

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «01» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«01» августа 2024 г.
Введена в действие Приказом
от «01» августа 2024 г. № 01/08/01-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа
«Хочу всё знать!»**

Направленность – естественно-научная
Возраст обучающихся – 7-14 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:
Даньшова Ольга Александровна, методист
Исмагилова Румия Агзямовна,
педагог дополнительного образования

г. Самара
2024 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Хочу всё знать!»
Направленность программы	Естественно-научная
Вид программы	Сетевая, Модульная
Основной вид деятельности по программе	игровая деятельность, проектная деятельность
Место реализации	МБОУ Школа «Яктылык»
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутой)	разноуровневая
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	7-14 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	13
Первый модуль	13
Второй модуль	17
Третий модуль	20
Методическое обеспечение образовательного процесса..	24
Воспитательная работа.....	25
Список литературы.....	34

Краткая аннотация

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «Хочу всё знать!» особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Создаются условия для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Вместе с этим, идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего или среднего профессионального образования.

Пояснительная записка.

Объем и уровень сложности информации, предлагаемой школьникам для усвоения, постоянно увеличивается, поэтому процесс интеллектуального и социального развития обучающихся тесно связан с сочетанием различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По технологии организации образовательного процесса – разноуровневая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По продолжительности обучения 1 год -этап основного общего образования.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образова-

тельную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Актуальность

Отличительной особенностью программы является её модульность и разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Дополнительная образовательная программа биолого-экологической направленности является актуальной в настоящее время, когда проблемы экологии становятся все более острой и требуют внимания общества. Дети, которые изучают природу и ее особенности, становятся более осознанными и ответственными гражданами, которые заботятся о окружающей среде. Кроме того, программа помогает развивать у детей уважение к живой природе, что в свою очередь способствует формированию гармоничного отношения к миру и повышению качества жизни. В целом, дополнительная образовательная программа для детей биолого-экологической направленности является важным инструментом для формирования экологической культуры и повышения экологической осведомленности в обществе.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области на основе прогнозных оценок

развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области, на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Создаются условия для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Создаются условия для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Вместе с этим, идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего или среднего профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара и общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

ЦВР «Крылатый» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам социально-гуманитарной направленности различных уровней.

Общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области является базой для проведения практических занятий в кабинете с необходимым оборудованием с участием куратора от образовательной организации, отвечают за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми.

Новизна

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических

знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа по форме организации образовательного процесса является модульной и предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества обучения и позволяют его корректировать в соответствии с полученными результатами.

Дополнительная образовательная программа для детей биолого-экологической направленности является новым подходом к обучению, который учитывает актуальность проблем экологии и природы. Программа предлагает детям не только изучать теоретические аспекты биологии и экологии, но и практически применять полученные знания в реальной жизни. Это позволяет детям лучше понимать взаимосвязь между человеком и природой, а также формировать у них экологические ценности и навыки ответственного поведения в отношении окружающей среды. Такой подход к обучению является инновационным и помогает повышать качество образования и уровень экологической осведомленности в обществе.

Педагогическая целесообразность.

При реализации программы, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Программа биолого-экологической направленности имеет высокую педагогическую целесообразность, так как:

- Программа ориентирована на актуальные проблемы экологии и природы, что помогает формировать у детей экологические ценности и навыки ответственного поведения в отношении окружающей среды.
- Программа предлагает практическое применение полученных знаний, что позволяет детям лучше понимать взаимосвязь между человеком и природой.
- Программа помогает повышать качество образования и уровень экологической осведомленности в обществе.
- Программа развивает у детей интерес к науке, в частности к биологии и экологии, что может стимулировать дальнейшее обучение и выбор профессии.
- Программа способствует развитию творческих способностей детей, так как включает в себя различные формы работы, например, исследования, экскурсии, практические занятия и т.д.
- Программа способствует формированию у детей гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интереса к его истории и культуре.

