



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ «КРЫЛАТЫЙ» Г.О. САМАРА**

Утверждено методическим советом
МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Протокол № 4 от «05» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«05» марта 2024 г.

Введена в действие Приказом
от «06» марта 2024 г. № 06/03/02-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная программа по краеведению
«Семейные корни: В поисках единства с малой
Родиной»**

Вид – базовая
Направленность – туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации – 14 часов

Программу разработали:
Андрянова Виктория Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

Самара, 2024 год

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого — любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

Д. С. Лихачев

Пояснительная записка.

Летняя смена в лагере дневного пребывания **«Семейные корни: в поисках единства с малой Родиной»**, посвященного Году семьи, представляет собой уникальную возможность для детей и их родителей укрепить семейные узы, разнообразить досуг и создать памятные моменты. В течение смены будут проводиться специальные мероприятия и активности, направленные на развитие взаимопонимания и поддержки внутри семьи. Дети и их родители смогут участвовать в совместных играх, конкурсах, мастер-классах, спортивных мероприятиях, семейных встречах и других мероприятиях, способствующих сближению и веселому времяпрепровождению. Целью летней смены будет не только хорошо провести время, но и создать атмосферу доверия, взаимопонимания и радости для всех участников семьи.

Программа лагеря дневного пребывания **«Семейные ценности: в поисках единства с малой Родиной»** представляет из себя образовательное пространство на базе музея и дополнительной общеразвивающей программы по истории и этнографии - **«Русский дом»** и способствует сохранению и возрождению народной культуры, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также сохранению и укреплению семейных традиций и ценностей.

Так же программа **«Люблю тебя, моя Самара»** будет представлять часть элементов летней программы и направлена на изучение истории Самарского края как благодатной почвы для патриотического воспитания школьников, их нравственного и духовного становления и ставит перед собой задачу возрождения духовности, любви и уважения к Самарскому краю, к нашим землякам, которые писали своей жизнью славные страницы истории.

Эти образовательные программы представляют ценный источник знаний и вдохновения для участников лагеря, способствуя их культурному и духовному развитию, а также формированию патриотических устремлений и уважения к семейным ценностям.

Актуальность заключается в сохранении и возрождении народной культуры, а также в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Различные образовательные мероприятия, такие как беседы, рассказы, просмотр и обсуждение фильмов, а также экскурсии по городу и проведение народных праздников, помогают детям погрузиться в мир культуры и традиций своей Родины.

Новизна программы заключается в ее комплексном подходе к развитию участников лагеря. Программа объединяет образовательные, воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование уважения к семейным ценностям, культурным традициям и национальной истории, а также на поощрение патриотических устремлений.

Новаторство программы проявляется в следующих аспектах:

1. Интеграция образовательных и воспитательных задач, программа не только предоставляет знания об истории и культуре, но и активно способствует формированию

патриотических чувств и уважения к семейным ценностям через практические занятия и мастер-классы.

2. Программа акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других участников, что способствует формированию толерантности и взаимопонимания.

3. Программа предлагает участникам погружение в историю и культуру своей страны, региона и семейных традиций, что способствует укреплению связей с национальной идентичностью и семейными корнями.

4. Программа активно включает участников в разнообразные мастер-классы и творческие проекты, способствуя развитию креативных навыков.

Таким образом, программа представляет собой инновационный подход к формированию патриотических чувств, семейных ценностей и культурной идентичности участников лагеря.

Педагогическая целесообразность программы

Программа сфокусирована на развитии как культурных, так и личностных аспектов участников. Это позволяет создать гармоничное образовательное пространство, где дети могут учиться и развиваться, ориентируясь на ценности и традиции своей страны. Программа способствует формированию уважения к семейным ценностям и гордости за свою Родину. Такой подход позволяет укреплять духовные и нравственные основы личности участников. Развитие коммуникативных навыков активно включает в себя задачи по развитию межличностных отношений, что помогает участникам научиться слушать и уважать мнение других, а также развивает навыки конструктивного общения.

Укрепление семейных связей помогает участникам лучше понять и ценить свои семейные традиции, что способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи и формированию стабильной семейной базы. Поддержка культурного развития способствует развитию культурной и исторической осведомленности участников, что важно для их интеграции в общество и сохранения культурного наследия.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обеспечивает комплексное развитие личности участников, формирует устойчивые ценностные ориентиры и способствует их гармоничному становлению как личностей и граждан страны.

Цель программы: формирование положительной и уважительной связи между участниками и их семейными корнями, национальной историей и культурой, что способствует их духовному и культурному развитию.

