

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Крылатый»  
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара  
Шумских О.В.  
Программа принята на основании  
решения методического совета  
протокол № 4  
от «01» августа 2023 г.  
Введена в действие Приказом  
от «01» августа 2023 г. № 01/09/01-ОД

## **Дополнительная общеразвивающая программа**

### **«Любимые малыши»**

Направленность - социально-педагогическая  
Возраст обучающихся 4 -7 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Андриянова Виктория Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Самара  
2023 г.  
Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	6
Учебно-тематический план дисциплины «Познание мира».....	6
Учебно-тематический план дисциплины «Основы математических представлений».....	14
Учебно-тематический план дисциплины «Развитие речи, грамота, чтение».....	19

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Любимые малыши»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модульная
Основной вид деятельности по программе	игровые методы и практические занятия с использованием различных наглядных средств обучения
Место реализации	ЦВР «Крылатый»
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	разноуровневая.
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая
Возраст обучающихся	4-7 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	216 часов ежегодно
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

## Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план первого года обучения	11
3.	Первый модуль	11
4.	Второй модуль	16
5.	Третий модуль	29
6..	Методическое обеспечение образовательной программы	23
7.	Воспитательная работа	24

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа «Любимые малыши» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа «Любимые малыши» общеразвивающая, направлена на общее развитие, формирование предметных и общих компетенций, логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти и включает в себя обучение дошкольников познанию мира, развитию речи, основам математических представлений, основам чтения, что поможет детям и родителям подготовиться к школе.

### **Пояснительная записка**

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

Дополнительное образование стремится к органическому сочетанию видов досуга (отдых, развлечение, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности.

### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;*
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

### **Актуальность**

Отличительной особенностью программы является её разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков взаимодействия между обучающимися и педагогом.

Дошкольное детство - один из самых важных этапов жизни ребёнка: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет неполноценной. Чрезвычайно высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет ребёнку в кратчайшие сроки пройти путь от беспомощного существа до человека, владеющего всеми основными началами человеческой культуры. Он идёт по этому пути не в одиночестве, рядом с ним постоянно находятся взрослые. Только психологически и педагогически грамотное сопровождение естественного развития ребёнка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

В результате занятий у дошкольников формируется необходимый уровень психологической, мотивационной и интеллектуальной готовности к школе.

Программа способствует:

- развитию речевой функции, формируемой в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной сферах;
- формированию представлений о цвете, форме, величине, умения выделять и упорядочить различия, что является основой педагогической деятельности при обучении по данным направлениям.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучение направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, активизации познавательной деятельности.

Программа «Любимые малыши» - это комплексная программа, включающая в себя следующие модуль: «Познание мира», «Развитие речи, грамота, основы чтения», «Основы математических представлений». Каждый модуль программы «Любимые малыши» сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Содержание модуля **«Познание мира»** предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Данный раздел программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Содержание модуля **«Развитие речи, грамота, основы чтения»** включает в себя:

1. Развитие речи (развитие речевой среды; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи) способствующая развитию у

детей связной речи, умению в нескольких предложениях выразить свои впечатления, формированию культуры речевого общения.

2. Грамота – знакомство с образами букв, написание букв, слогов, слов, простых предложений печатными буквами.
3. основы чтения – развивает интеллект, речь ребёнка и позитивное отношение к миру, любви и интерес к книгам. Литературный материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Содержание модуля **«Основы математических представлений»** включает в себя: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Необходимым условием успешной реализации данного раздела программы является организация особой предметно-развивающей среды для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Разноуровневость – принципиальная основа всей педагогической работы в объединении – позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить целесообразные функции каждой ступени, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и прогнозировать результат. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.)

## 1.2. Целевое назначение программы

Главной целью программы является создание образовательной среды, способствующей разностороннему развитию дошкольников средствами художественного творчества.

Задачи:

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
- способствовать формированию учебных навыков	- сформировать знания, умения и навыки к учебной деятельности, через выполнение игровых и дидактических упражнений.	- сформировать знания, умения и навыки к учебной деятельности, через выполнение игровых и дидактических упражнений. Повысить скорость восприятия и мышления через творческие учебные задания.
- способствовать развитию	- развивать коммуникабельность	- обучить основам коммуникабельности

<p>коммуникабельности - умения общаться с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- способствовать развитию психических процессов: внимания, воображения, мышления;</p> <p>- способствовать развитию крупной и мелкой моторики.</p>	<p>умение общаться с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать психические процессы: внимания, воображения, мышления;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>умения общаться с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать психические процессы: внимания, воображения, мышления;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- развитие</p>
<p>- способствовать формированию познавательного, бережного и эмоционально-ценностного отношения к миру.</p> <p>- способствовать формированию эстетического отношения к действительности.</p>	<p>- сформировать бережное и эмоционально-ценностное отношения к миру</p> <p>- способствовать формированию эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств.</p>	<p>- способствовать приобщению к эстетическим ценностям;</p> <p>- способствовать формированию эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств.</p>

Поставленные в программе цели и задачи выполнимы при условии комплексного подхода к их решению, при тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и их родителей. Только тогда можно выявить и развить скрытые способности ребенка, так как ребенок рано или поздно выйдет из привычного мира своей семьи и вольется в мир окружающий. И насколько легко или трудно будет проходить для него этот процесс, зависит от тех, кто работает с малышом, именно с их помощью ребенок приоткрывает дверь в мир, привыкает к нему, адаптируется в нем, постепенно взрослея.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому основными формами и методами обучения являются игровые методы и практические занятия с использованием различных наглядных средств обучения, природного материала.

Предлагаемая программа «Любимые малыши» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

**Основная цель данной программы** – обеспечение всестороннего развития детей, оказание помощи семье в воспитании, образовании и развитии ребенка,

удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных особенностей детей, подготовки к школе.