Разноуровневость – принципиальная основа всей педагогической работы – позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить целесообразные функции каждой ступени, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и прогнозировать результат. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.) Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал,

основанный на привитии интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании художественного вкуса и коммуникативной культуры. Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Цели программы:

- формирование экологических ценностей и навыков ответственного поведения в отношении окружающей среды, повышение качества образования и уровня экологической осведомленности в обществе, развитие интереса к науке, стимулирование дальнейшего обучения и выбора профессии, а также развитие творческих способностей детей

- умение обучающихся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

- развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся через создание и поддержание учебно-информационной среды;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень мастер
<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с основными понятиями и принципами экологии. – Изучить разнообразие живых организмов и их взаимодействия в природе. – Понять важность сохранения природы и биоразнообразия для жизни на Земле. – Формировать навыки эко- 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить основные принципы и законы экологии, таких как циклы веществ, экосистемы, биоразнообразие и т.д. – Расширить знания о различных видах животных, растений и микроорганизмов, их адаптации к окружающей среде и роли в экосистеме. 	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разбираться в более сложных экологических принципах и законах, таких как биогеохимические циклы, биосферные процессы и динамика популяций. – Изучать более глубокие аспекты животного и растительного мира, включая систематику, эволюцию и адаптацию к различным

<p>логически ответственного поведения, таких как экономия ресурсов, отдельный сбор мусора, забота о растительном и животном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развить творческие способности детей через создание проектов по теме экологии и природы. – Подготовить к участию в экологических мероприятиях и акциях, направленных на сохранение природы. – Подготовить к дальнейшему обучению в области биологии и экологии. <p>Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать взаимодействия между живыми организмами и окружающей средой, а также влияния человеческой деятельности на природу. – Развить навыки экологически ответственного поведения, включая умение экономить энергию и воду, отдельно собирать мусор, заботиться о растительном и животном мире. – Создавать проекты по теме экологии и природы, включая исследования, анализ данных, презентации результатов и предложения по улучшению экологической ситуации. – Участвовать в экологических мероприятиях и акциях, направленных на сохранение природы, таких как посадка деревьев, уборка мусора, экскурсии в природные заповедники и т.д. – Подготовить к дальнейшему обучению в области биологии и экологии, включая изучение более сложных тем, таких как генетика, биотехнологии, изменение климата и т.д. <p>Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения, выявлять интересы, склонности,</p>	<p>условиям среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать экологические проблемы современности, таких как загрязнение окружающей среды, потеря биоразнообразия и изменение климата, и поиск путей их решения. – Развивать навыки научного исследования, включая формулирование гипотез, проведение экспериментов, обработку данных и выводы. – Создавать проекты с использованием новых технологий, таких как GIS и дистанционное зондирование, для анализа экологических проблем и поиска решений. – Участвовать в научных конференциях и соревнованиях по экологии, для обмена знаниями и опытом с другими учениками и учеными. – Осуществлять профориентацию в области экологии и биологии, и участие в научных исследованиях. <p>Развивающая: формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение</p>
---	---	---

	<p>способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.</p>	<p>и самостоятельная организация досуга обучающихся, создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере деятельности.</p>
--	---	---

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Возраст обучающихся: 7-14 лет. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Состав группы — от 15 человек. Прием осуществляется на добровольной основе, а также путем заключения договоров с учреждениями общего образования.

Основные психолого-возрастные особенности:

Младший школьный возраст (7-10 лет):

Физическое развитие: Продолжается рост, совершенствуются координация движений, развивается мелкая моторика.

Интеллектуальное развитие: Развитие логического мышления, формирование понятий, повышение уровня внимания и памяти.

Социально-эмоциональное развитие: Развитие самостоятельности, уверенности в себе, усиление чувства принадлежности к коллективу, появление конфликтов с взрослыми.

Особенности обучения: Активное усвоение знаний и навыков, появление интереса к учебному процессу, необходимо учитывать усталость и необходимость в смене видов деятельности.

Средний школьный возраст (10-14 лет):

Физическое развитие: Активный рост, появление половых признаков, изменения в телесной структуре, увеличение физической выносливости.

Интеллектуальное развитие: Развитие абстрактного мышления, повышение уровня аналитических способностей, появление интереса к самостоятельным исследованиям, формирование индивидуальных склонностей и талантов.

Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самостоятельности, усиление влияния сверстников, появление интереса к противоположному полу, формирование ценностных ориентаций, проба различных социальных ролей.

Особенности обучения: Появление критического мышления, усиление интереса к проблемным заданиям, необходимо учитывать потребность в самовыражении, использовать разнообразные методы обучения, активные формы работы.

Общие особенности психолого-возрастного развития:

Повышенная эмоциональность: Дети этого возраста часто испытывают яркие эмоции, которые могут влиять на их поведение.

