

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы «Крылатый»

городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «01» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара

Шумских О.В.

«01» августа 2024 г.

Введена в действие Приказом
от «01» августа 2024 г. № 01/08/01-ОД

**Сетевая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа по краеведению
«Люблю мою Самару!»**

Направленность – туристско-краеведческая

Возраст обучающихся 10- 16 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики: Ожогина Евгения Олеговна,

Афанасьев Никита Владимирович

педагоги дополнительного образования

г. Самара

2024 год

Паспорт программы

Название программы	Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа по краеведению «Люблю мою Самару!»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Сетевая, модульная, разноуровневая.
Основной вид деятельности по программе	исследовательская деятельность, игровая, проектная деятельность
Место реализации	МБОУ Школа № 141, Школа № 77, ЦВР
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутой)	разноуровневая
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	10-16 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план первого года обучения.....	14
3. Первый модуль.....	14
4. Второй модуль.....	16
5. Третий модуль	18
6. Четвертый модуль	20
7. Методическое обеспечение программы.....	21
8. Воспитательная работа.....	22
9. Список литературы.....	31
10. Календарный учебный график	34

Краткая аннотация

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа по краеведению «Люблю мою Самару!» призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Педагогом создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формируются у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Пояснительная записка

«Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества».

Д.С. Лихачёв.

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Предмет краеведение содержит в себе географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, исторические, культурологические компоненты. Опирается на содержание традиционных школьных предметов (география, история), но в то же время имеет свой объект изучения, выступает средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

По технологии организации образовательного процесса – разноуровневая.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По продолжительности обучения 1 год -этап основного общего образования.

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа по краеведению «Люблю мою Самару!» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными актами и государственными программными документами:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Содержание программы ориентировано на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

Педагогом создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формируются у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Отличительной особенностью программы является её разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы привлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

Вместе с этим, идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего или среднего профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара и общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

ЦВР «Крылатый» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам социально-гуманитарной направленности различных уровней.

Общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области является базой для проведения практических занятий в кабинете с необходимым оборудованием с участием куратора от образовательной организации, отвечают за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми.

Новизна

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков,

навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру.

Во-первых реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, экологической культуры.

Во-вторых, предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.

В-третьих, предоставляется возможность обратиться к “устной истории”.

В-четвёртых, в рамках локального курса краеведения удаётся совместить понятия «россиянин», “гражданин Российского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

В-пятых, содержательным стержнем предлагаемого курса станут темы единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

Создаются условия для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Данная программа способствует формированию у детей гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интереса к его истории и культуре.

Программа содействует развитию творческих способностей, повышению культурного уровня детей, подготовке их к профессиональной деятельности в разных областях, связанных с развитием Самарской области.

Брендовая составляющая программы заключается в оригинальном названии, которое было выбрано для узнаваемости и уникальности среди подобных программ. Отличительной особенностью данной программы является притягательность занятий, в процессе которых обучающийся получает мотивацию, позитивные эмоции, навыки, позволяющие достигнуть успеха в будущем что благоприятно сказывается на его физическом и психологическом состоянии.

Объединение «Люблю мою Самару!» имеет свою группу в социальной сети ВКонтакте, которая является важным инструментом для общения с обучающимися и их родителями (законными представителями), для продвижения программы, а также для обратной связи. Группа позволяет программе быть более доступной, а также отслеживать интересы и предпочтения аудитории.

Педагогическая целесообразность программы

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Актуальность этой задачи в современных условиях подчеркнута и в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы».

В связи с тем, что в нашей стране идет процесс становления гражданского общества и правового государства, возрастает роль гражданского образования и патриотического воспитания. В настоящее время патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную личность. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести краеведение.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

– концентризма, маятника, спирали.

Концентры определяются возрастными особенностями и целями краеведческой программы. Принцип концентризма предполагает изучение краеведения по концентрикам – своеобразным кругам знаний. Можно условно говорить о концентриках (кругах) этих знаний.

1. Мой дом, моя семья.
2. Родная школа. Ее история и традиции.
3. Родной район: прошлое и настоящее.
4. Характеристика Самарского края.
5. География Самарской области.
6. Этнография Самарского края.
7. Экология, природные комплексы.
8. Туристские навыки.
9. История области: с древности до наших дней.
10. Достопримечательности и туристические маршруты.

Принцип маятника – важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому. Например, изучая названия улиц своего района, дети узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего района, города, области, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, области, они возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.