### **Структура и содержание программы:**

Программа «Любимые малыши» состоит из подпрограмм:

1. «Познание мира»;
2. «Основы элементарных математических представлений»;
3. «Развитие речи, грамота, основы чтения»

Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Подпрограмму «Познание мира» условно можно разделить на разделы: окружающий мир, развивающее чтение, развитие речи, литературное творчество, все это способствует развитию у детей связной речи, умению в нескольких предложениях выразить свои впечатления, формируется культура речевого общения. Используются авторские методики раннего развития Г. Домана-Маниченко, Н.А. Зайцева.

В процессе формирования начальных математических представлений детей учат различать количественные группы предметов, знакомят с формой и величиной предметов, учат ориентироваться в пространстве, во времени, учат основам счета (использование методик Г. Домана-Маниченко, Н.А. Зайцева)

Развивающие игры, предусмотренные в каждом разделе, включают: логоритмические упражнения, физкультминутки с использованием игровых приемов, подвижных игр, упражнений подражательного и имитационного характера; занятия сенсорного опыта и развивающие игры, (творческие, дидактические, подвижные и др.), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения, занятия сенсорного опыта предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

### **Общая схема организации занятия**

**1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).** Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### **2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### **3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

**5. Повторение и развивающие задания.** Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

**6. Итог занятия.** Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

*Примечание.* Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физкультурные минутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Занятия составлены комплексно: одна тема объединяет информацию по окружающему миру, по развитию речи, основам математики, творчества. Проводятся занятия 2 раза в неделю по 1,5 часа, продолжительность каждого занятия 30 минут: 20 минут занятие и 10 минут развивающая игра.

## **Учебный план**

№	Раздел	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Познание мира	72	72	72
2	Основы математических представлений	72	72	72
3	Развитие речи, грамота, основы чтения	72	72	72
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

**Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела "Познание мира" 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)**

№ п/п	Тема занятий	теория	Практика	Всего
1.	Окружающий мир	15	15	<b>30</b>
2.	Развитие речи	20	10	<b>30</b>
3.	Развивающее чтение	-	12	<b>12</b>
	Итого:	35	37	<b>72</b>

**Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела "Познание мира" 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)**

**Развитие речи.**

**Фонематический слух и произношение.** «Поймай звук» - подбор слова с загаданного звука. «Поймай слово» - хлопни в ладоши, если слышишь слово, отличающееся от остальных.

**Словарный запас.** «Слова наоборот» - антонимы, «Метафоры» - хитрая, как..., веселый как ..., большой как... «Жадина» - мой, моя, мое. «Скажи ласково», Чей? чья? чье? чьи?

**Развивающее чтение.** Изучение звуков и букв. Использование методик Г. Домана, Н.А. Зайцева, М. Монтессори.

Классификация кубиков Зайцева: Большие – маленькие, твердые – мягкие. Выкладывание звуковых дорожек с заданным гласным звуком. «Звуки в слове» - положение заданного звука в слове. Графические навыки – штриховки, разукрашивания букв. Игры из методических рекомендаций к пособиям Зайцева..

**Окружающий мир и Художественная литература**

Вводное занятие. Игра «Давайте знакомиться». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Моя книга». Беседа по теме «Игрушки». Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»: Зайка, Мишка, Бычок, Лошадка, Слон, Самолет, Грузовик, Кораблик, Козленок, Барабан, Мячик, Флажок, В витрине; стихотворения С. Маршака «Мяч». Знакомство воспитанников с историей волшебных игрушек – Ежика и Лисенка (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. – М.: ООО «Баласс», 1999.) Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка».

Беседа «Человек. Части тела». Волшебное путешествие Ежика и Лисенка в страну роботов. Грамматические занятия «Один-много...», «Скажи ласково». Составление рассказа «Человек».

Беседа по теме «Осень». Отгадывание русских народных загадок данной тематики. Игра «Заячий пирог». Русские пословицы и поговорки. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», З. Александровой «Дождик». Знакомство с поэтической метафорой, олицетворением. Заучивание наизусть стихотворения «Сарафан надела осень...». Составление рассказа-описания «Золотая осень». Артикуляционные упражнения.

Беседа по теме «Овощи-фрукты». Загадки. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Самостоятельный пересказ детьми сказки «Репка». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Фонарь». Загадки-описания про овощи и фрукты, придумывание детьми своих загадок-описаний. Составление рассказа «Бабушкино лукошко».

Беседа «Дом, в котором мы живем». Артикуляционные упражнения. Грамматические занятия «Скажи ласково». Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом», рассказа «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Пять домовых».

Беседа «Мебель. Электрические приборы». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Путешествие с Ежиком и Лисенком. Упражнения «Один-много...», «Скажи ласково», «Скажи со словом «нет». Договаривалки.

Беседа «Семья». Чтение следующих произведений: Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», Н. Сладков «Неслух», Л. Квитко

«Бабушкины руки». Пересказ прочитанных произведений. Артикуляционные упражнения «Буду говорить правильно». Составление рассказа-описания «Моя семья».

Беседа по теме «Животные»: история про Ежика и Лисенка в лесу. Дикое животное. Загадки про животных. Чтение следующих произведений: сказка «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Заяц-хвостун», А. Куприн «Слон», «Путаница» К. Чуковский, К. Паустовский «Кот-ворюга», К. Чуковский «Краденое солнце», С. Маршак «Детки в клетке». Заучивание наизусть стихотворения про животных. Артикуляционные упражнения «Вдох и выдох, руки шире...».

Беседа «Животные (домашние животные)»: самостоятельное рассказывание детьми сказки «Куручка Ряба». Чтение следующих произведений: К. Чуковский «Айболит», «Тараканище», «Два жадных медвежонка», К. Ушинский «Бодливая корова», В. Сутеев «Кто сказал мяу?». Артикуляционные упражнения «Тянем-потянем», «Тихо-громко», «Эхо». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Кря! Кря! Кря!», «Котята». Составление рассказа «Мое любимое животное».

Беседа по теме «Птицы». Загадки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Чтение следующих произведений: «Кукушка», В. Жуковский «Жаворонок», Б. Житков «Храбрый утенок», К. Ушинский «Ласточка», «Дятел», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Упражнения на развитие слухового восприятия и выразительности речи.

Беседа «Животные жарких стран». Чтение басен Крылова «Слон и моська», «Мартышка и очки». Обсуждение прочитанного. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Две мартышки».

