

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «01» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«01» августа 2023 г.

Введена в действие Приказом
от «01» августа 2023 г. № 01/08/02-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа
«Здоровячок»**

Направленность – физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 3 -7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Холопова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Самара
2023 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Росточек»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид программы	Интегрированная
Основной вид деятельности по программе	Игровая, соревновательная, спортивно - оздоровительная
Место реализации	ЦВР «Крылатый». ДОУ № 455
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	разноуровневый
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	3-7 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Основная группа здоровья
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Медицинская справка предоставляется
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	72 часа – 1 год
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план обучения.....	8
Содержание обучения.....	10
Методическое обеспечение	15
Воспитательная работа.....	16
Список литературы.....	25
Приложение № 1.....	27

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Здоровячок» разработана для детей 3-7 лет и объединяет физкультурное и оздоровительное направления. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений. В процессе занятий развиваются физические качества: ловкость, быстрота, глазомер, равновесие, сила, выносливость.

Коллективные занятия содействуют воспитанию сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи и сплочению коллектива, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Пояснительная записка

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие чётких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья. Нарастающая напряжённость ситуации требует формирования такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы использование внутренних возможностей организма, позволял бы активно управлять развитием его адаптационных возможностей, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс-факторов.

Настоящая программа предназначена для преподавания в учреждениях дополнительного образования. Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

По технологии организации образовательного процесса - разноуровневая.

По направленности – физкультурно - спортивная.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По продолжительности обучения 1 год, включающее следующие этапы – начальное образование.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Актуальность и новизна программы

Программа объединяет физкультурное и оздоровительное направления. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений.

В процессе занятий развиваются физические качества: ловкость, быстрота, глазомер, равновесие, сила, выносливость.

Коллективные занятия содействуют воспитанию сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи и сплочению коллектива, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Отличительной особенностью программы является её разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Содержание программы ориентировано на создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Образовательная программа выполняет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Принципы реализации образовательной программы

Общая направленность процесса предполагает реализацию следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.

3. Принцип самостоятельности обучающихся в учебном процессе предполагает его организацию таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями. В этом случае обучающиеся чувствуют себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей деятельности, которая приобретает характер самодеятельности, становится их собственной потребностью. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.

4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

5. Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в том, что гигиенические условия в помещении для проведения занятий соответствуют санитарным нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и средства обучения, способствующие здоровьесбережению: динамические паузы, расслабление под музыку, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

Цель программы – формирование бережного отношения к собственному здоровью, личностной и физической активности обучающихся.

Образовательная программа направлена на решение следующих **задач**:

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
- способствовать формированию у воспитанников информационно-коммуникативной, социальной, здоровьесберегающей компетентности; - способствовать формированию умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - научить обучающихся находить общее решение и	- способствовать формированию навыков самоконтроля и самооценки; - обеспечить развитие и поддержание устойчивого познавательного интереса воспитанника к систематическим занятиям физическими упражнениями; - развивать социальную активность детей, способствовать снятию зажимов;	- развивать у детей воображение, музыкальную фантазию, эмоциональность в исполнении упражнений, а также двигательную культуру и артистизм. - способствовать развитию творческих способностей; музыкального слуха и чувства ритма ребёнка; - сформировать знания по теории общих представлений о здоровом образе жизни и

разрешать конфликты, работая индивидуально и в группе;		физкультурной деятельности, развивающих кругозор ребенка.
--	--	---

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Программа «Росточек» рассчитана на 1 года обучения обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Количество занимающихся в группе года обучения составляет от 15 человек.

Распределение учебного времени производится с учётом структуры учебного процесса, с обязательным перерывом, который способствует предотвращению состояний переутомления обучающегося.

В объединение зачисляются все желающие. Желательно формировать группы в зависимости от физической подготовленности обучающихся. Обучающийся может осваивать программу по индивидуальному маршруту, который длится с 3 до 6 лет.

Процесс обучения строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Распределение по группам происходит на основании справок о состоянии здоровья, входящей диагностики, пожеланию обучающихся и их родителей (законных представителей). Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Проводятся родительские собрания по вопросу организации учебного процесса.

