

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 2
от «02» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«02» сентября 2024 г.
Введена в действие Приказом
от «01» сентября 2024 г. № 02/09/05-ОД

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа
«Оригами»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Направленность - техническая
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор- составитель: Боринская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования.

г. Самара
2024 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами»
Направленность программы	Техническая
Вид программы	Модульная
Основной вид деятельности по программе	Конструирование, игровая деятельность
Место реализации	МБОУ Школы №№ 67
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутой)	разноуровневый
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	индивидуальная/групповая, очная с использованием дистанционных образовательных технологий
Возраст обучающихся	7-18 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	для детей с ОВЗ
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	медицинская справка предоставляется
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 час
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план первого года обучения	10
3. Первый модуль	10
4. Второй модуль	13
5. Третий модуль	15
6. Методическое обеспечение	17
7. Воспитательная работа	19
8.. Литература	28

Краткая аннотация

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Оригами» (далее Программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена и направлена на развитие у детей творческих способностей, мелкой моторики, внимания и концентрации, а также на улучшение социального взаимодействия. Программа «Оригами» является модифицированной программой общекультурного направления. Программа может включать различные виды занятий, где через процесс создания оригами дети развивают свою фантазию, учатся работать с бумагой, а также получают полезные навыки, которые могут быть применены в повседневной жизни.

Программа направлена на:

- **Развитие мелкой моторики:** Занятия оригами способствуют улучшению координации движений рук и развивают мелкую моторику.
- **Формирование творческого мышления:** Процесс создания оригами помогает детям развивать креативность, воображение и способность к пространственному мышлению.
- **Социальная адаптация:** Занятия в группе помогают детям учиться взаимодействовать с ровесниками, развивают навыки общения и командной работы.
- **Эмоциональное развитие:** Успехи в создании поделок улучшат самооценку детей, способствуют чувству гордости за свои достижения и развитию эмоциональной устойчивости.
- **Интеграция знаний:** Программа может быть связана с другими учебными предметами, такими как математика (изучение геометрических фигур) и искусство.
- **Индивидуальный подход:** Учитываются особенности каждого ребенка, что позволяет адаптировать уровень сложности заданий и подход к обучению.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Оригами» разработана с учетом образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ, что обеспечивает им возможность полноценно развиваться и социализироваться.

Пояснительная записка

На протяжении многих веков, стремясь украсить свой быт, люди учились использовать самые простые материалы, сочетать несложные формы и средства с прихотливыми узорами, достигнув при этом высокого мастерства в рукоделии. Оригами, безусловно, можно считать рукоделием. Оригами, появившись на свет по простой утилитарной необходимости, превратилось в искусство.

Человек, превращающий ремесло в творчество, знает, что любая вещь, выполненная своими руками, вбирает в себя добрую энергию своего создателя. Знает он и то, что усилия обязательно возвращаются. Оригами - это не просто работа, это уход от серых будней, это заботы, оставленные на потом, это, наконец, возвращение радости, дефицит которой испытывают сейчас многие.

Декоративно-прикладное искусство - это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации. Это сфера, вне которой невозможно представить себе жизнь человека.

XXI век - время больших скоростей и глобальных стрессов. Человек целый день несётся в круговерти повседневности, не имея возможности остановиться и вырваться из этого круга.

Но человек может избавиться от этих проблем. Необходимо лишь научиться делать красивые вещи самому. Так можно войти в мир радости и покоя, в мир красоты и душевной теплоты, мир под названием декоративно-прикладное искусство, мир оригами.

Рабочая программа «Оригами» для детей 7-18 лет разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По технологии организации образовательного процесса - **разноуровневая**.

По уровню освоения – **общеразвивающая**.

По форме организации содержания – **однопрофильная**.

По продолжительности обучения 1 год -этап основного общего образования

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Оригами» разработана для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и направлена на развитие творческих навыков, моторики, восприятия и креативности. Оригами как искусство складывания бумаги способствует не только художественному восприятию, но и развитию возрастных когнитивных навыков.

Программа сочетает в себе различные методы обучения, включая:

- Практическое занятие с демонстрацией различных моделей;
- Индивидуальную и групповую работу для устранения барьеров общения;
- Использование игровых технологий для повышения мотивации и интереса.