Беседа «Рыбы». Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (сокращ.).

Беседа по теме «Зима». Чтение и обсуждение произведений: С. Есенин «Пороша», «Поет зима аукает», С. Городецкий «Первый снег», Н. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание наизусть), А. Барто «Снег», З. Александрова «Елочка», «Снежок». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снегопад».

Беседа по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», сказка «Золушка», «Кот в сапогах». Грамматические упражнения «Один-много». Артикуляционные упражнения.

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Е. Носов «Живая шляпа», С. Могилевская «Колосок», заучивание наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?», а также стихотворения И. Сурикова «Зима». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снеговик». Составление сказки или рассказа-описания «Волшебница-зима».

Беседа по теме «Посуда». Чтение произведения «Федорино горе». Экскурсия в музей Центра «Русский дом»: знакомство детей с экспонатами музея (кочерга, сито, коромысло и т.д.). Артикуляционные занятия.

Беседа «Рабочие инструменты». Грамматические упражнения «Где кот?», «Прятки».

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Драгунский «Друг детства», загадки, потешки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Грамматические упражнения «Сосчитай-ка!», «Бывает же такое...».

Беседа по теме «Магазины». Артикуляционные разминки. Чтение произведений: Н. Носов «Заплатка», загадки. Составление рассказа по картинкам. Пересказ детьми русской народной сказки «Колобок». Грамматическое упражнение «Он, Она, Оно».

Беседа по теме «Транспорт (наземный, водный, воздушный)». Загадки. Чтение произведений: Т. Волгина «Загудел паровоз», Н. Павлова «На машине», В. Сутеев «Кораблик», Д. Хармс «Кораблик». Беседа по прочитанному. Заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Кораблик». Артикуляционные занятия. Грамматическое упражнение «Жадина».

Беседа «Город». Чтение произведения: А. Босев «Кран-великан». Составление рассказа по картинкам «Город, в котором я живу». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Почта» «А знаешь ли ты...». Загадки. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Театр, музыкальные инструменты». Чтение произведений: А. Алланзаров «Играй, моя дудочка!», Я. Аким «Песенка в лесу». Грамматические упражнения «Разноцветные странички».

Беседа по теме «Спорт». Чтение произведения Е. Багряна «Маленький спортсмен». Скажи со словом «спортивный». Грамматическое упражнение «Какой, какая, какое». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Профессии». Чтение произведений: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «Дядя Степа», Б. Заходер «Строители». Пересказ прочитанного. Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения. Грамматическое упражнение «Когда я вырасту большой...».

Беседа по теме «Весна». Чтение произведений: потешка «Весна», А. Плещеев «Уж тает снег...», В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Прокофьев «Раннюю весной», А. Майков «Весна», З. Александрова «Салют весне», Я. Аким «Апрель». Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Весна». Грамматическое упражнение «Что делается?». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Пришла весна».

Беседа по теме «Лес. Деревья». Чтение произведений: А. Плещеев «Мой садик», С. Есенин «Береза», Н. Грибачев «Дубок». Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Плоды, семена, грибы, цветы, ягоды». Чтение произведений: Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», Я. Аким «Яблоко», З. Александрова «Арбуз». Загадки. Игра «Угадайте, кто я».

Беседа по теме «Насекомые». Загадки. Чтение произведений: «Пчелка», басня Крылова «Стрекоза и муравей». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Гусеница», «Улей». Артикуляционные упражнения. Грамматические упражнения «Кто больше?», «Давай поспорим!».

Беседа по теме «Лето». Чтение произведений: А. Босев «Солнце, жарче грей!», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Берестов «Родничок», Г. Виеру «У моря», японская нар. сказка «Самый красивый наряд», К Кулиев «Сказка Солнца». Составление рассказа-описания по картинкам «Ура! Лето!». Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

#### **Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши " раздела "Познание мира" 2 уровня обучения (базисный уровень)**

№ п/п	Тема занятий	теория	Практика	Всего
1.	Окружающий мир	15	15	<b>30</b>
2.	Развитие речи	20	10	<b>30</b>
3.	Развивающее чтение	-	12	<b>12</b>
	Итого:	35	37	<b>72</b>

#### **Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши " раздела "Познание мира" 2 уровня обучения**

##### **Окружающий мир**

Опора на пособия Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2. Теремковой Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.

##### **Художественная литература**

Беседа по теме «Игрушки». Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»: Зайка, Мишка, Бычок, Лошадка, Слон, Самолет, Грузовик, Кораблик, Козленок, Барабан, Мячик, Флажок, В витрине; стихотворения С. Маршака «Мяч». Знакомство воспитанников с историей волшебных

игрушек – Ежика и Лисенка (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. – М.: ООО «Баласс», 1999.) Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка».

Беседа «Человек. Части тела». Волшебное путешествие Ежика и Лисенка в страну роботов. Грамматические занятия «Один-много...», «Скажи ласково». Составление рассказа «Человек».

Беседа по теме «Осень». Отгадывание русских народных загадок данной тематики. Игра «Заячий пирог». Русские пословицы и поговорки. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», З. Александровой «Дождик». Знакомство с поэтической метафорой, олицетворением. Заучивание наизусть стихотворения «Сарафан надела осень...». Составление рассказа-описания «Золотая осень». Артикуляционные упражнения.

Беседа по теме «Овощи-фрукты». Загадки. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Самостоятельный пересказ детьми сказки «Репка». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Фонарь». Загадки-описания про овощи и фрукты, придумывание детьми своих загадок-описаний. Составление рассказа «Бабушкино лукошко».

Беседа «Дом, в котором мы живем». Артикуляционные упражнения. Грамматические занятия «Скажи ласково». Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом», рассказа «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Пять домовых».

Беседа «Мебель. Электрические приборы». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Путешествие с Ежиком и Лисенком. Упражнения «Один-много...», «Скажи ласково», «Скажи со словом «нет». Договаривалки.

Беседа «Семья». Чтение следующих произведений: Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», Н. Сладков «Неслух», Л. Квитко «Бабушкины руки». Пересказ прочитанных произведений. Артикуляционные упражнения «Буду говорить правильно». Составление рассказа-описания «Моя семья».