Ожидаемые результаты

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Мастер
Личностные результаты	сформированные умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты;	- умение совместно с педагогам принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать в группе:	- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: умение совместно с другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение совместно с педагогом ориентироваться в своей системе знаний:	Регулятивные УУД: умение совместно с другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение совместно с педагогом	Регулятивные УУД: умение самостоятельно давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение самостоятельно ориентироваться в своей системе знаний: отличать

	отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.
Предметные результаты	- знать элементарные правила личной гигиены; - знать исходные положения.	- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; - знать основные правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования;	- знать правила выполнения подвижных игр; - знать положение всех частей тела для сохранения правильной осанки; - знать правила выполнения акробатических упражнений и лёгкой атлетики;

4. Общественно – значимые результаты: в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающегося и педагога; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: призовые места в учрежденческих, городских и областных мероприятиях.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Выявление умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками	Педагогическое наблюдение

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Сюжетно-ролевая игра, тестирование. Творческая работа Методика В.Ф. Ряховского

3. Предметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения	Система оценки
-------	------------------	------------------	----------------

		аттестации	
Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	Контрольный урок Итоговое занятие	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	- усвоение курса программы за весь период обучения	Зачет	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Учебно - тематический план

Цель – формирование и оптимизация двигательной активности ребёнка

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- сформировать у обучающихся информационно коммуникативную, социально, здоровьесберегающую компетентность; - сформировать умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками	- сформировать умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. - обучить обучающихся акробатическим упражнениям;	- ознакомить детей с элементами ритмики, акробатическими упражнениями, лёгкой атлетики, ОФП, СФП; - обучить обучающихся акробатическим упражнениям, танцевальным элементам ритмической гимнастики; - развивать у обучающихся координационные способности, гибкость, воображение, музыкальную фантазию, эмоциональность в исполнении упражнений, а также двигательную культуру и артистизм.
Ожидаемые	Знать: - элементарные правила личной гигиены; - знать названия некоторых элементов ритмики, акробатических упражнений; - знать некоторые правила подвижных игр;	Знать: - знать некоторые правила подвижных игр; - знать основные правила техники безопасности при использовании спортивного инвентаря.	Знать: - правила техники безопасности и поведения на занятиях, пожарной безопасности, дорожного движения. - уметь пользоваться расчёской, носовым платком

- уметь пользоваться расчёской, платком	пользоваться носовым	- уметь пользоваться расчёской, платком	пользоваться носовым
---	----------------------	---	----------------------

№	Наименование темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5
2.	Чистота – залог здоровья.	1	0,5	0,5
3.	Общая физическая подготовка.	13	0,5	12,5
4.	Специально физическая подготовка.	13	1	12
5.	Ритмика.	13	0,5	12,5
6.	Элементы акробатических упражнений.	14	0,5	13,5
7.	Элементы лёгкой атлетики.	14	0,5	13,5
8.	Итоговая аттестация.	2	-	2
	Итого	72	4	68

2.2. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Спортивная форма. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Ознакомление с программой I года обучения.

Практика. Игра-знакомство «Имя назови». Тестирование по ОФП согласно приложению №1

2. Чистота – залог здоровья

Теория. Беседа «Чистота – залог здоровья». Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью. Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук.

Практика. Практическая работа с презентацией «Гигиенические процедуры».

3. Общая физическая подготовка

Теория. Общее понятие о строе. Техника безопасности при выполнении строевых упражнений и влезании на гимнастическую стенку.

Практические занятия

3.1. Строевые упражнения. Построения в шеренгу, колонну, круг. Ходьба. Бег. Ходьба (обычная в колонне, шеренгой с одной стороны площадки на другую, на носках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий, «змейкой», приставным шагом вперёд и назад). Бег (в колонне, по кругу, взявшись за руки или держась за верёвку, с высоким подниманием бедра, изменением направления по сигналу, с остановкой, «змейкой» между предметами, в быстром темпе (расстояние 10м., медленном темпе, с ловлей и увёртыванием, с чередованием с ходьбой).