Принцип «спирали» позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования. От уровня к уровню расширяется спектр изучаемых вопросов, осуществляется выход на новые аспекты прошлого и сегодняшнего дня родного города. Важно, чтобы на первый план выступало изучение судеб конкретных людей, история «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего.

Источниками для этого становятся родные и близкие обучающимся люди, т.е. осуществляется исследовательская деятельность с учётом возраста обучающихся, овладение ими методами исторического познания.

Разноуровневость – принципиальная основа всей педагогической работы в объединении – позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить целесообразные функции каждой ступени, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и прогнозировать результат. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.) Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании художественного вкуса и коммуникативной культуры. Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников

Цели программы:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

- создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

Задачи программы:

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений о краеведении; - способствовать приобретению знаний о природе родного края; - способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы; - способствовать формированию уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края; -способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - способствовать приобретению знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; - развивать навыками исследовательской работы; - формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - способствовать приобретению знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, закрепление этих знаний на практике; - развивать навыки исследовательской работы; навыками работы на ПК. -формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитывать уважительное

<p>воспитанию уважительного отношения к окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; - способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма; - способствовать воспитанию обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков; - способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире; - создать условия для творческого развития ребенка; 	<p>норм поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; - воспитывать обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни; - воспитывать чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни; - способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.); - способствовать развитию кругозора обучающихся и навыков при работе с картой, 	<p>отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; воспитывать обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни; - воспитывать чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни; - создать оптимальные условия для творческого развития ребенка, и гражданского становления; -развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.
--	--	---

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся от 10 до 16 лет, с учётом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребёнка. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, коллектив разбивается на группы в соответствии с возрастом и уровнем развития и подготовленности, и по сменам в школе. Состав группы — 12-20 человек. Предусмотрены фронтальные и последовательные (по очереди) способы выполнения заданий, работа в парах и тройках. По содержанию большая часть занятий - комбинированные. Комбинированная форма включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций, презентаций и практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе: экскурсия, работа в архивах, конференции, работа с документами, исследовательская деятельность.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);

репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);

исследовательский (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);

частично-поисковый (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);

конструктивный (применение знаний в знакомой ситуации);

метод творческих заданий (применение знаний в измененной и новой ситуации)

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа – 40 минут.

Основные психолого-возрастные особенности:

Средний школьный возраст (10-14 лет):

Физическое развитие: Активный рост, появление половых признаков, изменения в телесной структуре, увеличение физической выносливости.

Интеллектуальное развитие: Развитие абстрактного мышления, повышение уровня аналитических способностей, появление интереса к самостоятельным исследованиям, формирование индивидуальных склонностей и талантов.

Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самостоятельности, усиление влияния сверстников, появление интереса к противоположному полу, формирование ценностных ориентаций, проба различных социальных ролей.

Особенности обучения: Появление критического мышления, усиление интереса к проблемным заданиям, необходимо учитывать потребность в самовыражении, использовать разнообразные методы обучения, активные формы работы.

Общие особенности психолого-возрастного развития:

Повышенная эмоциональность: Дети этого возраста часто испытывают яркие эмоции, которые могут влиять на их поведение.

Нестабильность внимания: Детям этого возраста трудно сосредоточиться на одном предмете длительное время.

Развитие социальных навыков: Дети этого возраста активно осваивают правила поведения в обществе, учатся работать в группе.

Важно понимать: Психолого-возрастные особенности детей 5-14 лет динамичны, они меняются с возрастом и индивидуальны для каждого ребенка. Педагог должен знать и учитывать эти особенности, чтобы построить эффективный образовательный процесс, создать комфортную атмосферу для обучения и развития личности ребенка.

13-15 лет (средний подростковый возраст):

Физическое развитие: Завершение полового созревания, формирование телосложения, возможны резкие перепады настроения, связанные с гормональной перестройкой.

Когнитивное развитие: Развитие абстрактного мышления, способность к рефлексии, постановка философских вопросов, интерес к самопознанию.

Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самоопределению, поиск своего места в мире, повышенная эмоциональность, чувствительность к несправедливости, первый романтический опыт.

Особенности обучения: Важна возможность выбора, самостоятельность в учебе, интерес к дискуссиям и дебатам, связь материала с реальной жизнью.

16-18 лет (старший подростковый возраст / ранняя взрослость):

Физическое развитие: Завершение физического развития, стабилизация эмоционального фона.