Беседа по теме «Животные»: история про Ежика и Лисенка в лесу. Дикие животные. Загадки про животных. Чтение следующих произведений: сказка «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Заяц-хвостун», А. Куприн «Слон», «Путаница» К. Чуковский, К. Паустовский «Кот-ворюга», К. Чуковский «Краденое солнце», С. Маршак «Детки в клетке». Заучивание наизусть стихотворения про животных. Артикуляционные упражнения «Вдох и выдох, руки шире...».

Беседа «Животные (домашние животные):»: самостоятельное рассказывание детьми сказки «Курочка Ряба». Чтение следующих произведений: К. Чуковский «Айболит», «Тараканище», «Два жадных медвежонка», К. Ушинский «Бодливая корова», В. Сутеев «Кто сказал мяу?». Артикуляционные упражнения «Тянем-потянем», «Тихо-громко», «Эхо». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Кря! Кря! Кря!», «Котята». Составление рассказа «Мое любимое животное».

Беседа по теме «Птицы». Загадки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Чтение следующих произведений: «Кукушка», В. Жуковский «Жаворонок», Б. Житков «Храбрый утенок», К. Ушинский «Ласточка», «Дятел», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Упражнения на развитие слухового восприятия и выразительности речи.

Беседа «Животные жарких стран». Чтение басен Крылова «Слон и моська», «Мартышка и очки». Обсуждение прочитанного. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Две мартышки».

Беседа «Рыбы». Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (сокращ.).

Беседа по теме «Зима». Чтение и обсуждение произведений: С. Есенин «Пороша», «Поет зима аукает», С. Городецкий «Первый снег», Н. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание наизусть), А. Барто «Снег», З. Александрова «Елочка», «Снежок». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снегопад».

Беседа по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», сказка «Золушка», «Кот в сапогах». Грамматические упражнения «Один-много». Артикуляционные упражнения.

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Е. Носов «Живая шляпа», С. Могилевская «Колосок», заучивание наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?», а также стихотворения И. Сурикова «Зима». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снеговик». Составление сказки или рассказа-описания «Волшебница-зима».

Беседа по теме «Посуда». Чтение произведения «Федорино горе». Экскурсия в музей Центра «Русский дом»: знакомство детей с экспонатами музея (кочерга, сито, коромысло и т.д.). Артикуляционные занятия.

Беседа «Рабочие инструменты». Грамматические упражнения «Где кот?», «Прятки».

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Драгунский «Друг детства», загадки, потешки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Грамматические упражнения «Сосчитай-ка!», «Бывает же такое...».

Беседа по теме «Магазины». Артикуляционные разминки. Чтение произведений: Н. Носов «Заплатка», загадки. Составление рассказа по картинкам. Пересказ детьми русской народной сказки «Колобок». Грамматическое упражнение «Он, Она, Оно».

Беседа по теме «Транспорт (наземный, водный, воздушный)». Загадки. Чтение произведений: Т. Волгина «Загудел паровоз», Н. Павлова «На машине», В. Сутеев «Кораблик», Д. Хармс «Кораблик». Беседа по прочитанному. Заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Кораблик». Артикуляционные занятия. Грамматическое упражнение «Жадина».

Беседа «Город». Чтение произведения: А. Босев «Кран-великан». Составление рассказа по картинкам «Город, в котором я живу». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Почта» «А знаешь ли ты...». Загадки. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Театр, музыкальные инструменты». Чтение произведений: А. Алланзаров «Играй, моя дудочка!», Я. Аким «Песенка в лесу». Грамматические упражнения «Разноцветные странички».

Беседа по теме «Спорт». Чтение произведения Е. Багряна «Маленький спортсмен». Скажи со словом «спортивный». Грамматическое упражнение «Какой, какая, какое». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Профессии». Чтение произведений: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «Дядя Степа», Б. Заходер «Строители». Пересказ прочитанного. Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения. Грамматическое упражнение «Когда я вырасту большой...».

Беседа по теме «Весна». Чтение произведений: потешка «Весна», А. Плещеев «Уж тает снег...», В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Прокофьев «Раннею весной», А. Майков «Весна», З. Александрова «Салют весне», Я. Аким «Апрель». Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Весна». Грамматическое упражнение «Что делается?». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Пришла весна».

Беседа по теме «Лес. Деревья». Чтение произведений: А. Плещеев «Мой садик», С. Есенин «Береза», Н. Грибачев «Дубок». Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Плоды, семена, грибы, цветы, ягоды». Чтение произведений: Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», Я. Аким «Яблоко», З. Александрова «Арбуз». Загадки. Игра «Угадайте, кто я».

Беседа по теме «Насекомые». Загадки. Чтение произведений: «Пчелка», басня Крылова «Стрекоза и муравей». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Гусеница», «Улей». Артикуляционные упражнения. Грамматические упражнения «Кто больше?», «Давай поспорим!».

Беседа по теме «Лето». Чтение произведений: А. Босев «Солнце, жарче грей!», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Берестов «Родничок», Г. Виеру «У моря», японская нар. сказка «Самый красивый наряд», К Кулиев «Сказка Солнца». Составление рассказа-описания по картинкам «Ура! Лето!». Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

**Развитие речи** Звуковая культура речи – буквы, звуки; чистоговорки. Обогащение словарного запаса – слова наоборот, скажи по-другому, крылатые выражения,. Формирование грамматических навыков – один – много, глаголы, приставки, кто и что?, Он, она, оно, они,. Развитие связной речи – рифмы, поймай слово. Связная речь – Пересказ, Опиши картинку, Допиши буквы, преврати буквы в рисунок, Слова на одну букву.

**Развивающее чтение** – Работа по рекомендациям к пособиям Зайцева.

### Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши " раздела "Познание мира" 3 уровня обучения (к школе готов!)

