

Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Наставник: Мусорская Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Наставляемый: Мильдзихова Екатерина Михайловна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Форма наставничества: педагог-педагог.

«Педагог-педагогу» / «Новичок – мастер»			
<p>Мильдзихова Екатерина Михайловна Среднее профессиональное, Самарское педагогическое училище артист, музыкальный руководитель детского сада, учитель музыки.</p>	<p>Мильдзихова Екатерина Михайловна Прошла курсы повышения квалификации: – "Самарский межотраслевой институт", "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 40 часов, 2021 г. □ СГСПУ, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере ДОД), 16 часов, 28.01.2021-29.01.2021</p>	<p>Наставник: Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (тест/опрос) Наставляемый- педагог успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (измерение гибких навыков). Наставляемый посетил вебинары, прошел курсы повышения квалификации Наставляемый принял участие (или планирует) в конкурсах для педагогов. Улучшились показатели качества преподавания. Наставляемый сам хочет быть наставником в будущем. Я, наставляемый педагог-организатор, работаю в качестве организатора мероприятий в образовательном учреждении. Моя цель - создать условия для организации различных мероприятий, которые будут способствовать развитию учащихся, их творческому мышлению и самовыражению. В процессе работы я использую различные методы и приемы, чтобы мероприятия были интересными и эффективными для каждого участника. Я также стараюсь создать подходящую атмосферу для работы, чтобы участники чувствовали себя комфортно и могли раскрыть свой потенциал. За время работы я организовала и провела несколько мероприятий, таких как конкурсы, выставки, спортивные соревнования и творческие вечера. В результате проведения этих мероприятий я заметила значительный прогресс в развитии учащихся, их</p>	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование на предмет эмоционального выгорания. Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-предметников (конкретная помощь по предмету, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби. Этап 4. Отбор и обучение наставников Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых</p>

	<p>– <input type="checkbox"/> Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн-условиях реализации ФГОС, 08.09.2021 – 10.09.2021, 16 часов;</p> <p>– <input type="checkbox"/> Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Первая помощь в образовательной организации, 08.09.2021 – 10.09.2021, 24 часа;</p> <p>– <input type="checkbox"/> Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Эмоциональное выгорание. Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения здоровья его участников, 09.09.2021, 4 часа;</p> <p>– <input type="checkbox"/> Всероссийский форум «Педагоги</p>	<p>творческом мышлении и самовыражении. Участники мероприятий также получили дополнительный опыт выступлений на публике и улучшили свои коммуникативные навыки.</p> <p>Я считаю, что мои знания и опыт в организации мероприятий могут быть полезны для других педагогов, которые также хотят организовывать различные мероприятия для своих учащихся. Я буду готов поделиться своим опытом и знаниями с другими педагогами и помочь им в организации мероприятий, которые будут способствовать развитию и самореализации учащихся.</p>	<p>ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар. Мы провели очную встречу наставников и наставляемых вовремя одного из педсоветов. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи.</p> <p>Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Екатерина Михайловна и Светлана Николаевна встречаются в первый раз, подробнее обсуждают фронт работ. Вместе решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице.</p> <p>Потом уже, по мере решения этих задач, они переходят к совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>6.1. Этап совместной работы.</p> <p>Два раза в неделю педагоги встречаются после мероприятий на 40-50 минут, наставник показывает, где можно взять рабочие программы, делится с ней наработками идеями, разработками, проверенной педагогической литературой. Параллельно выслушивает проблемы наставляемого с трудными моментами и советует, исходя из своего опыта, что сделать.</p> <p>Вместе готовятся к открытым мероприятиям, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС.</p> <p>Педагоги вместе работают над составлением планов. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок, конкурсах детей и самого наставляемого.</p> <p>Наставник советует принять участие в вебинарах учреждения и в работе творческих городских мастерских.</p> <p>Этап 7. Завершение наставничества, где наставляемый рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытых мероприятий.</p>
--	--	---	---

	<p>России: инновации в образовании», ИКТ по ФГОС в образовании, 09.09.2021, 4 часа; СГСПУ, «Педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства», 36 часов, 10.02.2021-20.02.2021 г.;</p>		<p>Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор встречается и спрашивает, чему наставляемая научилась, что бы изменила в будущий раз, была ли личная польза от участия в программе. Екатерина Михайловна рассказывает, что ей теперь легче дается работа. Они оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками. Проводит самостоятельные тренинги, становится экспертом в области наставничества, заслуживает уважаемый статус в педагогическом сообществе.</p>
--	---	--	--