Когнитивное развитие: Способность к анализу и синтезу информации, стратегическому мышлению, постановка долгосрочных целей, профессиональное самоопределение.

Социально-эмоциональное развитие: Формирование устойчивой самооценки, стремление к серьезным отношениям, ответственность за свои поступки.

Особенности обучения: Способность к самостоятельному освоению материала, постановка собственных целей в обучении, интерес к профессиям и будущему.

Важные моменты: Необходимо создавать поддерживающую и безопасную обстановку для обучения, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и сможет проявить себя. Важно учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка, предоставляя возможность для дополнительной поддержки или ускоренного обучения. Обучение должно быть ориентировано не только на усвоение знаний, но и на развитие социальных и эмоциональных навыков, умения учиться и адаптироваться к изменениям.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте». Прием в объединение осуществляется на добровольной основе, а также путем заключения договоров с учреждениями общего образования.

Ожидаемые результаты

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Мастер
Личностные результаты	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой родной край; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.	- формирование личностных представлений о целостности природы Самарского края; осознание значимости и общности проблем края и региона. - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - формирование семейных ценностей; усвоение правил индивидуального и

		учению и познанию.	коллективного поведения.
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность;</p> <p>Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность;</p> <p>Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность;</p> <p>Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>
Предметные результаты:	<p>обучающийся должен знать: - первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина-часть России;</p> <p>обучающийся должен уметь: - находить, использовать и представлять краеведческую информацию.</p>	<p>обучающийся должен знать: - основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны;</p> <p>обучающийся должен уметь: - использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>	<p>обучающийся должен знать:- особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края.</p> <p>обучающийся должен уметь:- анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.</p>

Общественно – значимые результаты:

- в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающихся и педагога; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: призовые места в учрежденческих, городских и областных мероприятиях.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по модулю) 2. Итоговый по окончанию модуля обучения.	Выявление сформированных умений организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Педагогическое наблюдение

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по модулю) 2. Итоговый по окончанию модуля обучения.	<p>Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность;</p> <p>Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, тестирование.</p> <p>Творческая работа</p> <p>Методика В.Ф. Ряховского</p>

3. Предметный блок.

Уровни освоения	Результат	Формы проведения аттестации
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, работают с учебными материалами самостоятельно, не испытывают особых трудностей; выполняют практические задания с элементами творчества; умеют анализировать различные информационные источники, применять полученную информацию на практике.	Собеседование, тестирование, выполнение творческих заданий, работа с картографическими
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, работают с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; умеют пользоваться информационными источниками.	источниками, викторины, краеведческие игры, конкурсы, олимпиады, краеведческие

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	чтения и научно-практические конференции, портфолио достижений обучающегося
-----------------------------------	---	---

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей с учётом общественно-значимых результатов.

Формы подведения итогов

Формами контроля знаний, умений, навыков обучающихся являются:

- собеседование
- тестирование
- выполнение творческих заданий
- работа с картографическими источниками
- викторины, краеведческие игры
- конкурсы, олимпиады
- краеведческие чтения и научно-практические конференции.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Историческое краеведение	10	24	34
2.	География Самарской области	10	24	34
3.	Этнография Самарского края	6	38	44
4.	Экологическая ситуация в Самарской области	10	22	32
	ИТОГО	33	111	144

Первый модуль «Историческое краеведение»

Цель модуля: создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- способствовать формированию представлений о краеведении; - способствовать формированию уважительного, бережного	- формировать представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - формировать	- формировать представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим

	отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - создать оптимальные условия для творческого развития ребенка, и гражданского становления;	уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.).	людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких. - способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.).
Ожидаемые результаты	Обучающий должен знать - первичные представления о малой Родине; - основополагающие знания о происхождении своей семьи; - особенности географического положения. Обучающийся должен уметь. - находить и использовать краеведческую информацию - использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. - анализировать события прошлого и настоящего,	Обучающий должен знать первичные представления о малой Родине, осознание её роли; - основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях; - особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. Обучающийся должен уметь. - находить, использовать и представлять краеведческую информацию. - использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. - анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.	Обучающий должен знать первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина-часть России; - основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны; - особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. Обучающийся должен уметь. - находить, использовать и представлять краеведческую информацию. - использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. - анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.