Нестабильность внимания: Детям этого возраста трудно сосредоточиться на одном предмете длительное время.

Развитие социальных навыков: Дети этого возраста активно осваивают правила поведения в обществе, учатся работать в группе.

Важно понимать: Психолого-возрастные особенности детей 5-14 лет динамичны, они меняются с возрастом и индивидуальны для каждого ребенка. Педагог должен знать и учитывать эти особенности, чтобы построить эффективный образовательный процесс, создать комфортную атмосферу для обучения и развития личности ребенка.

При обучении предполагается индивидуальный подход к возможностям и способностям обучающихся. Коллектив разбивается на группы в соответствии с возрастом, уровнем развития и подготовленности, и по сменам в школе

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Проведение занятий традиционно предполагает три формы работы:

– демонстрационная. Ученики смотрят демонстрационный материал, слушают объяснения педагога и анализируют представленный материал;

– фронтальная. Ученики работают под управлением педагога над выполнением практических задач;

– самостоятельная. Ученики выполняют индивидуальные задания вне занятий.

Форма организации образовательного процесса — индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Занятия проходят в форме беседы, творческого общения, мозгового штурма, лекции, практикума, тренинга, игры; встречи с носителями профессий по интересующему детей профилю.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Прогнозируемые результаты

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Мастер
Личностные результаты	- Умение принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя, гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре; - умение работать в группе: находить общее решение.	- Умение совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей, гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре; - овладение основами самоконтроля, самооценки; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение.	- Умение самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей и прогнозировании межличностных событий, гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре; - овладение основами самоконтроля, самооценки; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

			разрешать конфликты.
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД: аккуратное ведение рабочего процесса; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: свободное - установление причинно-следственных связей; - ставить и формулировать проблемы; комбинирование различных техник в своих работах, Коммуникативные УУД: ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	<p>Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные УУД: -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение творчески переделывать объект;</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Познавательные УУД: -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;</p> <p>Коммуникативные УУД: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
Предметные	Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их;	Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их отличительные признаки;	Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их отличительные признаки; обучающиеся умеют:

	<p>обучающиеся умеют: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - повышение уровня знаний и понимания экологических принципов и законов, что позволит учащимся более глубоко понимать взаимодействие живых организмов с окружающей средой; - развитие навыков научного исследования, что позволит учащимся проводить самостоятельные эксперименты и анализировать полученные данные.</p>	<p>обучающиеся умеют: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - повышение осведомленности в экологических проблемах и поиск решений для их решения; - развитие навыков работы с новыми технологиями и программами, что поможет учащимся анализировать данные и создавать проекты с использованием новых технологий.</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - участие в научных конференциях и соревнованиях, что поможет учащимся обмениваться знаниями и опытом с другими учениками и учеными; - в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающегося и педагога, будут достигнуты результаты деятельности обучающихся – призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p>
--	--	---	--

Общественно-значимые результаты: в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающегося и педагога, будут достигнуты результаты деятельности обучающихся – призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
<p>1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончании курса обучения.</p>	<p>Выявление умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>педагогическое наблюдение</p>

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса;	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Познавательные УУД: свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;	Творческая работа
3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Методика В.Ф. Ряховского

3. Предметный блок

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений по предмету (для второго года обучения)	Анкетирование	3-х уровневая шкала (высокий, средний, низкий уровень)
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь) II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	Тестирование	3-х уровневая шкала (высокий, средний, низкий уровень)
3. Итоговый (по окончанию обучения).	- усвоение курса программы за весь период обучения	Защита проекта	3-х уровневая шкала (высокий, средний, низкий уровень)

Общественно-значимые результаты.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсы, защиты проектов, выставки, мастер-классы, презентации, творческие отчеты, открытые занятия, показ учебно-исследовательские конференции, демонстрация презентаций, творческих представлений;

Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах).

Учебный план

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1	Удивительная биология	21	47	68
2	Научная биология	15	29	44
3	Экология, как экономика природы	10	22	32
	ИТОГО	46	98	144

Первый модуль «Удивительная биология»

Цель:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и принципами биологии, развитие их интереса к изучению живых организмов и их взаимодействия с окружающей средой, а также развитие навыков научного исследования и анализа данных.