В результате обучения у обучающихся:

- Формируется логическое и пространственное мышление;
- Развиваются творческие способности и навыки саморегуляции;
- Укрепляются социальные навыки и умение работать в команде;
- Повышается уровень самооценки и уверенности в себе через успешное выполнение заданий.

Образовательная программа для детей с ОВЗ требует предварительного отбора. Отбор обучающихся помогает:

- определить, подходит ли данная программа конкретному ребенку;
- понять, какие специальные потребности у ребенка и сможет ли программа их удовлетворить;
- оценить, сможет ли ребенок успешно участвовать в программе без риска для себя и других;
- уточнить индивидуальные цели и задачи программы для каждого ребенка;
- педагогу выбрать соответствующие методы обучения, игры и занятий в зависимости от особенностей ребенка;
- разработать индивидуальный план обучения с учетом всех особенностей ребенка;
- предотвратить сильную перегрузку ребенка в незнакомой среде с новыми людьми и активностями;
- оптимизировать использование ресурсов, например, занятий, материалов и педагогического персонала.

Важно помнить:

Процесс отбора должен быть этичным и прозрачным: Родители должны быть информированы о целях и процессе отбора. Отбор не должен быть дискриминационным: Все дети с ОВЗ имеют право на получение образования, независимо от степени их расстройства.

Как проходит отбор:

Включает в себя беседу с родителями, наблюдение за ребенком в игровой ситуации, тесты и оценки. Тестирование и собеседование с ребенком помогает уточнить навыки ребенка в создании мягких игрушек, его интересы и цели обучения. Дает возможность узнать о его личных интересах и предложить ему направление работы, которое будет наиболее увлекательным и полезным.

Если ребёнок уже проходил психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), специалисты изучают её заключения для определения специфических образовательных нужд ребёнка.

Обязательным является предоставление в образовательную организацию заключение ПМПК.

В целом, отбор является важным этапом в получении образования для детей с ОВЗ, поскольку он помогает определить наиболее подходящую программу и обеспечить эффективное обучение и развитие.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2014 № 1082 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СП 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Актуальность

Программа дополнительного образования «Оригами» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и задержкой психического развития (ЗПР) является важной частью системы обучения и социальной адаптации таких детей. Она направлена на развитие их когнитивных, моторных и социальных навыков через творческую деятельность.

Основные аспекты актуальности данной программы:

- Работа с бумагой и создание фигур оригами способствует развитию мелкой моторики рук, что важно для улучшения координации движений и письма. Это особенно значимо для детей с ЗПР, у которых часто наблюдаются проблемы с мелкой моторикой.
- Создание оригами требует внимания, логического мышления и пространственного воображения. Дети учатся анализировать схемы, следовать инструкциям и планировать свои действия. Эти навыки способствуют улучшению общей когнитивной функции.
- В процессе создания поделок дети испытывают чувство гордости и удовлетворения от своих достижений. Это положительно влияет на их самооценку и эмоциональное состояние.
- Групповые занятия оригами способствуют развитию коммуникативных навыков и социализации. Дети взаимодействуют друг с другом, учатся работать в команде и поддерживать товарищей.
- Оригами предоставляет детям возможность выразить себя через творчество. Они могут создавать уникальные работы, которые отражают их индивидуальность и интересы.

Для детей с ОВЗ и ЗПР традиционные методы обучения могут быть трудны. Оригами предлагает альтернативный подход к обучению, который делает процесс более увлекательным и интерактивным.

Программа «Оригами», таким образом, является важным инструментом в арсенале педагогов и психологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, системной инженерии, содействия формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений и родительские сообщества.

Программа «Оригами» является модифицированной программой общекультурного направления. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Эта программа рассчитана на детей, интересующихся техникой и изготовлением моделей своими руками. Программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию на развитие образного и логического мышления, на освоение навыков работы с бумагой и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет обучающимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

Отличительной особенностью программы является её разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Разноуровневость – принципиальная основа всей педагогической работы в объединении – позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить целесообразные функции каждой ступени, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и прогнозировать результат. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с ЗПР.)

Значение оригами для развития ребенка с ОВЗ

1. Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

2. Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

3. Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

4. Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

5. Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.

6. Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий можно зарисовывать в тетрадку.

7. Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

8. Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.

9. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Таким образом, оригами — это не только увлекательное занятие, но и полезная терапевтическая практика, которая может помочь детям с ОВЗ и ЗПР развивать разнообразные навыки.

Цель программы:

создание условий и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ через приобщение к творчеству и художественному труду.

Задачи программы:

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. - развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. - воспитание интереса к искусству оригами.	- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. - развитие мелкой моторики рук и глазомера. - расширение коммуникативных способностей детей.	- обучение различным приемам работы с бумагой. - применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на возраст детей 7-

18 лет. Состав группы: переменный. Группы комплектуются в количестве по 10-30 обучающихся. Формирование группы проводится на начальном этапе, однако, это не исключает возможности приема детей в течение всего года.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Анатомо-физиологические и психологические особенности детей.

Дети 7-18 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют различные анатомо-физиологические и психологические особенности, которые могут значительно варьироваться в зависимости от типа и степени нарушения.

Анатомо-физиологические особенности

- **Физическое развитие:** Дети с ОВЗ могут испытывать задержки в росте и физическом развитии. У них могут быть аномалии строения (например, при ДЦП) или проблемы с моторикой (пороки развития конечностей).
- **Нарушения чувствительности:** У детей с сенсорными нарушениями (слуха, зрения) могут быть проблемы с восприятием окружающего мира, что требует специального подхода в обучении и социализации.
- **Системные нарушения:** У детей с хроническими заболеваниями могут быть особенности в функционировании внутренних органов, что влияет на их общую выносливость и уровень физической активности.

При выборе методов и материалов для занятий оригами важно учитывать все анатомо-физиологические особенности детей с ОВЗ, предлагая адаптивные инструменты. Для детей с нарушением зрения или слуха необходимо использовать контрастные цвета и тактильные материалы, которые могут помочь им лучше понимать и выполнять задания. У детей с ОВЗ часто наблюдаются сложности с развитием мелкой моторики, вырезание и конструирование из бумаги и картона, а затем составление из них фигур, стимулирует координацию глаз-рука и развивает мелкую моторику. Программа «Оригами» может быть использована для тренировки этих навыков, адаптировав задания в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Психологические особенности

- **Когнитивные функции:** Нарушения интеллекта или когнитивных функций могут влиять на уровень усвоения материала и восприятия информации. Существуют специфические трудности в обучении, такие как дислексия или дисграфия, требуют индивидуальных методов обучения.
- **Эмоционально-волевая сфера:** Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с саморегуляцией, контролем эмоций, что может привести к повышенной тревожности или агрессии. Необходимость в поддержке и понимании со стороны окружающих часто становится критически важной.
- **Социальные взаимодействия:** Дети с ОВЗ могут испытывать трудности в общении со сверстниками из-за своего отличия, что может привести к социальным изоляциям и проблемам в адаптации. Наличие поддержки со стороны родителей и педагогов может значительно улучшить их социальные навыки.

Позитивная атмосфера и поддержка со стороны педагога и родителей помогут ребенку с ОВЗ чувствовать себя уверенно. У каждого ребенка свои темпы усвоения материала, поэтому занятия должны быть гибкими и адаптированными к индивидуальным потребностям, чтобы каждый ребенок мог продвигаться в своем темпе. Важно учитывать интересы детей и включать в занятия элементы, которые будут вызывать у них восторг и желание учиться. Использование игровых методов и творчества повысит мотивацию.

Важно помнить: Дети с ОВЗ не отличаются от других детей в своих стремлениях, желании быть любимыми и счастливыми. Важно видеть в них личность, а не диагноз.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для дорогих и близких людей, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников.

2. Участие в выставке детского прикладного и технического творчества.