3.2. Влезание на гимнастическую стенку (поочередно перехватывая руки) и спускание с неё, лазанье по наклонной гимнастической скамейке (наклонной лестнице).

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Пузырь», «Птички в гнёздышках».

Игровые упражнения и игры с ползанием и лазанием: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Проползи по мостику».

4. Специальная физическая подготовка

Теория. Техника безопасности при выполнении общеразвивающих упражнений и упражнений для развития ловкости, гибкости, силы и быстроты.

Практические занятия:

4.1. Упражнения для развития ловкости:

- общеразвивающие упражнения для рук, ног и туловища без предметов: положения рук - в стороны, вперед, вверх, назад, к плечам, за голову, на голову, за спину; для ног - поднимание ноги вперед, в сторону, отведение ноги назад, прыжки на одной, двух и со сменой ног; для туловища - наклоны вперед, в стороны, назад, поворот влево и вправо.

-общеразвивающие упражнения с предметами:

а) упражнения с гимнастическими палками: основные положения гимнастической палки (внизу, сверху, впереди, на груди за головой, сзади внизу, за спиной, к плечу, вертикально впереди); наклоны (вперед, в стороны, назад), повороты туловища влево и вправо, приседания, прыжки;

б) упражнения со скакалкой: перепрыгивать через натянутую длинную скакалку на высоте 5см. на двух ногах;

в) упражнение с мячом: основные положения и движения с мячом (мяч вниз, мяч вверх, мяч вперед, мяч в сторону, мяч перед грудью, наклон вперед – мяч вниз, присед – мяч вперед, присед – мяч вниз, стойка на коленях – мяч вверх). Прокатывание мячей различного размера двумя руками из разных исходных положений: на дальность, между предметами, с попаданием в предмет. Бросание мяча вверх двумя руками и попытки его ловить, бросание мяча двумя руками от груди и из – за головы, бросание и ловля от педагога с расстояния 1-1,5м., бросание большого мяча двумя руками через верёвку(сетку), бросание маленького мяча одной рукой через верёвку(сетку).

г) упражнения с обручем: хваты двумя руками и одной рукой положения обруча по отношению к полу в различных плоскостях (горизонтальной, вертикальной, наклонной) и по отношению к туловищу (лицевой, боковой, промежуточной). Перекаты обруча по полу, наклоны с обручем (вперед, в стороны), приседания, различные прыжки (в обруч).

4.2. Упражнения на развитие гибкости:

-из положения стоя наклон вперед, ладонями коснуться пола, то же, но захватив руками голени, грудью коснуться колен;

-мост из положения лежа на спине;

-полушпагат на левую и правую ногу;

4.3. Упражнения для развития силы и быстроты:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на животе;

- приседания: ноги врозь и вместе;

- лазанье по наклонной скамейке;

- влезание на гимнастическую стенку и спускание с неё. Игровое упражнение «Крутая горка»

Игровое упражнения с бросанием и ловлей мяча: «Подбрось повыше».

Игры с прыжками: « Огуречик... огуречик...», «Воробышки и кот», «Поймай комара», «Прыгай – хлопай!», «Не отдам!».

5. Ритмика

Теория. Мир танца Знакомство с названиями упражнений по ритмики, с музыкой и её характером.

Практические занятия:

5.1. Основы танцевальной азбуки.

Положения и движение корпуса, рук и головы:

- постановка корпуса: движение корпуса; наклоны: вправо, влево, вперед.

- постановка головы: движение головы; наклоны: вперед, назад, в сторону; повороты: вправо, влево.

- положение рук: свободно опущенные вниз; вытянутые вперед, в стороны, вверх; на поясе; за юбку; за спину.

- движения плеч: подъем плеч вверх и опускание вниз; круговые вращения.

Положение и движение ног:

- I и II (свободные позиции ног), VI позиция;

- полуприседания (demi-plie) по VI, I позициям;

- подъем на полупальцы (releve) по VI позиции;

- вытягивание ноги (battement tendu) вперед по VI позиции;

- различные движения с переносом центра тяжести с одной ноги на другую, с различными движениями рук («колышется травка», «мама полощет белье», «красим забор»).