Достижение данной цели становится возможным через решение следующих **задач:**

Образовательные задачи:

1. Изучение истории и культуры: Предоставление участникам знаний о истории и культуре своей страны, региона и семейных традициях.

2. Поддерживать интерес к обучению через разнообразные образовательные деятельности.

3. Формировать уважение к различным культурам, поддерживать уважение к разнообразию культур и традиций, развивать межкультурного понимания и толерантности.

Воспитательные задачи:

1. Содействовать в формировании уважения к семейным ценностям, поддержанию семейных связей и ценностей через практические занятия.

2. Развивать патриотические чувства и уважение к родной стране через изучение истории, культуры и традиций.

3. Развивать межличностные отношения, содействовать в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других участников.

Развивающие задачи:

1. Развивать культурную и историческую осведомленность, погружать участников в мир культурных традиций и истории, развитие интереса к национальным корням.

2. Помогать участникам в осознании своих корней и связи с Родиной, что способствует формированию личностной идентичности.

3. Развивать креативность и творческие способности, содействовать в развитии творческих навыков через участие в разнообразных мастер-классах и творческих проектах.

Ожидаемые результаты:

Ожидается, что эти результаты позволят участникам лагеря дневного пребывания развить свои культурные, патриотические и межличностные навыки, а также укрепить связи с семейными традициями и ценностями.

1. Участники приобретут знания о истории, культуре своей страны и региона, а также о семейных традициях, что способствует их культурному развитию и укреплению связи с национальной идентичностью.

2. Участники будут проявлять интерес к образовательным процессам, обучению и приобретению новых знаний через участие в разнообразных образовательных мероприятиях, что способствует их развитию.

3. Сформируется уважение к разнообразию культур и традиций, развитие межкультурного понимания и толерантности среди участников.

4. Участники будут развивать уважение к семейным ценностям, проявлять уважение и поддержку семейных связей, что способствует формированию и укреплению связей внутри семьи.

5. Осуществится развитие патриотических чувств и уважения к родной стране через погружение в историю, культуру и традиции, что способствует формированию патриотизма и гордости за свою Родину.

6. Участники будут развивать коммуникативные навыки, умение слушать и уважать мнение других участников, что способствует развитию межличностных отношений.

7. Появится интерес к культурным традициям и истории, укрепление и развитие своей исторической и культурной осведомленности.

8. Участники будут осознавать свои корни и связь с Родиной, что способствует формированию личностной идентичности.

9. Разовьется креативность и творческие способности через участие в разнообразных мастер-классах и творческих проектах.

Формы организации деятельности. Занятия проводятся по группам или всем составом лагеря. Группы могут формироваться из обучающихся разного возраста.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- групповые, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- коллективные формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

Оценочный механизм освоения программы образовательного блока программы в лагере дневного пребывания включает следующие составляющие:

1. Постоянный мониторинг прогресса: Оценка уровня усвоения материала и навыков в процессе занятий и практических занятий.

2. Промежуточные проверочные работы: Тесты, задания и проекты для оценки уровня понимания и применения полученных знаний.

3. Практические проекты: Оценка умения обучающихся применять полученные знания и навыки в создании медийных проектов, таких как репортажи, фоторепортажи, подкасты и другие медийные продукты.

4. Самостоятельные исследования: Оценка способности обучающихся проводить самостоятельные исследования и анализировать информацию.

5. Обратная связь и самооценка: Система обратной связи и возможность самооценки для обучающихся для определения собственного прогресса и дальнейших улучшений.

6. Промежуточные и итоговые испытания: Оценка уровня освоения программы и усвоения знаний и навыков по окончании программы, конкурсные мероприятия.

1 Модуль «Русский дом»

Цель модуля: сохранение и возрождение народной культуры, патриотическое воспитание подрастающего поколения, а также сохранение и укрепление семейных традиций и ценностей.

Задачи:

- Предоставление участникам знаний о народной культуре, истории и традициях, а также о значимости семейных ценностей для общества.
- Организация образовательных мероприятий, направленных на формирование уважения к народным традициям и воспитание гордости за свою культуру и историю.
- Проведение практических занятий, мастер-классов и творческих проектов, способствующих сохранению и развитию народных ремесел, обычаев и традиций.
- Поддержание интереса участников к изучению истории и культуры своей страны через увлекательные и познавательные мероприятия.
- Пропаганда семейных ценностей и укрепление взаимоотношений внутри семьи через участие в совместных образовательных мероприятиях.

Ожидаемые результаты от участия в данном модуле:

1. Участники получают глубокие знания о народной культуре, истории и традициях, а также осознают важность семейных ценностей для общества, что способствует сохранению и возрождению народной культуры.

2. Участники будут проявлять уважение и гордость за свою культуру и историю, что способствует патриотическому воспитанию и укреплению связи с народными традициями.