Ожидаемые результаты

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Мастер
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательной активности, расширение информированности в данной области; - формирование ответственного отношения к обучению, к саморазвитию и самообразованию; - сформированная социальная компетентность в понимании себя, гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; - развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей, гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к труду; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей и прогнозировании межличностных событий, гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре;
Метап редме	Регулятивные УУД: аккуратное ведение рабочего процесса;	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места,	Регулятивные УУД:

	<p>Познавательные УУД: создание способов решения проблем творческого характера совместно в педагогом;</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>	<p>аккуратное ведение рабочего процесса;</p> <p>Познавательные УУД: создание способов решения проблем творческого и поискового характера совместно с педагогом и членами группы;</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>	<p>грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса;</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; - развитие компетентности в области использования компьютерных технологий, а также различных источников информации, словари, энциклопедии. Интернет – ресурсы; - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками, объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение задач коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности; - овладение необходимыми приемами складывания бумаги; -освоение базовых форм и умение складывать их по памяти; - умение выразить свой замысел на плоскости 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение терминологией, принятой в оригами; - выполнение моделей различной степени сложности; - овладение методами моделирования, конструирования, проектирование последовательности выполнения работы; - стремление к экономии и бережливости в расходовании материала, времени; - овладение методами эстетического оформления изделий

Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Разнообразный мир оригами»	29	39	68
2	«От простого к сложному»	18	26	44
3	«Волшебство из бумаги»	12	20	32
	Итого по 1-му году обучения	57	87	144

Первый модуль «Разнообразный мир оригами»

Цель - формирование у обучающихся социально-значимых, ценностно-смысловых установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с искусством оригами.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся информационно-коммуникативную, социальную, здоровье сберегающую компетентность. - сформировать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить основам самоконтроля, самооценки, концентрации внимания. - научить следовать устным инструкциям. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить предметной теории и терминологии, научить читать схемы, по которым складываются фигурки. - развить художественный вкус и творческие способности, активировать воображение и фантазию обучающихся. - обучить различным приемам работы с бумагой, таким как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий. - развитие компетентности в области использования компьютерных технологий, а также различных источников информации, словари, энциклопедии. Интернет – ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение задач коллектива. - соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности. - овладение необходимыми приемами складывания бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выразить свой замысел на плоскости. - овладение терминологией, принятой в оригами. - выполнение моделей различной степени сложности. - овладение методами моделирования, конструирования, проектирование последовательности выполнения работы.

		- освоение базовых форм и умение складывать их по памяти.	- стремление к экономии и бережливости в расходовании материала, времени. - овладение методами эстетического оформления изделий.
--	--	---	---

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	0,5	1	Входящая диагностика
2	История возникновения оригами	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
3	Условные знаки, принятые в оригами	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
4	Базовая форма «Треугольник»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, практическое задание
5	Изготовление модели «Щенок»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
6	Изготовление модели «Полосатый котик»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
7	Изготовление модели «Голубь»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
8	Изготовление модели «Черепашка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
9	Изготовление модели «Золотая рыбка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
10	Изготовление модели «Зайчонок»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
11	Изготовление модели «Собака»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
12	Базовая форма «Книжка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
13	Изготовление модели «Лодка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
14	Изготовление елочных игрушек	1	3	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
15	Изготовление модели «Елочка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
16	Базовая форма «Дверь»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, практическое задание

17	Изготовление модели «Автомобиль»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
18	Базовая форма «Воздушный змей»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
19	Изготовление модели «Павлин»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
20	Изготовление модели «Дерево»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
21	Изготовление модели «Парусник»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
22	Изготовление модели «Пингвин»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
23	Изготовление модели «Утка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
24	Изготовление модели «Лебедь»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
25	Изготовление композиции «Водоплавающие птицы»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
26	Базовая форма «Блин»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
27	Изготовление модели «Игрушка шутка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
28	Изготовление модели «Кукла Борец сумо»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
29	Изготовление модели «Двухпалубный пароход»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
30	Изготовление модели «Петух» трансформер	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
31	Итоговая аттестация	0,5	2,5	3	Презентация проектных работ
	Итого:	29	39	68	

Содержание программы

Тема занятия	Теория	Практика
Вводное занятие	Правила поведения обучающихся на уроках. Изучение инструкций ТБ и ПБ. Правила безопасной работы на уроках (клей, ножницы). Рассказ о планах на период обучения.	Игры на взаимодействие, на формирование интереса к занятиям оригами.
История, терминология, базовые формы: «Треугольник», «Книжка», «Дверь»,	История возникновения оригами. Терминология оригами. Обучение изготовлению базовых форм по схемам. Наглядная демонстрация, изготовление моделей по схемам : «Щенок», «Полосатый котик»,	Знакомство с условными обозначениями, принятыми в оригами. Изготовление базовых форм и моделей по схемам. Закрепление практических навыков.