№ п/п	Тема занятий	теория	Практика	Всего
1.	Окружающий мир	15	15	<b>30</b>
2.	Развитие речи	20	10	<b>30</b>
3.	Развивающее чтение	-	12	<b>12</b>
	Итого:	35	37	<b>72</b>

### Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела "Познание мира" 3 уровня обучения

#### **Окружающий мир.**

Опора на пособия Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2. Теремковой Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.

**Художественная литература** Больше чтения самими детьми, заучивание стихотворений к каждой теме по окружающему миру

Беседа по теме «Игрушки». Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»: Зайка, Мишка, Бычок, Лошадка, Слон, Самолет, Грузовик, Кораблик, Козленок, Барабан, Мячик, Флажок, В витрине; стихотворения С. Маршака «Мяч». Знакомство воспитанников с историей волшебных игрушек – Ежика и Лисенка (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. – М.: ООО «Баласс», 1999.) Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка».

Беседа «Человек. Части тела». Волшебное путешествие Ежика и Лисенка в страну роботов. Грамматические занятия «Один-много...», «Скажи ласково». Составление рассказа «Человек».

Беседа по теме «Осень». Отгадывание русских народных загадок данной тематики. Игра «Заячий пирог». Русские пословицы и поговорки. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», З. Александровой «Дождик». Знакомство с поэтической метафорой, олицетворением. Заучивание наизусть стихотворения «Сарафан надеда осень...». Составление рассказа-описания «Золотая осень». Артикуляционные упражнения.

Беседа по теме «Овощи-фрукты». Загадки. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Самостоятельный пересказ детьми сказки «Репка». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Фонарь». Загадки-описания про овощи и фрукты, придумывание детьми своих загадок-описаний. Составление рассказа «Бабушкино лукошко».

Беседа «Дом, в котором мы живем». Артикуляционные упражнения. Грамматические занятия «Скажи ласково». Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом», рассказа «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Пять домовых».

Беседа «Мебель. Электрические приборы». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Путешествие с Ежиком и Лисенком. Упражнения «Один-много...», «Скажи ласково», «Скажи со словом «нет»». Договаривалки.

Беседа «Семья». Чтение следующих произведений: Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», Н. Сладков «Неслух», Л. Квитко «Бабушкины руки». Пересказ прочитанных произведений. Артикуляционные упражнения «Буду говорить правильно». Составление рассказа-описания «Моя семья».

Беседа по теме «Животные»: история про Ежика и Лисенка в лесу. Дикие животные. Загадки про животных. Чтение следующих произведений: сказка «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Заяц-хвостун», А. Куприн «Слон», «Путаница» К. Чуковский, К. Паустовский «Кот-ворюга», К. Чуковский «Краденое солнце», С. Маршак «Детки в клетке». Заучивание наизусть стихотворения про животных. Артикуляционные упражнения «Вдох и выдох, руки шире...».

Беседа «Животные (домашние животные):» самостоятельное рассказывание детьми сказки «Курочка Ряба». Чтение следующих произведений: К. Чуковский «Айболит», «Тараканище», «Два жадных медвежонка», К. Ушинский «Бодливая корова», В. Сутеев «Кто сказал мяу?». Артикуляционные упражнения «Тянем-потянем», «Тихо-громко», «Эхо». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Кря! Кря! Кря!», «Котята». Составление рассказа «Мое любимое животное».

Беседа по теме «Птицы». Загадки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Чтение следующих произведений: «Кукушка», В. Жуковский «Жаворонок», Б. Житков «Храбрый утенок», К. Ушинский «Ласточка», «Дятел», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Упражнения на развитие слухового восприятия и выразительности речи.

Беседа «Животные жарких стран». Чтение басен Крылова «Слон и моська», «Мартышка и очки». Обсуждение прочитанного. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Две мартышки».

Беседа «Рыбы». Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (сокращ.).

Беседа по теме «Зима». Чтение и обсуждение произведений: С. Есенин «Пороша», «Поет зима аukaет», С. Городецкий «Первый снег», Н. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание наизусть), А. Барто «Снег», З. Александрова «Елочка», «Снежок». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снегопад».

Беседа по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», сказка «Золушка», «Кот в сапогах». Грамматические упражнения «Один-много». Артикуляционные упражнения.

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Е. Носов «Живая шляпа», С. Могилевская «Колосок», заучивание наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?», а также стихотворения И. Сурикова «Зима». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снеговик». Составление сказки или рассказа-описания «Волшебница-зима».

Беседа по теме «Посуда». Чтение произведения «Федорино горе». Экскурсия в музей Центра «Русский дом»: знакомство детей с экспонатами музея (кочерга, сито, коромысло и т.д.). Артикуляционные занятия.

Беседа «Рабочие инструменты». Грамматические упражнения «Где кот?», «Прятки».

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Драгунский «Друг детства», загадки, потешки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Грамматические упражнения «Сосчитай-ка!», «Бывает же такое...».

Беседа по теме «Магазины». Артикуляционные разминки. Чтение произведений: Н. Носов «Заплатка», загадки. Составление рассказа по картинкам. Пересказ детьми русской народной сказки «Колобок». Грамматическое упражнение «Он, Она, Оно».

Беседа по теме «Транспорт (наземный, водный, воздушный)». Загадки. Чтение произведений: Т. Волгина «Загудел паровоз», Н. Павлова «На машине», В. Сутеев «Кораблик», Д. Хармс «Кораблик». Беседа по прочитанному. Заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Кораблик». Артикуляционные занятия. Грамматическое упражнение «Жадина».

Беседа «Город». Чтение произведения: А. Босев «Кран-великан». Составление рассказа по картинкам «Город, в котором я живу». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Почта» «А знаешь ли ты...». Загадки. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Театр, музыкальные инструменты». Чтение произведений: А. Алланзаров «Играй, моя дудочка!», Я. Аким «Песенка в лесу». Грамматические упражнения «Разноцветные странички».

Беседа по теме «Спорт». Чтение произведения Е. Багряна «Маленький спортсмен». Скажи со словом «спортивный». Грамматическое упражнение «Какой, какая, какое». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Профессии». Чтение произведений: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «Дядя Степа», Б. Заходер «Строители». Пересказ прочитанного. Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения. Грамматическое упражнение «Когда я вырасту большой...».