Прыжки:

- на двух ногах по VI позиции;

- на месте с продвижением вперед;

Поклоны для девочек и мальчиков.

5.2. Балетная гимнастика.

Упражнения на полу на развитие выворотности, подъема, гибкости, шага и т.д.

Положение на спине: позвоночник всеми точками касается пола. Сокращение и вытягивание стопы по VI и I позициям лежа на спине, ноги вытянуты в коленях. Разворачивание стоп в сокращенном состоянии из VI в позицию и возвращение лежа на спине, ноги вытянуты в коленях. Упражнения для развития выворотности: лежа на спине ноги, согнутые в коленях, развести в стороны, стопы (пятки) вместе. Наклоны корпуса вперед к вытянутым ногам. «Лягушка» (для развития выворотности) лежа на животе и сидя. Большие броски ног вперед, в сторону, назад (лежа на спине, на животе). Напряжение мышц спины в положении сидя, колени согнуты. Закрепление мышц спины: «уголок» – исходное положение на полу, ноги на

45 градусов, руки в стороны. Растяжка на шпагаты на левую и правую ногу

из седа ноги врозь. Развитие гибкости: «колечко», «корзиночка» – прогиб в спине, «ласточка» – руки и ноги высоко поднимаются вверх, в положении лежа на животе. Прогиб назад из стойки на коленях ноги врозь с постановкой рук на пол (полумост).

5.3. Музыкально-пространственные упражнения.

Построения: в рассыпную, в круг, в одну шеренгу, колонну по одному, в пары. Перестроения из шеренги в круг, в пары.

Упражнения на ориентировку в пространстве:

- движение по линии танца и против, «змейкой»; движение в паре.

Ходьба:

- ритмическая ходьба: шаг с остановкой (нога сзади), шаг приставной вперед в I позицию;

- имитационная ходьба: шаг с остановкой на одной ноге «цапля», «петух»; шаг на demi-plie – «лиса»; «толстый» – «тонкий»; шаг «королевы»; шаг широкий с размахиванием рук «волк»; шаг с движением руками «езда на паровозе», «на машине».

Бег:

- Танцевальный бег «легкий»;
- бег с высокого поднятыми коленями (с высоким подъемом бедра);
- мелкий (быстрый);
- с руками в стороны «летит самолет».

5.4. Музыкально-хореографические игры

Различные игры (по усмотрению педагога) на развитие чувства ритма, музыкального слуха, артистических и танцевальных способностей ребенка в т.ч.: «Манекены», «Мышеловка», «Успей передать», «Приглашение», «Ромашка», «Бабочки», «Танцующие звери», «Мультишки» и др.

5.5. Музыкально-хореографические композиции.

Постановка части танцевального номера с учетом возможностей и способностей детей данной группы.

6. Элементы акробатических упражнений

Теория. Мир акробатики Знакомство с названиями акробатических упражнений. Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений, игр и игровых упражнений на равновесие.

Практические занятия.

Элементы акробатических упражнений:

- упоры (присев лежа, согнувшись);
- группировка стоя, сидя, лежа;
- перекаты;
- равновесие на одной ноге («ласточка»).

Игры и игровые упражнения в равновесии: «Через болото», «Кружись - не упади!», «Шире шагай».

7. Элементы лёгкой атлетики

Теория. Мир лёгкой атлетики. Техника безопасности при выполнении лёгкоатлетических упражнений и игр.

Практические занятия.

7.1. Бег:

- в колонне;
- по кругу, взявшись за руки, держась за верёвку;
- в разных направлениях;
- с одной стороны площадки на другую, расстояние 10-20м.;
- по прямой и извилистой дорожке;
- в чередовании с ходьбой;
- с остановкой;
- со сменой направления;
- с ловлей и увёртыванием;
- в быстром темпе (расстояние 10м.);
- в медленном темпе (50-60с.).

7.2. Прыжки:

- подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь);
- прыжок вверх с касанием предмета
- прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд на расстоянии 2-3м.
- прыжок в длину с места (30-40см.)
- прыжок в плоский обруч, лежащий на полу;
- прыжок в глубину (с высоты 15-20см.);

- прыжок через предмет высотой 5-10см.;
- прыжки с ноги на ногу.