Учебно-тематический план модуля «Историческое краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История края	1	5	6	Наблюдение, беседа
3	Обзорная экскурсия по историческим местам.	1	4	5	Наблюдение, беседа
4	Родной район: прошлое и настоящее.	2	4	6	Наблюдение, беседа
5	История создания	2	2	4	Наблюдение, беседа

6	Имена улиц района.	2	5	7	Наблюдение, беседа
7	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	10	24	34	

Содержание модуля «Историческое краеведение»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: История края.

Теория. История края - органическая и составная часть российской истории. Виды краеведения: государственное, общественное, школьное. Задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба. О

Практика. Изучение физической, экономической, административной и топографической карт Самарской области.

Тема: Обзорная экскурсия по историческим местам.

Теория. Особенности работы историков-краеведов.

Практика. Обзорная экскурсия по памятным местам.

Тема: Родной район: прошлое и настоящее.

Теория. Организация и система занятий.

Практика. Знакомство с природными, археологическими и другими памятниками края, Самарской Луки.

Тема: История создания.

Теория. Значение работы клуба. Практика. Фотографирование и описание наиболее интересных объектов природы и истории края.

Тема: Имена улиц района.

Теория. Патриотическое, экологическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников во внешкольное время. Практика. Фотографирование и описание наиболее интересных объектов природы и истории края.

Тема: Итоговая аттестация. Практика. Выставка выполненных работ.

Второй модуль «География Самарской области»

Цель модуля - воспитание гражданского самосознания обучающихся через ознакомление с историей.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	Создать условия для приобретения знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, закрепление этих знаний на практике; Способствовать формированию уважительного, бережного отношения к	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; Способствовать транслированию общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; Способствовать	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. Способствовать воспитанию обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости

	<p>историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;</p> <p>воспитанию уважительного отношения к окружающим людям, усвоение</p> <p>создать оптимальные условия для творческого развития ребенка, и гражданского становления;</p>	<p>умению анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;</p> <p>способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);</p> <p>способствовать развитию кругозора обучающихся и навыков при работе с картой,</p>	<p>каждой человеческой жизни;</p> <p>Способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания</p>
Ожидаемые результаты	<p>первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина-часть России;</p> <p>находить, использовать и представлять краеведческую информацию.</p>	<p>основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны;</p> <p>использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>	<p>особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края.</p> <p>анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.</p>

Учебно-тематический план модуля «География Самарской области»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области.	3	7	10	Наблюдение, беседа
3	Обряды, обычаи населяющих наш край.	3	5	8	Наблюдение, беседа

4	Традиции народов, населяющих наш край.	4	8	12	Наблюдение, беседа
5	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	10	24	34	

Содержание модуля «География Самарской области»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области.

Теория: Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области Самарской Луки. Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение: местное, региональное и федеральное.

Практика: Изучение физической, экономической, административной и топографической карт Самарской области.

Тема: Обряды, обычаи населяющих наш край.

Теория. Население края. Промышленное развитие края. Сельское хозяйство. Транспортная сеть. Самарский ландшафт. Жигулевский государственный заповедник.

Практика. Экскурсии по памятным местам. Знакомство с природными, археологическими и другими памятниками края, Самарской Луки.

Тема: Традиции народов, населяющих наш край.

Теория. Особенности природных комплексов Самарской области, их сходства и различия. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, археологические, монументальные, природные памятники и памятные места, музеи края.

Практика. Фотографирование и описание наиболее интересных объектов природы и истории края.

Тема: Итоговая аттестация. Практика. Выставка выполненных работ.

По окончанию модуля обучения обучающийся должен иметь следующие знания.

Обучающийся должен уметь.

Третий модуль «Этнография Самарского края»

Цель модуля: формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

	Стартовая	Базовая	Мастер
Задачи	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК Способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК способствовать воспитанию обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной,

	Роди́ну; создать оптимальные условия для творческого развития ребенка, и гражданского становления;	каждой человеческой жизни; способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.); способствовать развитию кругозора обучающихся и навыков при работе с картой,	трудо́вой и досу́говой сферах жизни. способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.
Ожидаемые результаты	Знать: первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина-часть России; Уметь: использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Знать: основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны; Уметь: анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.	Знать: особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. Анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике. Уметь: анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.

Учебно-тематический план модуля «Этнография Самарского края»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Многонациональный состав населения нашей области.	1	11	12	Наблюдение, беседа
3	Религиозные концессии.	1	13	14	Наблюдение, беседа
4	Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2	12	14	Наблюдение, беседа
5	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	6	38	44	

Содержание модуля «Этнография Самарского края»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: Многонациональный состав населения нашей области.