Беседа по теме «Весна». Чтение произведений: потешка «Весна», А. Плещеев «Уж тает снег...», В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Прокофьев «Раннюю весной», А. Майков «Весна», З. Александрова «Салют весне», Я. Аким «Апрель». Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Весна». Грамматическое упражнение «Что делается?». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Пришла весна».

Беседа по теме «Лес. Деревья». Чтение произведений: А. Плещеев «Мой садик», С. Есенин «Береза», Н. Грибачев «Дубок». Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Плоды, семена, грибы, цветы, ягоды». Чтение произведений: Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», Я. Аким «Яблоко», З. Александрова «Арбуз». Загадки. Игра «Угадайте, кто я».

Беседа по теме «Насекомые». Загадки. Чтение произведений: «Пчелка», басня Крылова «Стрекоза и муравей». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Гусеница», «Улей». Артикуляционные упражнения. Грамматические упражнения «Кто больше?», «Давай поспорим!».

Беседа по теме «Лето». Чтение произведений: А. Босев «Солнце, жарче грей!», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Берестов «Родничок», Г. Виеру «У моря», японская нар. сказка «Самый красивый наряд», К. Кулиев «Сказка Солнца». Составление рассказа-описания по картинкам «Ура! Лето!». Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

**Развитие речи** Звуковая культура речи – буквы, звуки; чистоговорки. Обогащение словарного запаса – слова наоборот, скажи по-другому, крылатые выражения,. Формирование грамматических навыков – один – много, глаголы, приставки, кто и что?, Он, она, оно, они,. Развитие связной речи – рифмы, поймай слово. Связная речь – Пересказ, Опиши картинку, Допиши буквы, преврати буквы в рисунок, Слова на одну букву.

**Развивающее чтение**

### Список литературы

Методики Н.А.Зайцева: Кубики Зайцева; 240 картинок обучения письму, чтению, рисованию; Читай и пой.

Методики Г. Домана: Чтение с пеленок; Букварь с пеленок; Видеоуроки; Книжки-вертушки.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2.

Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.

#### Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела "Основы математических представлений" 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Количество и счёт.	5	17	<b>22</b>
2	Величина	4	6	<b>10</b>
3	Форма	6	12	<b>18</b>
4	Ориентировка в пространстве	5	6	<b>11</b>
5	Ориентировка во времени	3	8	<b>11</b>
Итого:		23	49	<b>72</b>

#### Содержание раздела «Основы математических представлений» первый уровень обучения

##### Количество и счёт.

- Знакомство с детьми.
- Знакомство детей с понятием «множество» (много).
- Научить детей видеть признаки общие для всех предметов группы, и признаки, характерные лишь для определённой части предметов этой же группы. Игра: «Много, много, много нас» (сколько мальчиков, девочек, кого больше, меньше, поровну).
- Научить детей считать предметы (звуки, движения) в пределах 5 – 10. Количественный счёт. Игра: «Числа; шаги», что изменилось». Дидактическая игра «Колечки».
- Равенство из неравенства.
- Выполнение графического задания «Зачеркни столько фигурок, сколько точек». Уравнивать количество предметов в группе.
- Выделение из множества отдельного количества. Упражнение на закрепление навыков количественного и порядкового счёта. Игра: «Угостим зверюшек», «Сосчиталочка», «Математика с мячом».
- Учить сравнивать размер, форму предметов. Выполнение графического задания.

##### Величина.

- Умение находить в предмете длину, ширину. Графическое задание. Игра «38 попугаев». Что такой длины? «Весёлые измерения».
- Расположение предметов по длине – от короткого к длинному. (Сериационные ряды).
- По высоте – от высокого к низкому.

- Сравнение предметов различной длины, ширины, высоты. Упражнения: «По росту», «Найди пару» (счётные палочки).

### Форма.

- Уточнение представлений детей о круге, квадрате, треугольнике. Знакомство с прямоугольником. Игра: «Сложи фигуру» (счётные палочки, нитки), «Круглое, квадратное, треугольное» – игра – ассоциация, «Цветные фигурки» (классификация по цвету, форме, размеру). Графические упражнения. Рисование по клеточкам, по точкам. Прописи для малышей. Дидактические игры: «Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Подбери нужную фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «Назови, что спрятано», «Предмет и форма», «Разложи по форме», «Домино фигур», «Выкладывание узора».
- Ознакомление с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр) в ходе игры со строительным материалом.
- Сравнение плоских и объёмных фигур.
- Игра «Сложи фигуру» (составление фигуры из частей).
- Понятие: впереди – сзади; сверху – внизу; справа – слева.
- Упражнения: «Узнай, где что спрятано», «Что изменилось?», «Куда покатился мячик?», «Цветочная поляна» (ориентировка на бумаге), «Что где находится?» (подбор определений, где находится предмет), «Передай шифровку».
- Инструктивное письмо – графические диктанты. Рисунки по клеткам.
- Формирование умения передвигаться в заданном направлении. Дидактические игры: «Путешествие», «Робот», «Найди игрушку по описанию», «Горячо - холодно», «Далеко – близко».

### Ориентировка во времени.

- Закрепление названий частей суток, их последовательность. Игра «Рассматривание иллюстраций», «Утром, днём, вечером» (игра с мячом).
- Различие понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

### Учебно – тематический план раздела «Основы математических представлений» второй уровень обучения

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Количество и счёт.	10	12	<b>22</b>
2	Величина	5	5	<b>10</b>
3	Форма	8	10	<b>18</b>
4	Ориентировка в пространстве	5	6	<b>11</b>
5	Ориентировка во времени	4	7	<b>11</b>
Итого:		32	40	<b>72</b>

## Содержание раздела «Основы математических представлений» второй уровень обучения

### Количество и счёт.

- Углубление представлений о множестве (объединение частей в одну совокупность).
- Обучение счёту в пределах 10, количественные и порядковые числительные.
- Состав числа в пределах 5-10.
- Узнавание цифр.  
Игры «Счёт прямой, обратный» (1-10; 10-1), «Математика с мячом», «На что похожа цифра?».
- Графические упражнения «Обведи по точкам», «Цифры из семечек». Штриховка цифр, раскраска с цифрами. Числовой ряд – расставить числа в правильной последовательности. Найди пропущенное число - «Прятки с числами». Соотнесение количества с числом «Что изменилось?».
- Равно, больше, меньше. Математические знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Сравнение количества предметов в группе. Уравнение количества предметов в группе.
- Примеры и задачи на сложение и вычитание. Игра «Задачи в стихах». Примеры в картинках. Счётные палочки. Хитрые задачи.