«Воздушный змей», «Блин»,	«Голубь», «Черепашка», «Золотая рыбка», «Зайчонок», «Собака», «Лодка», «Елочка», «Автомобиль», «Павлин», «Дерево», «Парусник», «Пингвин», «Утка», «Лебедь». «Кукла Борец сумо». «Двухпалубный пароход», «Петух».	Изготовление композиций из моделей.
Проектирование	Создание итогового проекта по результатам обучения. Участие в конкурсах.	Реализация итогового проекта. Выставки творческих работ.
Итоговая аттестация	Подведение итогов работы.	Итоговая выставка работ.

Второй модуль «От простого к сложному»

Цель:

Формирование базовых знаний о разнообразии игрушек, их конструирование.

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. - развитие мелкой моторики рук и глазомера. - расширение коммуникативных способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. - развитие мелкой моторики рук и глазомера. - расширение коммуникативных способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. - развитие мелкой моторики рук и глазомера. - расширение коммуникативных способностей детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий. - развитие компетентности в области использования компьютерных технологий, а также различных источников информации, словари, энциклопедии. Интернет – ресурсы. - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности. - овладение необходимыми приемами складывания бумаги. - освоение базовых форм и умение складывать их по памяти. - умение выразить свой замысел на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение терминологией, принятой в оригами. - выполнение моделей различной степени сложности. - овладение методами моделирования, конструирования, проектирования последовательности выполнения работы. - стремление к экономии и бережливости в расходовании материала, времени.

учениками, объективное оценивание вклада своей познавательной - трудовой деятельности в решение задач коллектива.		- овладение методами эстетического оформления изделий.
---	--	--

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Изготовление модели «Самурай»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
2.	Базовая форма «Рыба»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
3.	Изготовление модели «Карп»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
4.	Изготовление модели «Морской котик»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
5.	Изготовление модели «Кит»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
6.	Изготовление морской композиции	1	3	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
7.	Базовая форма «Дом»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
8.	Изготовление модели «Дом»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
9.	Базовая форма «Катамаран»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
10.	Изготовление модели «Парусная лодка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
11.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
12.	Изготовление модели «Прыгающая лягушка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
13.	Изготовление модели «Ракета»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
14.	Изготовление модели «Летучая мышь»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
15.	Базовая форма «Квадрат»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
16.	Изготовление модели «Тюльпан»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание

17.	Изготовление композиции «Букет тюльпанов»	1	3	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
18.	Итоговая аттестация	1	2	3	Презентация проектных работ
	Итого:	18	26	44	

Содержание программы

Тема занятия	Теория	Практика
Базовые формы: «Рыба», «Дом», «Катамаран», «Двойной треугольник», «Квадрат»	Обучение изготовлению базовых форм по схемам. Наглядная демонстрация, изготовление моделей по схемам : «Самурай», «Карп», «Морской котик», «Кит», «Дом», «Парусная лодка», «Прыгающая лягушка», «Ракета», «Тюльпан».	Изготовление базовых форм и моделей по схемам. Закрепление практических навыков. Изготовление композиций из моделей.
Проектирование	Создание итогового проекта по результатам обучения. Участие в конкурсах.	Реализация итогового проекта. Выставки творческих работ.
Итоговая аттестация	Подведение итогов работы.	Итоговая выставка работ

Третий модуль «Волшебство из бумаги»

Цель:

Формирование базовых знаний о разнообразии технических моделей, их конструирование.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- вспомнить знания полученные на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков	- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.	- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков
Ожидаем	-определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности.	- овладение терминологией, принятой в оригами.