3. После участия в практических занятиях, мастер-классах и творческих проектах, участники будут способствовать сохранению и развитию народных ремесел, обычаев и традиций, а также проявлять интерес к изучению своей страны через увлекательные и познавательные мероприятия.

4. Пропаганда семейных ценностей и укрепление взаимоотношений внутри семьи через участие в совместных образовательных мероприятиях поможет в формировании более тесных связей внутри семьи и укреплении духовных ценностей.

Таким образом, ожидается, что участие в данной программе позволит участникам не только получить глубокие знания о своей культуре и традициях, но также способствует сохранению и развитию народных ценностей, укреплению патриотических чувств и семейных связей.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Экскурсия «Как жили наши предки»	0,5	0,5	1
2	Семья и её традиции		1	1
3	Духовно – нравственные основы семьи		1	1
4	Мой дом – моя крепость		1	1
5	По одежке встречают...		1	1
6	Устное народное творчество Самары и Самарской области		1	1
7	Итоговое занятие. Посиделки «Мы за чаем не скучаем»		1	1
	Итого	0,5	6,5	7

Содержание модуля

1. Вводное занятие

Теория: знакомство, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «Как жили наши предки»

2. Семья и её традиции.

Теория: беседа «Моя семья – моё богатство». Понятия «семья» и «семейные ценности», определение их составляющих. Знакомство с притчами о семье и семейном счастье, формулирование «правил» семейной жизни.

Практика: викторина «Кто кому приходится в семье». Обобщение и уточнение знаний детей о семье, формирование представлений о составе семьи.

Квест – игра «Путешествие в страну семейных традиций». Закрепление знаний детей о семейных традициях и традициях народов Самарской области.

3. Духовно – нравственные основы семьи.

Теория: беседа «Погода в доме». Роль детского участия в заботах по дому и в создании тёплых семейных отношений.

Практика: игра «Ласковое слово родным вам людям».

4. *Мой дом – моя крепость.*

Теория: Беседа «Мой дом – моя крепость». Значение пословицы.

Практика: круглый стол на тему «Я и моя семья. Семейные ценности».

Формирование культуры семейных отношений, демонстрация важности единства семьи и отношений в ней.

5. *По одежке встречают.*

Теория: национальные особенности женского и мужского костюма. Головные уборы, обувь, украшения. Знаки, орнамент в вышивке разных народов Поволжья.

Практика: зарисовка костюмов. Аппликация.

6. *Устное народное творчество Самары и Самарской области.*

Практика: знакомство с жанрами фольклора. Инсценировка народных сказок. Зарисовка.

7. *Итоговое занятие. Посиделки «Мы за чаем не скучаем»*

Практика: Итоговое мероприятие. Подведение итогов.

2 Модуль «Самарский край – малая Родина»

Цель модуля: познакомить участников с историей, культурой, традициями и достопримечательностями Самарского края, а также способствовать формированию уважения к своей малой Родине.

Задачи:

- Предоставление участникам знаний о истории, географии, культуре и традициях Самарского края.

- Организация образовательных мероприятий, направленных на формирование гордости за свою малую Родину, уважения к местным традициям и обычаям.

- Проведение практических занятий, экскурсий, игр и мастер-классов, позволяющих участникам лучше понять и полюбить свой родной край.

- Поддержание интереса участников к изучению истории и культуры своего региона через увлекательные и познавательные мероприятия.

- Развитие чувства патриотизма и гражданственности, а также укрепление связи с малой Родиной через участие в особых образовательных активностях.

Ожидаемые результаты:

1. Участники приобретут глубокие знания о истории, географии, культуре и традициях Самарского края, что способствует их культурному развитию и укреплению связи с местом проживания.

2. Участники будут проявлять гордость за свою малую Родину и уважение к местным традициям и обычаям через участие в образовательных мероприятиях, направленных на формирование этого чувства принадлежности и уважения.

3. После участия в практических занятиях, экскурсиях, играх и мастер-классах, участники будут иметь более глубокое понимание и привязанность к своему родному краю.

4. Участники будут продолжать интересоваться и изучать историю и культуру своего региона, что способствует их культурному обогащению и пониманию собственной идентичности.

5. Развитие чувства патриотизма и гражданственности способствует формированию у участников уважительного отношения к своей малой Родине, а также укреплению их связи с родным краем через особые образовательные активности.