### Величина.

- Сравнение предметов по величине (длине, высоте, ширине, толщине).  
Упражнение раскладывание предметов в порядке убывания, возрастания предметов. Дидактическая игра – Палочки Кьюзинера. «Разложи по порядку», «Построй по росту», «Узнай какой предмет в ряду лишний», «Весёлые измерения», Серьезные измерения – знакомство с ростомером, линейкой. Что такой длины?

### Форма.

- Понятие – четырёхугольник (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб). Игра – сколько – угольник? Счётные палочки – выкладывание фигур. Игры – ассоциации.  
Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто больше увидит», «Найди пару», «Найди такой же узор», «Найди каждой фигуре своё место», «Подбери по форме», «Назови лишние фигуры», «Дострой фигуру», «Собери фигуру». Геометрическое лото.
- Объёмные фигуры (тела – куб, шар, цилиндр, конус).
- Деление фигур (круг, квадрат, треугольник) на 2-4 равные части.

### Ориентировка в пространстве.

- Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, сзади). Игры «Расставь предметы в ряд» (по описанию). Игры – лабиринты. Стрелки – указатели – графические диктанты. Планы – маршруты. Схемы.

### Ориентировка во времени.

- Понятие сутки – утро, вечер, день, ночь.  
Игра – Когда это бывает? Какое это время года?
- Сравнение иллюстраций – город ночью и днём.
- Дни недели.
- Сегодня – завтра, вчера.

## Учебно – тематический план раздела «Основы математических представлений» третий уровень обучения

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Количество и счёт.	8	12	<b>20</b>
2	Величина	5	5	<b>10</b>
3	Форма	7	13	<b>20</b>
4	Ориентировка в пространстве	5	6	<b>11</b>
5	Ориентировка во времени	5	6	<b>11</b>
Итого:		30	42	<b>72</b>

**Содержание  
раздела «Основы математических представлений»  
третий уровень обучения**

**Количество и счёт.**

- Деление множества на части. Использование иллюстраций, игрушек. (Транспорт – на легковой, грузовой).
- Совершенствование навыков счёта и отсчёта в пределах 10-20. Игра – «Считай по направлению» (слева направо; справа налево).
- Понятия «поровну», «меньше – больше».
- Порядковый количественный счёт.  
Игра: «Числа - соседи». Состав числа 1-10: игры «Угадай, сколько в другой руке? Сколько недостаёт до...?»  
Увеличение (уменьшение) числа на 1. - Игры «Стук - стук». Домино. «Подбери нужную карточку», «Подбери столько же», «Отложи из палочек».
- Прямой – обратный порядок чисел.  
Дидактические игры: Назови числа по порядку. Назови соседей. Назови предыдущее (последующее) число. Считай в обратном порядке. Кто больше назовёт? Поймай мяч и назови число больше (меньше) на один.  
Переключка. Живые числа. Весёлый счёт.
- Цифры 1 -20. Начертания. Сходства – различия. Игра: «Подбери цифру к количеству», «Найди свой номер», «Найди соседей», «Покажи пропущенную цифру».
- Деление предметов на равные части. Например – геометрические фигуры из картона. Пополом – на 2 части, на 3-4 части.  
Упражнения: «Назови каждую из частей» (одна четвёртая, одна вторая), «Что больше, что меньше»: целый квадрат или две четверти квадрата. Аналогичные упражнения можно проводить с кругом, овалом, треугольником.
- Знакомство с монетами, их названиями, набором, разменом. «Какая цифра на монете?» найди 2 рубля. Найди 5 копеек. Игра «Магазин»: что сколько стоит?
- Составление арифметических задач в одно действие на наглядной основе (задачи – драматизации; задачи - иллюстрации) на сложение и вычитание: «Весёлые задачи», «Математика в стихах», «Нарисуй задачу».
- Записывание арифметических действий, используя знаки (+, -, =).

**Величина.**

- Закрепление умений сравнивать длину, ширину, высоту, путём измерения с помощью условной меры. Игра «Одень куклу», «Подбери гараж».
- 
- Измерение жидких и сыпучих веществ. Объём, вес. Игра «Тяжёлый - лёгкий».

### **Форма.**

- Анализ геометрических фигур (равенство – неравенство сторон). Игра «Сколько-угольник?». Графические задания: «Нарисуй по команде», «Заштрихуй по образцу».
- Понятие «многоугольник» (пятиугольники, шестиугольники).  
Задание: Выложи из 10 счётных палочек несколько многоугольников. Нарисуй разные многоугольники. Найди лишнюю фигуру в ряду. Назови, какой фигуры не хватает? Какая фигура пропущена? Продолжи ряд фигур. Сложи фигуру. Подбери фигуры по форме и размеру.  
Задачи – головоломки на выкладывание контура геометрических фигур из палочек.  
Рисование геометрических фигур на бумаге в клетку. Вырезание фигур заданных размеров из бумаги в клетку.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Закрепление умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок, планов, схем). Игры: «Казачьи разбойники», «Найди приз», «Найди, что спрятано», «Выбери правильный ответ».
- Ориентировка на плоскости (лист бумаги, планшет). «Спрячь фигуру», «Найди бабочку», «Что слева, что справа». Зрительные диктанты на расположение предметов на листе. «Кто запомнит и расскажет?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», Парные карточки. «Путешествие по лабиринту». «Опиши путь сказочного героя», «Куда покатился мячик?», «Пуговичные полянки», «Передай шифровку». Инструктивное письмо.