- умение обучающихся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

- развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся через создание и поддержание учебно-информационной среды;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	<p>Образовательная: познакомить обучающихся с терминологией: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология;</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;</p>	<p>Образовательная: сформировать систему базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология;</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения, выявлять интересы,</p>	<p>Образовательная: сформировать систему базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология;</p> <p>Развивающая: формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы,</p>

	Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.	склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.	культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и самостоятельная организация досуга обучающихся, создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере деятельности.
Ожидаемые результаты			
Личностные результаты	- сформировать умения принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;	- сформированные умения совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе;	- сформированные умения самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: аккуратное ведение рабочего процесса; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные УУД: свободное - установление причинно-следственных связей; - ставить и формулировать проблемы; комбинирование различных техник в своих работах, Коммуникативные УУД: ставить вопросы; обращаться за помо-	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -предвосхищать результат. Познавательные УУД: -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение творчески переделывать объект; Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные УУД: -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

	щью;	<p>формулировать свои затруднения;</p> <p>-предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
Предметные	<p>Обучающиеся будут знать терминологию: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология</p> <p>Обучающиеся могут индентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их;</p> <p>обучающиеся умеют: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>У обучающиеся будет сформирована система базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология</p> <p>Обучающиеся могут индентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их отличительные признаки;</p> <p>обучающиеся умеют:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>У обучающиеся будет сформирована система базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология; Обучающиеся могут индентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их их отличительные признаки;</p> <p>обучающиеся умеют:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.</p>

Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2		2	Входящая диагностика
2	Микробы	6	10	16	Беседа, наблюдение.
3	Ботаника	4	12	16	Беседа, наблюдение.

4	Дендрология	5	11	16	Беседа, наблюдение.
5	Интересная микология	4	10	14	Беседа, наблюдение.
6	Итоговая аттестация		4	4	Тестирование, эксперимент, защита проектов
	ИТОГО	21	47	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности

Тема 2. Микробы

Теория. Микробиология, бактерии, археи, простейшие, микроскопические водоросли, низшие грибы, вирусы. Одноклеточные организмы, Многоклеточные организмы и Бесклеточные), их биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами, населяющими нашу планету.

Практика. моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема 3. Ботаника

Теория. Ботаника- наука о растениях, закономерности внешнего и внутреннего строения (морфология и анатомия) растений, их систематику, развитие в течение геологического времени (эволюция) и родственные связи (филогенез), особенности прошлого и современного распространения по земной поверхности (география растений), взаимоотношения со средой (экология растений), сложение растительного покрова (фитоценология, или геоботаника), возможности и пути хозяйственного использования растений .

Практика. моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема 4: Дендрология

Теория. Дендрология, кустарники, полукустарники, кустарнички, древовидные лианы, а также стелющиеся древесные растения (стланики) и подушкообразные растения, их свойства и особенности.

Практика: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема 5. Интересная микология

Теория: Микология — раздел биологии, наука о грибах, эукариотные, гетеротрофные организмы, отличающиеся слабо дифференцированными тканями, клеточными стенками (на определенной стадии жизненного цикла), спорами как покоящимися и служащими для распространения структурами.

Практика. моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема 6: Итоговая аттестация.

Практика: Тестирование, эксперимент, защита проектов

Второй модуль «Научная биология»

Цель:

- развитие интереса к биологии и научному исследованию, ознакомление обучающихся с методами научного исследования в биологии, развитие навыков анализа данных и формулирования гипотез, применение биологических знаний в решении реальных проблем и создании новых технологий.

- умение обучающихся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

- развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся через создание и поддержание учебно-информационной среды;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	<p>Образовательная: познакомить обучающихся с терминологией: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология;</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного</p>	<p>Образовательная: сформировать систему базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология;</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения, выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы,</p>	<p>Образовательная: сформировать систему базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология;</p> <p>Развивающая: формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и самостоятельная организация досуга обучающихся, создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере деятельности.</p>

	отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.	культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.	
Ожидаемые результаты			
Личностные результаты	- сформировать умения принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;	- сформированные умения совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе;	- сформированные умения самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: аккуратное ведение рабочего процесса; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные УУД: свободное - установление причинно-следственных связей; - ставить и формулировать проблемы; комбинирование различных техник в своих работах, Коммуникативные УУД: ставить вопросы; обращаться за помощью;	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -предвосхищать результат. Познавательные УУД: -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение творчески переделывать объект; Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные УУД: -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; Коммуникативные УУД: - договариваться о распределе-