Таким образом, ожидается, что участие в данной программе позволит участникам укрепить свою привязанность к родному краю, развить чувство гордости и уважения к местным традициям, а также способствует их культурному и патриотическому развитию.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья		1	1	Просмотр видеоматериала
2	Народное творчество		1	1	Инсценировка
3	Национальный костюм		1	1	Рисунки по теме. Викторина.
4	Культура и традиции народов Поволжья		1	1	Викторина.
5	Народные и календарные праздники		1	1	Организация праздничного занятия
6	Национальная кухня		1	1	Презентация Викторина
7	Национальные народные игры		1	1	Игра
	Итого	0	7	7	

Содержание модуля «Самарский край – малая Родина»

Тема: Жизнь, быт и уклад народов Поволжья

Теория. Описание жизни, быта и уклада народов Поволжья - хозяйство, пища, обрядовая медицина, народная самодеятельность.

Практика. Просмотр видеоматериала. Написание рассказа по теме.

Тема: Народное творчество.

Теория. Сказки народов Поволжья. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов Поволжья.

Практика. Организация и участие в праздниках разных народностей Поволжья. Инсценировка сказок.

Тема: Национальный костюм.

Теория. Одежда народностей Поволжья (русские, чувашаи, мордва, татары). Традиционный костюм Поволжья – камзол.

Практика. Просмотр видеоматериала. Рисунки по теме. Викторина.

Тема: Культура и традиции народов Поволжья

Теория. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. Ремесла народов Поволжья: ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами.

Практика. Творческая работа – сочинение и разучивание колядок. Викторина.

Тема: Народные и календарные праздники

Теория. Национальные праздники народов Поволжья. Их значимость в жизни людей.

Практика. Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам.

Тема: Национальная кухня

Теория. Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда Поволжья.

Практика. Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи». Викторина.

Тема: Национальные народные игры

Теория. Знакомство с традиционными играми народов Поволжья. Выявление схожих игр.

Практика. Проведение различных национальных игр.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие:

- метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение обновления содержания программ туристско-краеведческой направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете или Музее истории Кировского района, оснащенном столами и стульями, доской, ПК. В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания, которые хранятся в книжном шкафу. Письменные и канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги МБУ ДО ЦВР «Крылатый» и куратор от общеобразовательной школы или организации среднего профессионального образования, квалификация которых соответствует занимаемой должности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Дидактическое обеспечение:

картографический материал (карты, схемы); плакаты; наглядный иллюстративный материал; дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков; таблицы по краеведению; игровой материал (кубики, карточки, кроссворды, конверты с заданиями и др);

2. Материально-техническое: проектор, ноутбук, презентации.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программой предусматривается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся исследования, такие как «Ценностные ориентации воспитанников», и психологические «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Изучение познавательной сферы воспитанников». Помощь в проведении исследовательской и коррекционной работы педагогу оказывает психолог.

Кроме этого, педагог проводит анкетирование воспитанников и их родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

Формы проведения занятий

Предусмотрены фронтальные и последовательные (по очереди) способы выполнения заданий, работа в парах и тройках. По содержанию большая часть занятий - комбинированные. Комбинированная форма включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций, презентаций и практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности.

Образовательные технологии

На практических занятиях:

- здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Валкин М.Х. Историческое краеведение. –Ульяновск, 2001
- Всемирная история: Вторая мировая война./Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др.- М.: АСТ, 2000. – 592 с.
- Виноградов А.В. Экологическое краеведение. –Самара, 2006.
- Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. –Самара, 2010.
- Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
- Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности. Сб.Сост. Соловцова И.А., под редакцией Сергеева Н.К. , Борытко Н.М. и др.-Волгоград, 2005.
- Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2007

Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008.

Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования. Внешкольник, 2011. №3. с15-18.

История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Авторский коллектив: А.И. Репинецкий, К.М. Макитрин, С.А. Репинецкий. Под. Ред.: С.А. Репинецкого. 2010

Кабытов П.С., Дубман Э.Л. - Классика Самарского краеведения: Антология, 2011

Кривова О.М. Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара. 2007.

Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.

Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 1.—Самара: Культурное наследие, 2012.

Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 2 — Самара: Культурное наследие : 2011.

Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 3 —Самара: Культурное наследие, 2013.

Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение., Самара, 2007.

Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.

Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.

Коган Е.А., Дмитриева Э.Я., и др. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.

Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.

Виноградов А.В. История Самарской области в организации Всероссийского Общества охраны природы. - Природа и общество: в поисках гармонии- Самара, 1999: 23-32

Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.

Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1972.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России

http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html - Народная энциклопедия городов и регионов России

<http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.

<http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.

<http://www.civnet.samara.ru/infcent/mirror/proekt/> - Народы России на территории Самарской области. История региона, религиозная карта области, Интернет - журнал "Этническая среда многонациональной области".

<http://www.samara.ru/content/204/48941/> - Самарский край - история.