

Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Наставник: Мусорская Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Наставляемый: Киева Ксения Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Форма наставничества: педагог-педагогу.

| «Педагог-педагогу» / «Новичок – мастер» | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Киева Ксения Александровна, молодая педагог по эстраднему вокалу. Среднее профессиональное, Самарское музыкальное училище им.Д.Г.Шаталова, артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива, 2017 г.</p> | <p>Ксения Александровна осталась работать в центре после декрета. Прошла курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Самарский межотраслевой институт», «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», 40 часов, 2021 г. – ЦРО, «Формирование метапредметных результатов обучения социогровыми технологиями», 72 часа, май, 2021 г. – ЦРО, «Психолого-педагогические условия формирования | <p>Мусорская Светлана Николаевна, педагогический стаж 36 лет, высшая категория. Прошла курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ "Самарский межотраслевой институт", "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 40 часов, 2021 г. □ СГСПУ, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере ДОД), 16 часов, 28.01.2021-29.01.2021 □ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного | <p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (тест/опрос). Наставляемый- педагог успешно провел серию открытых уроков. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (измерение гибких навыков). Наставляемый посетил вебинары, прошел курсы повышения квалификации. Наставляемый принял участие (или планирует) в конкурсах для педагогов. Улучшились показатели качества преподавания. Наставляемый сам хочет быть наставником в будущем.</p> | <p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.</p> <p>Этап 2. Формирование базы наставляемых. Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование на предмет эмоционального выгорания.</p> <p>Этап 3. Формирование базы наставников. Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-предметников (конкретная помощь по предмету, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби.</p> <p>Этап 4. Отбор и обучение наставников. Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>творческого потенциала обучающихся в процессе образовательной деятельности», 72 часа, май, 2021 г.;</p> <p>Дала открытый урок: Городская творческая мастерская "Формирование вокальных навыков на начальном этапе постановки детского голоса", 21.04.2022г. Планирует аттестацию на I категорию в сентябре 2022 г.</p> | <p>процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС, 08.09.2021 – 10.09.2021, 16 часов;</p> <p>□ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Первая помощь в образовательной организации, 08.09.2021 – 10.09.2021, 24 часа;</p> <p>□ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Эмоциональное выгорание. Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения здоровья его участников, 09.09.2021, 4 часа;</p> <p>□ СГСПУ, «Педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства», 36 часов, 10.02.2021-20.02.2021 г.;</p> <p>□ ФГАО УВО Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева, «Бесконфликтное</p> | | <p>ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар. Мы провели очную встречу наставников и наставляемых вовремя одного из педсоветов. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи.</p> <p>Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Ксения Александровна и Светлана Николаевна встречаются в первый раз, подробнее обсуждают фронт работ. Вместе решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице.</p> <p>Потом уже, по мере решения этих задач, они переходят к совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>6.1. Этап совместной работы.</p> <p>Два раза в неделю педагоги встречаются после уроков на 40-50 минут, наставник показывает, где можно взять рабочие программы, делится с ней наработками идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой. Параллельно выслушивает проблемы наставляемого с трудными моментами и советует, исходя из своего опыта, что сделать.</p> <p>Вместе готовятся к открытым занятиям, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС.</p> <p>Педагоги вместе работают над составлением планов. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок, конкурсах детей и самого наставляемого.</p> <p>Наставник советует принять участие в вебинарах учреждения и в работе творческих городских мастерских.</p> <p>Этап 7. Завершение наставничества, где наставляемый рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | общение», 40 часов, 11.11.2019-15.11.2019; | | <p>Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор встречается и спрашивает, чему наставляемая научилась, что бы изменила в будущий раз, была ли личная польза от участия в программе.</p> <p>Ксения Александровна рассказывает, что ей теперь легче дается работа.</p> <p>Они оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает коллег из других школ обсудить перспективу обмена наставниками и практиками. Проводит самостоятельные тренинги, становится экспертом в области наставничества, заслуживает уважаемый статус в педагогическом сообществе.</p> |
|--|--|---|--|---|