### **Ориентировка во времени.**

- Закрепление представлений о последовательности дней недели, времён года, месяцев. «Сказка о потерянном времени», «Старик - годовик» Вл. Даль. «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак.
- Понятие «неделя», «год». Календарь. Игра «День рождения». Упражнения: сначала, потом, до, после, раньше, позже (по картинке).  
Дидактическая игра: «Что за чем следует?», «Вчера, сегодня, завтра». Дни недели. Было – будет. Продолжай. Который час? Выполни работу в срок, пока сыпется песок. Режим дня. Будильник.

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

1. Цветные счётные палочки Кюизенера.
2. Рабочие альбомы Кюизенера.
3. Логические блоки Дьенеша.
4. Рабочие альбомы Дьенеша.
5. Математический планшет.

### **Список литературы раздела «Основы математических представлений»**

1. Н.А. Арапова – Пискарёва «Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Мозаика – синтез, М. 2009 г.
2. Попова Д. «Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе от 3 до 6 лет». Питер, 2010 г.
3. Рабочие тетради: Математика для дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2006 г.
4. «Школа семи гномов» - серия развивающих пособий. Мозаика – синтез.

5. Паромонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми» (по возрастам). М.: Олма Медиа групп, 2010 г.
6. Земцова О.Н. грамотейка: учебное пособие (по возрастам). М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2011 г.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – «Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет». М.: «Ювента», 2009 г.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для детей 5-6 лет. – М., 2006.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.

**Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши " раздела "Развитие речи, грамота, основы чтения" 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)**

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1.	развитие речи	-	10	<b>10</b>
2.	грамота	22	10	<b>32</b>
3.	развивающее чтение	-	30	<b>30</b>
	Итого:	22	35	<b>72</b>

**Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела "Развитие речи, грамота, основы чтения " 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)**

**Развитие речи**

- Формирование грамматического строя речи, единственное и множественное число имени существительного, животные и их детеныши, правильное употребление повелительной формы глаголов. Игра «Мой, моя, мое», Словообразование. Чей? Чья? Чье?
- Словарная работа – антонимы, синонимы, обобщающие слова. Игра – прилагательные-антонимы, глаголы-антонимы.
- развитие связной речи – пересказ небольших рассказов и сказок с опорой на иллюстрации, разыгрывание сюжетов с помощью игрушек, или по ролям, составление рассказа о предмете, игрушке или по картинке. Заучивание наизусть стихотворений.

**Грамота**

- Знакомство с гласными первого ряда – А,О,У,Ы,Э.
- знакомство с гласными второго ряда – Я,И. Игра – Эхо, братики-сестрички.
- развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»
- знакомство с кубиками Зайцева,
- согласные – глухие и звонкие.
- термины – слово, звук, буква
- определение на слух твердые и мягкие согласные. Игра «Слоги – подружки», Буквы-приятели.
- умение выделять в слове голосом первый звук, называть слова с заданным звуком.
- деление слов на слоги

## Развивающее чтение

- по методике Зайцева «Кубики Зайцева» Чтение и составление слов из кубиков

### Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела " Развитие речи, грамота, основы чтения " 2 уровня обучения

№ п/п	Тема занятий	теория	Практика	Всего
1.	Развитие речи	-	15	15
2.	Грамота	17	10	27
3.	Основы чтения	-	30	30
	Итого:		35	72

### Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела " Развитие речи, грамота, основы чтения " 2 уровня обучения

#### Развитие речи

- Артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки,
- формирование грамматического строя речи, расширение словарного запаса.
- связная речь. пословицы – поговорки. Расшифровка значения.
- развитие связной речи – пересказ небольших рассказов и сказок с опорой на иллюстрации, разыгрывание сюжетов с помощью игрушек, или по ролям, составление рассказа о предмете, игрушке или по картинке. Заучивание наизусть стихотворений, басней.

#### Грамота

- гласные
- согласные – звонкие, глухие, твердые, мягкие.
- шипящие согласные
- Определение наличия заданного звука в слове, положение заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- Деление слов на слоги. Написание печатных букв, слогов, коротких слов.
- игра в рифмы

#### развивающее чтение

- по методичке Зайцева
- чтение и составление слов, словосочетаний из кубиков

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" раздела " Развитие речи, грамота, основы чтения " 3 уровня обучения

№ п/п	Тема занятий	теория	Практика	Всего
1.	Развитие речи	-	15	15
2.	Грамота	-	15	15
3.	развивающее чтение	-	42	42

	Итого:		72	72
--	--------	--	----	----

**Содержание раздела «Развитие речи, грамота, основы чтения» дополнительной образовательной программы "Любимые малыши" третий уровень обучения**

**Развитие речи**

- Артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки,
- формирование грамматического строя речи, расширение словарного запаса.
- связная речь. пословицы – поговорки. Расшифровка значения.
- развитие связной речи – пересказ небольших рассказов и сказок с опорой на иллюстрации, разыгрывание сюжетов с помощью игрушек, или по ролям, составление рассказа о предмете, игрушке или по картинке. Заучивание наизусть стихотворений, басней.

**Грамота**

- гласные
- согласные – звонкие, глухие, твердые, мягкие.
- шипящие согласные
- Определение наличия заданного звука в слове, положение заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- написание печатных букв, слогов, коротких слов.
- игра в рифмы
- Деление слов на слоги, составление схем предложений, звуковой анализ слов. Ударение.

**развивающее чтение**

- по методичке Зайцева
- чтение и составление слов, словосочетаний, предложений из кубиков
- чтение рассказов

**Опора на пособия**

- Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2. Теремковой Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э.Теремкова (альбом 1,2,3,4) Издательство ГНОМ и Д
- Павлова Н «Пишем и готовимся к школе» М. Махаон
- Денисова Т.В, Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь»под редакцией Нищевой Н.В, Санкт Петербург Детство-пресс,2016
- Нищева Н.В, Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Нищева Н.В. Играйка – грамотейка
- Нищева Н.В Играйка-читайка
- Нищева Н.ВИграйка – различайка.
- Школа семи гномов: по возрастам от 4 лет: Уроки грамоты, развитие речи
- первые книги по чтению – читаем слоги, слова и короткие тексты. ООО «ИД Сфера образования» 2017