Теория: Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

Практика: Используя приобретенные умения: описывать основные особенности этнографии Самарского края

Тема: Религиозные концессии.

Теория. Алгоритм написания исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.

Практика. Сравнивать исторические и географические особенности Самарского края, выявлять их общие черты и различия.

Тема: Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.

Тема: Итоговая аттестация.

Практика. Выставка выполненных работ.

Четвёртый модуль «Экологическая ситуация в Самарской области»

Цель модуля: формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

	Стартовая	Базовая	Мастер
Задачи	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. Способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. Способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни. развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания	Создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. Способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни. развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания
Ожидаемые результаты	Знать: первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина-часть России; Уметь: находить, использовать и представлять краеведческую информацию.	Знать: основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны; Уметь; использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Знать: особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. Уметь: анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.

**Учебно-тематический план модуля
«Экологическая ситуация в Самарской области»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Проблемы охраны природы края.	5	9	14	Наблюдение, беседа
3	Создание исторических макетов.	3	11	14	Наблюдение, беседа
4	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	10	22	32	

Содержание модуля «Экологическая ситуация в Самарской области»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: Проблемы охраны природы края.

Теория: Проблемы охраны природы края. Экология.

Основные источники загрязнения природной среды своей области. Объем истощения и утрат естественных ресурсов. Состояние воздуха, воды, почв, растительного и животного мира области. Состояние загрязнения городов и сел области. Пути решения экологических проблем.

Практика: Экскурсии по природным памятникам края. Участие детей в работе экологических акциях. Составление дневников, фотоальбома.

Тема: Создание исторических макетов.

Теория. Знакомство с развертками объемных тел (призма, цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Разметка разверток при помощи шаблона. Вычерчивание разверток при помощи линейки, циркуля. Знакомство с новыми терминами (грань, ребро, сторона, вершина, основание и др.). Экскурсии к памятникам архитектуры в музей с целью сопоставления форм.

Практика. Изготовление моделей геометрических тел. Изготовление моделей технических объектов на основе выполненных разверток. Создание образа макетов по собственному замыслу путем манипулирования моделями геометрических тел. Изготовление макетов. Художественное оформление с учетом особенностей данных форм.

Тема: Итоговая аттестация. Практика. Выставка выполненных работ.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение.

1. Дидактическое обеспечение:

картографический материал (карты, схемы); плакаты; наглядный иллюстративный материал; дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков; таблицы по краеведению; игровой материал (кубики, карточки, кроссворды, конверты с заданиями и др.);

2. Материально-техническое: проектор, ноутбук, презентации.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программой предусматривается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся исследования, такие как «Ценностные ориентации воспитанников», и психологические «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Изучение познавательной сферы воспитанников». Помощь в проведении исследовательской и коррекционной работы педагогу оказывает психолог.

Кроме этого, педагог проводит анкетирование воспитанников и их родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

Формы проведения занятий

Предусмотрены фронтальные и последовательные (по очереди) способы выполнения заданий, работа в парах и тройках. По содержанию большая часть занятий - комбинированные. Комбинированная форма включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций, презентаций и практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности.

Образовательные технологии

На практических занятиях:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

На теоретических занятиях:

- беседа;
- метод самостоятельного добывания материала.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете или Музее истории Кировского района, оснащенный столами и стульями, доской, ПК. В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания, которые хранятся в книжном шкафу. Письменные и канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги МБУ ДО ЦВР «Крылатый» и куратор от общеобразовательной школы или организации среднего профессионального образования, квалификация которых соответствует занимаемой должности.

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

			<p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие н становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; • содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; • <u>групповые формы:</u> <ul style="list-style-type: none"> а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; • <u>индивидуальные формы:</u> беседы, консультации, наставничество, тьюторство,

		<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию. 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических

			<p>консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления; • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения,

		учебной и образовательной рефлексии	курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося: • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организации и проведении профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.
Воспитан	Музейно	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музейного комплекса, через

<p>ие посредств ом музейной педагогик и</p>	<p>е воспита ние</p>	<p>к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формировани е потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз).</p>	<p>реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.</p>
<p>Воспитат ельные мероприя тия Центра</p>	<p>Духовно - нравстве нные ценност и в традици онных меропри ятиях Центра</p>	<p>создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.</p>	<p>• Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД</p>

			совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др. <ul style="list-style-type: none"> В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждениях - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	<ul style="list-style-type: none"> Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле 	<ul style="list-style-type: none"> Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. Экологические десанты на территории района, города и области Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Валкин М.Х. Историческое краеведение. –Ульяновск, 2021;
- Всемирная история: Вторая мировая война./Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др.- М.: АСТ, 2020. – 592 с.
- Виноградов А.В. Экологическое краеведение. –Самара, 2016.
- Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. –Самара, 2020.

Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.

Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности. Сб.Сост. Соловцова И.А., под редакцией Сергеева Н.К. , Борытко Н.М. и др.-Волгоград, 2015.

Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2019

Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А.Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2018.

Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования. Внешкольник, 2021. №3. с15-18.

История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Авторский коллектив: А.И. Репинецкий, К.М. Макитрин, С.А. Репинецкий. Под. Ред.: С.А. Репинецкого. 2020.

Кабытов П.С., Дубман Э.Л. - Классика Самарского краеведения: Антология, 2011.

Кривова О.М. Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара. 2007.

Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.

Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 1.—Самара: Культурное наследие, 2012.

Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 2 — Самара: Культурное наследие : 2011.

Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 3 —Самара: Культурное наследие, 2013.

Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение., Самара, 2007.

Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.

Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.

Коган Е.А., Дмитриева Э.Я., и др. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.

Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.

Виноградов А.В. История Самарской области в организации Всероссийского Общества охраны природы. - Природа и общество: в поисках гармонии- Самара, 1999: 23-32

Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.

Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1972.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России

http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html - Народная энциклопедия городов и регионов России

<http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.

<http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.

<http://www.civnet.samara.ru/infcent/mirror/proekt/> - Народы России на территории Самарской области. История региона, религиозная карта области, Интернет - журнал "Этническая среда многонациональной области".

<http://www.samara.ru/content/204/48941/> - Самарский край - история.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной программе
«Люблю мою Самару!»

	Дата	Кор. дата	Тема	Кол. часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.			Вводное занятие.	2 (теория)	Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
2.			История края	1 (теория) 1(практика)	История края – органическая и составная часть российской истории. Виды краеведения: государственное, общественное, школьное. Задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба.	Подготовка презентации по видам краеведения.	Беседа, наблюдение.
3.			История края	2 (практика)		Изучение физической и экономической карт Самарской области.	Беседа, наблюдение.
4.			История края	2 (практика)		Изучение административной и топографической карт Самарской области.	Беседа, наблюдение.
5.			Обзорная экскурсия по историческим местам.	1 (теория) 1 (практика)	Особенности работы историков – краеведов.	Знакомство с профессией - историк-краевед.	Беседа, наблюдение
6.			Обзорная экскурсия по историческим местам.	2 (практика)		Подготовка сообщения об особенностях работы историков -краеведов	Беседа, наблюдение.
7.			Обзорная экскурсия по историческим местам. Районы города: прошлое и настоящее	1 (практика) 1 (теория)	Организация и система занятий.	Обзорная экскурсия по памятным местам с целью наблюдения и изучения работы историков-краеведов.	Беседа, наблюдение.

8.		Родной район: прошлое и настоящее	1 (теория) 1(практика)	Организация и система занятий.	Знакомство с природными памятниками края, Самарской Луки.	Беседа, наблюдение
9.		Родной район: прошлое и настоящее	2 (практика)		Знакомство с археологическими памятниками края, Самарской Луки.	Беседа, наблюдение
10.		Родной район: прошлое и настоящее История создания	1 (практика) 1 (теория)	Значение работы клуба.	Подготовка презентации об увиденных природных и археологических памятниках родного края, Самарской Луки. Просмотр видео фильма о работе клуба.	Беседа, наблюдение
11.		История создания	1 (теория) 1 (практика)	Значение работы клуба.	Сбор информации о работе клуба.	Беседа, наблюдение
12.		История создания	2 (практика)		Фотографирование наиболее интересных объектов природы.	Беседа, наблюдение.
13.		История создания Имена улиц, районов	1 (практика) 1 (теория)	Патриотическое, экологическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников во внешкольное время.	Описание наиболее интересных объектов природы.	Беседа, наблюдение
14.		Имена улиц, районов	1 (теория) 1 (практика)	Историческое происхождение улиц.	Сбор информации по истории названия улиц.	Беседа, наблюдение.
15.		Имена улиц, районов.	2(практика)		Обзорная экскурсия по улицам и районам родного края.	Беседа, наблюдение
16.		Имена улиц, районов.	2 (практика)		Подготовка презентации по истории происхождения названий улиц и районов Самарской области.	Практическая работа.
17.		Итоговая аттестация	2 (практика)		Выставка выполненных работ.	Выставка.