7.3. Метание:

- метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5-2м.;
- метание в горизонтальную цель одной рукой;
- метание мячей или мешочков с песком в даль правой и левой рукой;
- метание в вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1-1,5м.

Игры с бегом: «У медведя во бору», «Карусель», «Кот и воробышки», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Птица и птенчики».

Игры и игровые упражнения с метанием: «Попади в круг», «Попади в ворота».

8. Промежуточная аттестация.

Тестирование по ОФП.

Практика: Проведение тестирования согласно приложению № 1.

- Умения и навыки:

- Коллективно - порядковые навыки и умения:

- строиться в шеренгу, в колонну по одному (с помощью педагога), парами, в круг;
- сохранять заданное направление при выполнении упражнений, в движении реагировать на сигналы

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- выполнять навыки основных движений ходьбы «торжественная», «спокойная», «таинственная»;

- спину держать прямо, сохраняя заданное направление; выполнять задания педагога: остановиться, присесть, повернуться; при ходьбе с высоким подниманием колен ноги опускать на землю мягко, не топая, меньше сгибать ноги при ходьбе на носках;

- проявлять ловкость, обходя предметы;

- выполнять бег: легкий и стремительный не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног;

- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием педагога.

Умения и навыки по лёгкой атлетике, общей и специальной физической подготовки, гимнастики, в подвижных играх

- лазанье по наклонной гимнастической скамейке;

- влезанье на гимнастическую стенку и слезание с неё;

- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;

-приземляться при выполнении прыжка мягко на обе ноги, ноги сильно не сгибать в коленях;

- прыгать на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед на расстоянии 2-3м.;

-прыжок в глубину (с высоты 15-20см.) и через предмет высотой 5-10см.;

- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места 30 - 40 см.;

- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться на обе ноги, ноги сильно не сгибать в коленях;

- уметь выполнять общеразвивающие упражнения с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с обручем);

- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч в заданном направлении;
- бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1-1,5м.
- катать мяча друг другу с расстояния 1,5- 2 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5-2м.;
- метание в горизонтальную цель одной рукой;
- метание мяча, мешочка в даль правой и левой рукой;
- метание в вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1-1,5м.;
- уметь выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лежа на животе;
- уметь выполнять упражнения на развитие гибкости;
- выполнять комплекс акробатических упражнений (обязательной программы) по «Художественной акробатике» по категории «А».
- умение принимать игровую задачу в подвижных играх, действовать в соответствии с правилами.

Музыкально - ритмические навыки и умения

- двигаться в такт музыки;
- упражнять в умении самостоятельно различать темповые изменения в музыке, отвечать на них движением;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- приветствовать учителя и друг друга («Поклон – приветствие»).

Навыки и умения выразительного движения

- бегать с высоким подниманием колен, бегать на полупальцах;
- двигаться по кругу, сохраняя расстояние между друг другом;
- внимательно слушать танцевальную мелодию, чувствовать ее характер, выражать свои чувства словами, рисунками, движением;
- позиций и движение ног: I и II (свободные позиции ног), VI позиция; полуприседания (demi-plie) по VI, I позициям; подъем на полупальцы (releve) по VI позиции; подъем ноги, согнутой в колене на 90 градусов (носок у колена); вытягивание ноги (battement tendu) вперед по VI позиции.
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки,
- уметь станцевать музыкально- хореографическую композицию.

Ресурсное обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие:

- метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение обновления содержания программ физкультурно-спортивной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения кадрового состава дополнительной общеразвивающей программы необходимо обеспечить наличие педагогов с высокой квалификацией, которые смогут эффективно организовать обучение и развитие творческих способностей детей. Для этого можно проводить конкурсы на замещение вакантных должностей и организовывать профессиональные курсы повышения квалификации для педагогов. Также важно обеспечить доступность программы для всех желающих детей, в том числе и из малообеспеченных семей

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Спортивный зал оборудованный для занятий физкультурой.
- 2) Ковер или коврики для каждого обучающегося, при выполнении упражнений на полу.
- 3) Канат, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.
- 4) Обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, мешочки с песком, секундомер.
- 5) ПК, проектор, интерактивная доска.
- 6) Спортивная форма у обучающихся шорты и майка, кроссовки (чешки)

Методическое обеспечение

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

Учебный материал программы состоит из практического и теоретического разделов:

- теоретические занятия во все группах рекомендуется проводить в форме бесед, с демонстрацией наглядных пособий, по отдельным темам может излагаться в виде: докладов, презентаций.