			нии функций и ролей в совместной деятельности -формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Предметные	Обучающиеся будут знать терминологию: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их; обучающиеся умеют: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	У обучающиеся будет сформирована система базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их отличительные признаки; обучающиеся умеют: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	У обучающиеся будет сформирована система базовых знаний по темам: микробы, ботаника, дендрология, микология, зоология; Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их их отличительные признаки; обучающиеся умеют: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2		2	Входящая диагностика
2	Удивительная орнитология	4	10	14	Беседа, наблюдение.
3	Удивительная энтомология	4	8	12	Беседа, наблюдение.
4	Увлекательная ихтиология	4	8	12	Беседа, наблюдение.
5	Итоговая аттестация	1	3	4	Тестирование, эксперимент, защита проектов
	ИТОГО	15	29	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Вводное занятие. Правила техники безопасности

Тема 2. Удивительная орнитология

Теория. Наука о птицах - орнитология, колеоптерология (жесткокрылые), лепидоптерология (чешуекрылые), мирмекология (муравьи) и др.

Практика. Наблюдение за птицами, практическая работа, эксперименты, экскурсии.

Тема 3. Удивительная энтомология

Теория. Энтомология - наука о насекомых, их виды и среда обитания

Практика. Наблюдение за насекомыми, Практическая работа, эксперименты, экскурсии.

Тема 4. Увлекательная ихтиология

Теория. Ихтиология, история происхождения и развития рыб, строение их организма, условия жизни и особенности питания и размножения, гидролокаторы, подводные аппараты, когда был изобретен акваланг и глубоководный батискаф.

Практика: Наблюдения за аквариумными рыбками, практические занятия, экскурсии

Тема 5. Итоговая аттестация.

Практика: Тестирование, эксперимент, защита проектов

Третий модуль «Экология, как экономика природы»

Цель:

- ознакомление обучающихся с основами экологии, влияние экологических проблем на экономику и жизнь людей;

- развитие навыков анализа экологических данных, понимания экосистем и их функционирования, использование экологических знаний для создания устойчивых и эффективных экономических систем;

- умение обучающихся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определять основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

- развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся через создание и поддержание учебно-информационной среды;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	Образовательная: познакомить обучающихся с фенологией и экологией Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, уме-	Образовательная: сформировать систему базовых знаний по темам: фенология, экология; Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно	Образовательная: сформировать систему базовых знаний по темам: фенология, экология; Развивающая: формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудниче-

	<p>ния устанавливать причинно — следственные связи, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.</p>	<p>— следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения, выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.</p>	<p>ства со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и самостоятельная организация досуга обучающихся, создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере деятельности.</p>
Ожидаемые результаты			
Личностные результаты	<p>- сформировать умения принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;</p>	<p>- сформированные умения совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p>	<p>- сформированные умения самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;</p>
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД: аккуратное ведение рабочего процесса; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные УУД: свободное - установление причинно-следственных связей; - ставить и формулировать проблемы;</p>	<p>Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -предвосхищать результат. Познавательные УУД: -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных</p>	<p>Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные УУД: -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, запол-</p>

	<p>комбинирование различных техник в своих работах, Коммуникативные УУД: ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	<p>схем с опорой на прочитанный текст. свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение творчески переделывать объект; Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>нение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; свободное, творческое комбинирование различных техник в своих работах, умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; Коммуникативные УУД: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
<p>Предметные</p>	<p>Обучающиеся будут знать терминологию, связанную с науками фенология и экология Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам биологии и назвать их; обучающиеся умеют: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>У обучающиеся будет сформирована система базовых знаний по темам: фенология и экология. Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам биологии и назвать их отличительные признаки; обучающиеся умеют: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>У обучающиеся будет сформирована система базовых знаний по темам фенология и экология. Обучающиеся могут идентифицировать объекты природы по отделам зоологии и назвать их отличительные признаки; обучающиеся умеют: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.</p>

Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2		2	Входящая диагностика
2	Познавательная фенология	4	8	12	Беседа, наблюдение.
3	Важная экология	4	10	14	Беседа, наблюдение.
4	Итоговая аттестация		4	4	Тестирование, эксперимент, защита проектов
	ИТОГО	10	22	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности

Тема 2. Познавательная фенология

Теория. Фенология. Фенологические наблюдения, фазы, исследования, изменения в природе, сезоны. Правила регистрации фенологических наблюдений. Оформление и правила ведения «Экологического календаря». Сезонные сельскохозяйственные работы. Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Осадки. Лист и листопад. Строение листа. Листопадные и вечнозеленые растения. Подготовка растений к листопаду – причина и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин, и ксантофилл. Зимний покой у растений. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Жизнь растений под снегом. Фазы развития растений. Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек. Весеннее пробуждение растений. Особенности весеннецветущих растений, отдельные представители. Сокодвижение и распускание почек у деревьев и кустарников. Смена метеорологических условий. Цветение растений. Опыление, самоопыление и перекрестное опыление, роль насекомых-опылителей. Сезонные гидрометеорологические явления. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Осадки.

Практика. Организация фенологических наблюдений. Выбор участка и маршрута наблюдений. Проведение экскурсии, сбор материала по фенофазам, составление гербария. Календарь природы. Структура календаря, документы для календаря. Описание сезонных явлений. Сбор семян, сбор сухоцветов.. Ведение фенологического календаря. Наблюдения за сезонными явлениями у растений. Знакомство с отдельными представителями кустарников и деревьев, как объектами для фенологических наблюдений. Лекарственные растения. Изготовление кормушек для птиц. Деревья и кустарники зимой. Ведение дневника наблюдений.

Тема 3. Важная экология

Теория. Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Проведение

инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Влияние человека на окружающую среду. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Что такое экологическая катастрофа. Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования? Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Природные катаклизмы. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Красная книга России. Анализ причин исчезновения растений и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу

Практика.

Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок. Экологический проект «Мой мир». Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Я – юный исследователь. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание миниэнциклопедии.

Тема 4. Итоговая аттестация.

Практика. Защита исследовательских работ и творческих проектов

Ресурсное обеспечение

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения.

Данная программа основана на творческом, импровизированном подходе со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного

материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Приемы и методы организации занятий.

I Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции..

II Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги МБУ ДО ЦВР «Крылатый» и куратор от общеобразовательной школы или организации среднего профессионального образования, квалификация которых соответствует занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете, оснащенном столами и стульями, ПК, широкополосным интернетом. В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы видеозаписей для просмотра, которые хранятся в книжном шкафу. Письменные и канцелярские принадлежности.

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми

разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная работа по данной программе направлена на формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде и понимание взаимосвязи между экологическими проблемами и экономикой. Воспитатели могут использовать различные методы и формы работы, такие как:

- дискуссии и дебаты на тему экологических проблем и их влияния на экономику;
- исследования и анализ данных о состоянии окружающей среды в регионе, городе или деревне, где живут дети;
- проведение экологических мероприятий, таких как посадка деревьев, уборка мусора, экскурсии в природные заповедники и парки;

использование игр и квестов, которые помогут детям лучше понять экологические проблемы и способы их решения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • применение ролевого подхода к созданию

			<p>организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; • содействовать приобретению опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; • <u>групповые формы</u>: <p>а) досуговые развлекательные тематические вече-</p>

	нении	<p>личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	<p>ра, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);</p> <p>б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,;</p> <p>в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию. 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации пси-

			<p>хологов и педагогов.</p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления; • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии.

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии 	<p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося; • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организации и проведении профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий.

			<p>вых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-культурные проекты.
<p>Воспитание посредством музейной педагогики</p>	<p>Музейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз). 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.
<p>Воспитательные мероприятия Центра</p>	<p>Духовно-нравственные ценности в традиционных мероприятиях Центра</p>	<p>создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии</p>

			<p>награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждениях - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; • Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов • Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. • Экологические десанты на территории района, города и области • Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. • Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением • Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятель-

ности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДО-ОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2020. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2021.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2018.
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2018. – 301с.

5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2020.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2018. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город,2018. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2018.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия»,2021. – 296с.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2019.
11. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2021. – 305с.
12. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 2021.- 432с.
13. Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с.

Литература для детей:

1. Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред.А.И.Бориса. – Минск: Харвест,2021. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2018
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2028. – 301с.
5. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2018. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город,2018. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2018.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2021. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
7. Вся биология - <http://www.sbio.info>