2 модуль «География Самарской области»

18.		Вводное занятие	2 (теория)	Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
19.		Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области.	1 (теория) 1 (практика)	Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области Самарской Луки.	Просмотр видео фильма о физико-географической и экономической характеристики Самарской области Самарской Луки.	Беседа, наблюдение
20.		Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области	1(теория) 1 (практика)	Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир.	Подготовка презентации по физико-географической и экономической характеристике Самарской области Самарской Луки.	Беседа наблюдение.
21.		Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области	1 (теория) 1 (практика)	Гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение: местное, региональное и федеральное.	Изучение топографической карты Самарской области.	Беседа, наблюдение.
22.		Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области.	2 (практика)		Изучение физической и экономической карт Самарской области.	Беседа, наблюдение
23.		Физико-географическая и экономическая характеристика	2 (практика)		Изучение административной карты Самарской области.	Беседа, наблюдение.

			ка Самарской области.				
24.			Обряды, обычаи населяющих наш край.	1 (теория) 1 (практика)	Население края..	Сбор информации (исторической) по населению края	Беседа, наблюдение.
25.			Обряды, обычаи населяющих наш край.	1 (теория) 1 (практика)	Промышленное развитие края. Сельское хозяйство. Транспортная сеть	Подготовка реферата по выбранной теме.	Беседа, наблюдение.
26.			Обряды, обычаи населяющих наш край.	1 (теория) 1 (практика)	Самарский ландшафт. Жигулёвский государственный заповедник.	Экскурсии по памятным местам.	Беседа, наблюдение.
27.			Обряды, обычаи населяющих наш край.	2(теория)		Знакомство с природными, археологическими и другими памятниками края, Самарской Луки.	Практическая работа.
28.			Традиции народов, населяющих наш край.	2 (теория)	Особенности природных комплексов Самарской области, их сходства и различия.		Беседа, наблюдение.
29.			Традиции народов, населяющих наш край.	2 (практика)		Подготовка презентации по сходствам и различиям природных комплексов Самарской области.	Практическая работа.
30.			Традиции народов, населяющих наш край.	2 (теория)	Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, археологические, монументальные, природные памятники и памятные места, музеи края.		Беседа, наблюдение
31.			Традиции народов, населяющих наш край.	2 (практика)		Экскурсии по историческим, архитектурным и археологическим памятникам и памятным местам, музеям края.	Беседа, наблюдение.
32.			Традиции народов, населяющих наш край.	2 (практика)		Фотографирование наиболее интересных объектов природы и истории края.	Беседа, наблюдение.
33.			Традиции народов, населяющих	2 (практика)		Описание и создание альбома из наиболее интересных объектов	Практическая работа.

			наш край.			природы и истории края.	
34.			Итоговая аттестация	2 (теория)		Выставка выполненных работ.	Выставка.
3 модуль «Этнография Самарского края»							
35.			Вводное занятие.	2 (теория)	Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
36.			Многонациональный состав населения нашей области	1 (теория) 1 (практика)	Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.	Просмотр видео фильма об обрядах, традициях, обычаях народов населяющих Самарскую область.	Беседа, наблюдение.
37.			Многонациональный состав населения нашей области	2 (практика)		Сбор информации об обычаях Самарской области.	Беседа, наблюдение
38.			Многонациональный состав населения нашей области	2 (практика)		Сбор информации об обрядах Самарской области..	Беседа, наблюдение
39.			Многонациональный состав населения нашей области	2 (практика)		Сбор информации о традициях родного края.	Беседа, наблюдение
40.			Многонациональный состав населения нашей области	2 (практика)		Подготовка презентации с описыванием основных особенностей этнографии Самарского края.	Беседа, наблюдение
41.			Многонациональный состав населения нашей области	2 (практика)		Сделать альбом с описыванием основных особенностей этнографии Самарского края.	Беседа, наблюдение
42.			Религиозные конфессии.	1 (теория) 1 (практика)	Религия Самарской области: история и современность.	Сбор информации по формированию религии в Самарской области.	Беседа, наблюдение.
43.			Религиозные конфессии.	2 (практика)		Просмотр видео и DVD фильмов об истории	Беседа,