- На практических занятиях следует дополнительно разъяснять занимающимся отдельные вопросы техники акробатических упражнений, упражнений с предметом.

Для успешной реализации программы необходимо наличие материальной базы:

- 1) Спортивный зал оборудованный для занятий физкультурой или музыкальный зал;
- 2) Ковер или коврики для каждого обучающегося, при выполнении упражнений на полу.
- 3) Канат, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.
- 4) Обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, мешочки с песком, секундомер.
- 5) Фортепиано и концертмейстер, либо магнитофон (музыкальный центр) и фонограмма (компакт – диски с записями).
- 6) Услуги студии звукозаписи.
- 7) Услуги по моделированию и пошиву костюмов.

11) Спортивная форма у обучающихся и мягкая обувь (чешки) для занятий акробатикой, купальник и юбочка у девочек для занятий ритмикой

12) ПК, проектор, интерактивная доска.

Учебно – методическое обеспечение

1. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. - М.: Гном-Пресс, 2000г. -64с.

2. Детские подвижные игры//под ред. Е. В. Коневой.-Ростов-на-Дону: Феникс,2006.-251с.ил.- (Мир вашего ребенка).

3. Диски с учебным и танцевальным материалом: CD-ROM «хочу быть доктором», «здоровые зубки»; CD-ROM «хочу быть доктором», «первая помощь».

4. Презентации: «Гигиенические процедуры», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные продукты питания», «Исходные положения рук и ног».

5. Наглядные пособия: «Правила ухода за зубами», «Органы чувств».

6. Картотека подвижных игр по возрастам.

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучающую	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с

		<p>творчеству.</p>	<p>другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <p style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие н становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных
--	--	--------------------	--

			<p>детско-взрослых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	<ul style="list-style-type: none"> содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; <u>групповые формы</u>: <ul style="list-style-type: none"> а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; общие родительские собрания,

		<p>обучающихся в системе дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию. 	<p>происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью

		<ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии 	<p>определения образовательной траектории наставляемого) и др.</p> <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления: • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося; • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
<p>Добровольческая и общественно-значимая деятельность</p>	<p>Волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-

		<p>поддержка детских и молодёжных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтёрского) труда молодёжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. 	<p>культурной среды обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.
<p>Воспитание посредством музейной педагогики</p>	<p>Музейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.

		– музей – учреждения дополнительного образования - вуз).	
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно - нравственные ценности и в традиционных мероприятиях Центра	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; • Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов • Формирование осознания необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. • Экологические десанты на территории района, города и области • Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. • Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением • Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

		охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле	
--	--	---	--

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

Список литературы

1. Авторская программа «Художественная акробатика» А.А.Горлова., 2007.
2. Детские подвижные игры//под ред. Е. В. Коневой.-Ростов-на-Дону: Феникс,2006.-251с.ил.- (Мир вашего ребенка).
3. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7лет: планирование, занятия, игры/ ававт.- сост. М.Р. Югова.- Волгоград: Учитель, 2016.-137с.
4. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7лет. Инновационный педагогический проект. Программа / авт. –сост. И.А. Стефанович. – Волгоград: Учитель, 2014.-79с.
5. Ерохина О.В. Школа танцев для детей / Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н /Д : Феникс, 2003. – 224с.
6. Головин О.В. Двигательная активность дошкольников: учебное пособие. – Новосибирск: ГЦРО, 2009. – 304 с.
7. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук.- Изд.2-е, исп. и доп.- Волгоград: Учитель, 2016.-183с.
8. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.- сост. Л.Н. Волошина, Е.А. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова.- Волгоград: Учитель, 2013.-141с.
9. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. - М.: Гном-Пресс, 2000г. -64с.
10. Кураев А. Осторожно: валеология. //Школьное богословие, Спб., 2000г. с.108-139.
11. Лёвина С.А., Тукачёва С.И. Физкультминутки / Авт. – сост. С.А. Левина, С.И. Тукачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 68с.
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.-96с.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
14. Погадаев Г.И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения: метод. пособие / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: (Библиотека учителя).
15. Программа для образовательных учреждений дополнительного образования детей «От ритмики к танцу»/ Авт. – сост. Шершнева В.Г.- Москва. 2008.
16. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.]. – М.: «Просвещение», 2014. - 232с.
17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет/ Авт. – сост.Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-144с.
18. Теория и методика физического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ Составитель В.И. Росляков. Самара: Издательство—ООО «Порто-принт», 2015.-117с.
19. Физическое развитие детей 2-7лет: сюжетно- ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И. Подольская.-Волгоград: Учитель,2012.-229с.

Тестирование

Прыжок в длину с места

Исходное положение: стойка босиком на полужесткой опоре (ковре), ноги на ширине ступни. Задание: взмахом рук и толчком двух ног прыгнуть как можно дальше. Оценивается: длина прыжка от линии старта до пятки «ближней» ноги в сантиметрах. Учитывается: средний результат из трех попыток.

Оценка результатов тестирования

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	м	70,0 и >	58,0-69,5	57,0 и <
	д	70,0 и >	60,0-69,0	59,0 и <
5 лет	м	92,0 и >	77,1-91,6	76,0 и <
	д	87,0 и >	76,2-86,5	75,0 и <
6 лет	м	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
	д	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <

Бег 30 м (с)

Исходное положение: высокий старт. Перед началом бега подаются подготовительные команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Результат фиксируется с точностью до 0,1 с.

Оценка результатов тестирования

Возраст	Мальчики			Девочки		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
4 года	10,0-10,7	9,5-9,9	9,4-8,7	10,3-12,7	9,9-10,2	9,8-8,7
5 лет	9,3-10,0	8,4-9,2	8,3-7,9	9,3-10,2	8,9-9,2	8,8-8,3
6 лет	8,3-8,5	7,7-8,2	7,6-7,5	8,9-9,2	8,3-8,8	8,2-7,8

Бег на 10 м (с)

Оценка результатов тестирования

Возраст	Мальчики			Девочки		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
4 года	3,2-3,4	2,8-3,1	2,4-2,7	3,2-3,4	2,9-3,1	2,6-2,8
5 лет	2,5 – 2,6	2,3-2,4	2,1-2,2	2,6 -2,7	2,4-2,5	2,2-2,3
6 лет	2,2-2,14	2,07-2,13	2,0-2,06	2,3 4-2.4	2,27-2,33	2,2-2,26

Бросок набивного мяча (1кг) из-за головы, см

Исходное положение: стоя, слегка расставив ноги. Ребенок, стоя у линии, начерченной на полу, бросает мяч двумя руками из-за головы как можно дальше. Для большей результативности перед ребенком следует поставить цель: начертить линию, куда надо бросать мяч. Качество броска: соблюдения направления при броске (вперед, вниз, вверх).

Оценка результатов тестирования

Возраст	Мальчики			Девочки		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
4 года	117-139	140-162	163-185	97-123	124-150	151-178
5 лет	187-214	215-242	243-270	138-165	166-193	194-221
6 лет	221-248	249-275	276-303	156-189	190-222	223-256

Учебные соревнования

Учебные соревнования – выполнение акробатических упражнений (обязательной программы по «Художественной акробатике») для II и III года обучения – в декабре.

Основные соревнования

Они проводятся в мае по программе «Художественной акробатики» на учрежденческих и районных соревнованиях.

Для II года обучения – выполнение обязательной программы по категории «А».

Для III года обучения – выполнение обязательной программы по категории «А», «Б».

Итоговое занятие

Подведение итогов и награждение ребят, показавших наилучшие результаты по итогам года выполнения программы.