<p>- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий.</p> <p>- развитие компетентности в области использования компьютерных технологий, а также различных источников информации, словари, энциклопедии. Интернет – ресурсы.</p> <p>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками, объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение задач коллектива.</p>	<p>- овладение необходимыми приемами складывания бумаги.</p> <p>- освоение базовых форм и умение складывать их по памяти.</p> <p>- умение выразить свой замысел на плоскости.</p>	<p>- выполнение моделей различной степени сложности.</p> <p>- овладение методами моделирования, конструирования, проектирования последовательности выполнения работы.</p> <p>- стремление к экономии и бережливости в расходовании материала, времени.</p> <p>- овладение методами эстетического оформления изделий.</p>
--	---	--

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Базовая форма «Птица»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
2.	Изготовление модели «Журавлик»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
3.	Базовая форма «Лягушка»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
4.	Изготовление модели «Ирис»	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
5.	Изготовление модели к 9 мая «Танк» 1 способ	1	3	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
6.	Базовая форма «Треугольник» Изготовление модели «Стакан» Испытание модели	1	2	3	Беседа, наблюдение, практическое задание
7.	Изготовление модели «Собачка» из двух модулей	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
8.	Изготовление модели «Муха»	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание
9.	Изготовление модели «Голубь» 2 способ	1	1	2	Беседа, наблюдение, практическое задание

10.	Изготовление композиции «Летающие голуби»	1	3	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
11.	Самостоятельная творческая работа обучающихся		3	3	Презентация проектных работ, участие в выставках
12.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговая выставка работ
	Итого:	12	20	32	

Содержание программы

Тема занятия	Теория	Практика
Базовые формы: «Птица», «Лягушка»	Обучение изготовлению базовых форм по схемам. Наглядная демонстрация, изготовление моделей по схемам: «Журавлик», «Лягушка», «Ирис», «Танк », «Стакан», «Собака модульная», «Голубь 2 способ».	Изготовление базовых форм и моделей по схемам. Закрепление практических навыков. Изготовление композиций из моделей.
Проектирование	Создание итогового проекта по результатам обучения. Участие в конкурсах.	Реализация итогового проекта. Выставки творческих работ.
Итоговая аттестация	Подведение итогов работы.	Итоговая выставка работ

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие :

- метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– обеспечение обновления содержания программ технической направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста.

2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение.

Методы, в основе которых лежит деятельность детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Поисковые методы.

Участие детей не только в коллективном, но и в самостоятельном поиске.

4. Исследовательские методы.

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы и другие.

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Средства обучения: визуальные: таблицы, аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Методическое обеспечение программы

Учебно – методическое обеспечение программы:

1. Учебно – методические пособия,
2. Схемы моделей,
3. Дидактический раздаточный материал: схемы моделей, образцы изготовленных моделей,
4. Видеоматериалы,
5. Аудиозаписи (звуки живой природы).

Материально-технические средства:

1. наличие учебного кабинета (парты, стулья, выставочные стенды);
2. расходные материалы:
 - Бумага
 - Цветная бумага
 - Двухсторонняя цветная бумага
 - Цветной картон

- Линейки
- Простые, цветные карандаши
- Фломастеры
- Ножницы
- Клей ПВА, клей-карандаш
- Кисточки для клея
- Бумажные салфетки

Для реализации образовательного процесса используются различные **формы и методы обучения**: беседа, практическое занятие, коллективная работа.

Основа построения занятия:

1. Последовательное включение детей в деятельность.
2. Постепенное достижение необходимого уровня подготовки.
3. Последовательное решение поставленных задач на каждом занятии.

В процессе работы используются следующие методы обучения:

1. Практические
2. Теоретические
3. Визуальные
4. Словесные
5. Наглядные

Объяснение, рассказ в сочетании с иллюстрацией на компьютере, игровой, соревновательный метод. А так же самостоятельная практическая работа, работа с литературой.

Проводятся беседы по здоровому образу жизни, упражнения на снятие напряжения. В ходе группового занятия проводится индивидуальная работа.

Основные содержательные линии программы:

С учетом специфики данной деятельности в рабочей программе выделены две содержательные линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:

1. «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности»,
2. «Технология изготовления изделий в технике оригами».

Основные принципы реализации образовательной программы:

Любое взаимодействие между педагогом и ребенком строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности, сочетания в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы, в уважении друг к другу.

