голоса в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка и проведение итогового мероприятия с демонстрацией достигнутых результатов» - «Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию речевой культуры и мастерства публичных выступлений» 		<p>Шумских О.В. – директор Даньшова О.А. – зам. руководителя Могилевская Ю.Л. – методист Пятайкина Н.Н – методист Обрезкова Е.В. – педагог-организатор Каледа Г.В. – ПДО Михайлов В.Н. – ПДО Дрозджа О.В. – ПДО Сенькина Е.П. – ПДО</p>	<p>Онлайн Конференция «Голос поколения» Прогнозируемые результаты:</p> <p>-Повышение уровня речевой культуры и мастерства публичных выступлений у молодежи: Участники конференции получат возможность применить полученные знания и навыки на практике, выступив перед аудиторией.</p> <p>-Развитие навыков коммуникации и лидерства: Участие в конференции поможет молодым людям развить уверенность в себе, лидерские качества.</p> <p>-Обмен опытом и идеями: Конференция станет площадкой для обмена опытом и идеями между молодыми людьми, интересующимися развитием речевой культуры и публичных выступлений.</p> <p>Формы представления результатов:</p> <p>-Выступления участников конференции: Участники (педагоги и обучающиеся) представлят свои доклады, презентации или выступления на выбранные темы.</p> <p>-Дискуссии и круглые столы: Организация дискуссий и круглых столов позволит участникам обсудить актуальные вопросы и обменяться мнениями.</p> <p>-Сборник материалов конференции: Публикация сборника материалов конференции позволит зафиксировать результаты работы и распространить лучшие практики.</p> <p>-Видеозапись конференции: Видеозапись позво-</p>	Май 2027

				<p>лит сохранить выступления участников и использовать их для дальнейшего анализа и обучения.</p> <p>-Пресс-релизы и публикации в СМИ: Информирование общественности о результатах конференции через СМИ поможет привлечь внимание к проблемам молодежи и их голосу в обществе.</p> <p>Формы представления результатов:</p> <p>-Выступления участников с демонстрацией достигнутых результатов: Участники могут представить свои лучшие выступления, презентации или проекты.</p> <p>-Видеоролики с историями успеха участников: Видеоролики, рассказывающие о путях участников проекта и их достижениях, могут быть вдохновляющими для других.</p> <p>-Награждение лучших участников: Награждение лучших участников проекта подчеркнет их достижения и мотивирует других на успех.</p> <p>-Выставка работ участников: Если в рамках проекта были созданы какие-либо творческие работы, их можно представить на выставке.</p> <p>-Создание документа с практическими советами и упражнениями для развития речевой культуры и мастерства публичных выступлений.</p> <p>-Публикация статей и материалов в специализированных изданиях: Распространение рекомендаций через публикации в СМИ и специализированных изданиях поможет донести их до большего числа людей.</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Способы экспертизы

Экспертиза проекта «Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся» будет проводиться различными способами:

– *Количественная оценка*: Использование анкет, опросников, тестов для оценки эффективности проекта. Например, оценить педагогам участвующим в проекте уровень развития речевых навыков обучающихся до и после участия в проекте с помощью специально разработанных тестов.

Результаты обрабатываются статистически. Это позволит выявить количественные изменения в речевой культуре обучающихся.

– *Качественная оценка*: Проведение интервью с участниками проекта (обучающимися и преподавателями), анализ письменных работ. Это позволит получить более глубокое понимание опыта и мнений участников, выявить сильные и слабые стороны проекта, а также определить его воздействие на речевую культуру обучающихся.

– *Сравнительный анализ*: Сравнение результатов проекта с результатами с контрольной группой обучающихся, которые не участвовали в проекте. Это позволит определить эффективность проекта по сравнению с другими подходами.

– Для проведения экспертизы будут проведены следующие психолого-педагогические исследования:

Для оценки эффективности обучения можно использовать модель Киркпатрика, которая включает четыре уровня:

1.Реакция — оценка, насколько участникам понравилась программа обучения, их эмоциональная реакция и удовлетворённость материалом и подачей

2.Обучение— измерение увеличения знаний или улучшения навыков и отношений участников благодаря участию в программе.

3.Поведение— определение, применяют ли участники на практике в своей работе полученные знания и навыки после завершения обучения

4.Результаты — оценка конечного эффекта обучения, включая улучшение производительности, качества работы, снижение издержек и другие организационные показатели.

Лингвистики: оценка развития речевой культуры обучающихся, правильности речи, использования лексики.

Психологии: оценка влияния проекта на самооценку обучающихся, уверенность в себе.

Методики преподавания ораторского искусства: оценка эффективности используемых техник и приемов.

Для проведения экспертизы будут использоваться различные инструменты:

– Анкеты для обучающихся и преподавателей.

– Тесты на уровень владения ораторским мастерством и речевой культурой.

- Записи занятий (аудио или видео) для анализа речевой практики обучающихся.
- Работы обучающихся (письменные речи, презентации).
- Регулярный мониторинг и отслеживание прогресса по выполнению поставленных задач и целей проекта с последующим анализом полученных данных.
- Проверка документов и отчетности проекта, отчеты о проделанной работе, планы действий и другие связанные материалы.

Путем применения указанных способов экспертизы и средств контроля можно обеспечить достоверность и эффективность реализации проекта.

3. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

- Повышение уровня речевой культуры обучающихся: Проект непосредственно направлен на развитие навыков публичных выступлений, улучшение дикции, обогащение словарного запаса, формирование грамотной речи. Это приведет к улучшению коммуникативных навыков у школьников.
- Улучшение качества образования: Развитие ораторского мастерства положительно скажется на успеваемости в целом, поскольку хорошие коммуникативные навыки необходимы для успешного обучения. Обучающиеся смогут эффективнее представлять свои работы, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы.
- Развитие творческого потенциала: Ораторское мастерство способствует развитию креативности, способности к импровизации, артистичности.
- Повышение социальной адаптации: Уверенность в себе, умение выражать свои мысли ясно и убедительно, являются важными социальными навыками, способствующими успешной социализации.
- Внедрение инновационных методик: Проект может стимулировать внедрение инновационных методик преподавания ораторского мастерства и речевой культуры в образовательных учреждениях Самарской области.
- Создание дополнительных возможностей для самореализации: Внедрение проекта может привести к созданию дополнительных кружков, секций, конкурсов, связанных с ораторским мастерством, что позволит обучающимся развивать свои способности.

В целом, проект имеет большой потенциал для улучшения системы образования Самарской области, что требует тщательной подготовки и планирования.

4. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Сентябрь 2025 – июнь 2027

5. Оценка продуктов и результатов проекта

Оценка проекта будет включать анализ как созданных продуктов (учебные материалы, методические пособия, видео семинаров), так и

достигнутых результатов (изменения в речевой культуре учащихся) с использованием количественных и качественных методов. Для этого будут применяться:

- Тестирование: Проверка знаний теории и навыков публичных выступлений до и после участия в проекте.
- Анкетирование: Оценка удовлетворенности учащихся и уровня их самооценки.
- Наблюдение и интервью: Анализ выступлений и сбор мнений учащихся и учителей о проекте.
- Анализ работ учащихся: Оценка изменений в речевой культуре по письменным работам, презентациям и выступлениям.

Ключевые вопросы оценки эффективности:

- Влияние проекта на развитие речевой культуры учащихся.
- Качество и эффективность разработанных материалов.
- Доступность проекта для всех участников.
- Долгосрочность результатов и возможность их распространения.

Для объективной оценки будут разработаны четкие критерии, методика сбора и анализа данных, а также система мониторинга.

Ожидаемые результаты проекта:

Результатом проекта станет комплексное улучшение навыков публичной речи и речевой культуры участников. Это проявится в нескольких аспектах:

- налажено сотрудничество с общеобразовательными школами и профессиональными учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования г.Самара;
- проведены семинары, тренинги, вебинары для обучающихся, педагогов с целью повышения речевой культуры, освоения педагогами методики обучения подрастающего поколения ораторскому мастерству;
- участники проекта ознакомились с теоретическими основами ораторского мастерства, техниками эффективной коммуникации, развития навыков подготовки и проведения публичных выступлений различной направленности, в том числе, самопрезентации, формирования умения работать с аудиторией, расширения словарного запаса и повышения грамотности речи;
- разработан комплект учебно-методических материалов для реализации инновационной программы;
- системно осуществляемый мониторинг и систематическая оценка эффективности обеспечили успешную реализации проекта.

В целом, проект приведет к освоению педагогами методологических способов обучения подрастающего поколения ораторскому мастерству, что приведёт к существенному улучшению коммуникативных способностей обучающихся и положительно скажется на их успешности в различных областях жизни — от профессиональной деятельности до общественной активности.

6. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Для успешной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

- Кадровые: Квалифицированные преподаватели, методисты и административный персонал.
- Материально-технические: Оборудованные помещения, техника (ноутбуки, проекторы, микрофоны и др.), учебные материалы (печатные и электронные), доступ к библиотечным и информационным ресурсам (онлайн-платформы, видеокурсы, примеры выступлений).
- Финансовые: Средства на заработную плату, учебные материалы и техническое обеспечение.
- Программное обеспечение: Программы для обработки аудио- и видеоматериалов, создания презентаций.
- Партнерские связи: Сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования и общественными организациями.

Устойчивость результатов проекта «Ораторское мастерство как инструмент развития речевой культуры обучающихся» после его завершения зависит от нескольких ключевых факторов:

Системный подход: Если навыки ораторского мастерства интегрированы в другие учебные дисциплины (например, история, литература, обществознание), то их применение становится регулярным, а не эпизодическим. Это способствует закреплению навыков и их естественному использованию в различных контекстах.

Межпредметные связи: Преподаватели других предметов могут использовать методы и приемы, изученные на курсе ораторского мастерства, для организации уроков и повышения эффективности обучения.

Создание поддерживающей среды: Внеклассные мероприятия: Активное использование ораторских навыков на различных внеклассных мероприятиях (конкурсы, конференции, собрания), проведение ежегодных городских конкурсов: «Дебаты старшеклассников», открытый конкурс проектов «Мой город – мой дом!», ораторский конкурс «Мастер слова» на базе ЦВР «Крылатый» позволит продолжать практиковаться и совершенствовать свои навыки после окончания проекта.

Обучение методикам самосовершенствования: Обучающиеся будут оснащены знаниями и навыками самостоятельного совершенствования своих ораторских навыков (например, самоанализ выступлений, работа над дикцией, пополнение словарного запаса), доступом к необходимым ресурсам (литература, онлайн-курсы, видеоматериалы), что позволит обучающимся продолжать свое развитие после окончания проекта.

Последующая поддержка и мониторинг: Организация системы обратной связи с участниками проекта позволит отслеживать их успехи и предоставлять необходимую поддержку.

Опрос участников проекта, для отслеживания устойчивости результатов проекта и дальнейшей необходимой корректировки для развития.

Разработка долгосрочной стратегии: Проект запланирован не как краткосрочная акция, а как долгосрочная программа на 2 года с четко определенными целями и задачами, включая механизмы поддержания достигнутых результатов после его завершения.

Если эти факторы будут учтены при реализации проекта, то вероятность устойчивости его результатов значительно повысится.

Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара

Шумских О.В.