				ика)		религии Самарской области.	наблюдение.
44.		Религиозные конфессии.	2 (практика)			Обзорная экскурсия по историческим храмам родного края.	Беседа, наблюдение.
45.		Религиозные конфессии.	2 (практика)			Просмотр видео фильмов по современной религии.	Практическая работа.
46.		Религиозные конфессии.	2 (практика)			Подготовка презентации на тему «Религия современности».	Практическая работа.
47.		Религиозные конфессии.	2 (практика)			Сделать сравнительный анализ по религии Самарской области: история и современность.	Практическая работа.
48.		Религиозные конфессии.	2 (практика)			Подготовка альбома с отражением формирования религии в Самарской области и её путь до современности.	Практическая работа.
49.		Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2 (теория)	Алгоритм написания исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.			Беседа, наблюдение.
50.		Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2(практика)			Сбор информации по историческим особенностям Самарского края.	Практическая работа.
51.		Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2(практика)			Образовательная экскурсия по историческим местам Самарской области.	Практическая работа.
52.		Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского	2(практика)			Сбор информации по географическим особенностям Самарского края.	Практическая работа.

			края.				
53.			Написание исследовател ьского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2(прак тика)		Подготовка реферата по географическим особенностям родного края.	Практическа я работа
54.			Написание исследовател ьского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2(прак тика)		Разработка таблицы с выявлением общих черт и различий исторических и географических особенностей Самарского края.	Практическа я работа.
55.			Написание исследовател ьского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2(прак тика)		Подготовка презентации на тему: Исторические и географические особенности Самарского края. Их общие черты и различия»	Практическа я работа.
56.			Итоговая аттестация	2 (практ ика)		Выставка выполненных работ	Выставка.

4 модуль «Экологическая ситуация в Самарской области».

57.			Вводное занятие.	2 (теори я)	Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.		Входящая диагностика , наблюдение, анкетирован ие.
58.			Проблемы охраны природы края.	1 (теори я) 1 (практ ика)	Проблемы охраны природы края. Экология	Просмотр видео фильма об экологии Самарской области.	Наблюдение , беседа.
59.			Проблемы охраны природы края.	1 (теори я) 1 (практ ика)	Основные источники загрязнения природной среды своей области. Объём истощения и утрат естественных ресурсов.	Экскурсии по природным памятникам края.	Наблюдение , беседа.

60.		Проблемы охраны природы края.	2 (практика)		Сбор информации по основным источникам загрязнения природной среды своей области.	Практическая работа.
61.		Проблемы охраны природы края.	2 (практика)		Подготовка реферата на тему «Объём истощения и утрат естественных ресурсов Самарской области».	Практическая работа.
62.		Проблемы охраны природы края.	1 (теория) 1 (практика)	Состояние воздуха, воды, почв, растительного и животного мира области.	Знакомство с работой волонтеров при проведении экологических акций.	Наблюдение, беседа.
63.		Проблемы охраны природы края.	1 (теория) 1(практика)	Состояние загрязнения городов и сёл области.	Участие детей при проведении экологических акций, проектов.	Наблюдение, беседа.
64.		Проблемы охраны природы края.	1 (теория) 1 (практика)	Пути решения экологических проблем.	Подготовка презентации на тему «Мы знаем как помочь экологии».	Наблюдение, беседа.
65.		Создание исторических макетов.	1 (теория) 1 (практика)	Знакомство с развёртками объёмных тел (призма, цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Разметка развёрток при помощи шаблона.	Просмотр видео урока.	Наблюдение, беседа.
66.		Создание исторических макетов.	1 (теория) 1 (практика)	Вычерчивание разверток при помощи линейки, циркуля. Знакомство с новыми терминами (грань, ребро, сторона, вершина, основание и др.)	Изготовление моделей геометрических тел.	Беседа, педагогическое наблюдение.
67.		Создание исторических макетов.	2 (практика)		Изготовление моделей технических объектов на основе выполненных развёрток.	Практическая работа.
68.		Создание исторических макетов.	2 (практика)		Создание образа макетов по собственному замыслу путём манипулирования моделями геометрических тел.	Практическая работа.
69.		Создание исторических макетов.	2 (практика)		Изготовление макетов.	Практическая работа.
70.		Создание исторических макетов.	1 (теория) 1	Экскурсии к памятникам архитектуры в музей с целью сопоставления форм.	Изготовление макетов.	Наблюдение, беседа.

				(практ ика)			
71.			Создание исторических макетов.	2 (практ ика)		Художественное оформление макетов с учётом особенностей данных форм.	Практическа я работа.
72.			Итоговая аттестация.	2 (практ ика)		Выставка выполненных работ.	Выставка.
			ИТОГО ЧАСОВ	144			