Занятия оригами являются неотъемлемым дополнением к урокам труда, окружающего мира, урокам рисования и другим учебным предметам, поэтому эти занятия необходимо проводить еженедельно. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Количество детей в группе – 18 человек. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы может использоваться музыкальное сопровождение с

записями звуков живой природы и детских песен. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений, т.к. музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, сказочных персонажей участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Способы объяснения материала:

Все изделия основаны на простых базовых формах: «Треугольник», «Воздушный змей», «Двойной треугольник», «Блин», «Квадрат». На этом этапе детям демонстрируется лишь сам процесс складывания. Условные знаки и схемы служат им дополнительной иллюстрацией при показе процесса складывания. Учитель демонстрирует детям процесс складывания изделия на листе бумаги. Однако, исходя из опыта работы, намного удобнее использовать для показа инструкционные карты. При этом условные знаки и схемы служат дополнительной иллюстрацией при показе процесса складывания.

Особое внимание уделяется оформлению композиций. Дети делают их из больших квадратов и украшают аппликацией. Отдельное занятие посвящено созданию фона и приклеиванию фигурок.

В процессе занятий используются различные **формы организации деятельности**: групповое, индивидуальное, лекции, самостоятельная работа, игры, конкурсы. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
2. наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
3. практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
5. фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
6. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
7. групповой – организация работы в группах;
8. индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Материально-техническое обеспечение.

Помещения должны быть организованы с учетом потребностей детей с ОВЗ. Занятия по программе проводятся в учебном кабинете, оснащенном столами и стульями, доской, ПК. В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания музыкальных упражнений и произведений, которые хранятся в книжном шкафу. Компьютеры с программным обеспечением, адаптированным для детей с различными нарушениями зрения, слуха и двигательных функций. Интерактивные доски и проекторы для визуализации учебного материала. Программы распознавания речи и синтезаторов речи для детей с нарушениями слуха. Специальные клавиатуры и мыши для детей с нарушением координации движений. Книги и учебники с крупным шрифтом и увеличенными иллюстрациями для слабовидящих детей. Письменные и канцелярские принадлежности.

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного. гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога,

		<p>творчеству.</p>	<p>командной работы и взаимодействия с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука,
--	--	--------------------	--

			<p>бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
<p>Воспитательные мероприятия объединения</p>	<p>Воспитательное пространство в детском объединении</p>	<ul style="list-style-type: none"> содействовать развитию и активной деятельности детей в общественных объединениях; содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; <u>групповые формы</u>: <ul style="list-style-type: none"> а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квезты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
<p>Работа с родителями</p>	<p>Совместное воспитание Семьи и Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;

		<p>представителями) обучающихся в системе дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника;

		<p>пользу людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления; • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося; • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия,

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. 	<p>восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.
Воспитание посредством музейной педагогики	Музейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.

		образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз).	
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно-нравственные ценности и традиции мероприятий Центра	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; • Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов • Формирование осознания 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. • Экологические десанты на территории района, города и области • Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. • Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением • Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

		необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле	
--	--	---	--

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

Список литературы

1. Т.Б. Сержантова 366 моделей оригами. Айрис пресс; М, 2019 – 189 с.
2. С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Весёлые уроки оригами в школе и дома. Учебник СПб.; Издательский дом «Литература,» 2018 – 208с.
3. С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2023.- 176 с.
4. С. Соколова Сказка оригами: Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2023.-240 с
5. Техническое творчество школьников. Горский В.А. М., Просвещение, 2021.
6. Учите детей мастерить. Гульянц Э.К. – М.: Просвещение, 2020.
7. Элементы технического моделирования: Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Гусакова А.М. – М.: Просвещение, 2017.
8. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). Гусакова М.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
9. Игрушки-мобиле. Дагмар Хайн. – М.: Айрис-пресс, 2017.
10. Мастерим бумажный мир. Докучева Н. – СПб.: ТОО «Диамант», 2020.
11. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей начальных классов по внешкольной работе. Журавлева А.П. , Болотина Л.А. – М.: Просвещение, 2019.
12. Игрушки из бумаги. – СПб.: ООО «Издательство «Кристалл», 2020.
13. Альбом по конструированию. Игрушки-самоделки из бумаги. Е.А. Коссаковская. – Калинин.: «Просвещение»,1965.