

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «01» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«01» августа 2023 г.
Введена в действие Приказом
от «01» августа 2023 г. № 01/08/02-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по краеведению для одарённых детей
«Люблю мою Самару!-мастер»**

Направленность – туристско-краеведческая
Возраст обучающихся 10- 16 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики: Ожогина Евгения Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Самара
2023 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению для одарённых детей «Люблю мою Самару!-мастер»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Сетевая, модульная.
Основной вид деятельности по программе	исследовательская деятельность, игровая, проектная деятельность
Место реализации	ЦВР
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутой)	продвинутой
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	10-16 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план первого года обучения.....	11
3. Первый модуль.....	11
4. Второй модуль.....	12
5. Третий модуль	14
6. Четвертый модуль	15
7. Методическое обеспечение программы.....	16
8. Воспитательная работа.....	17
9. Список литературы.....	26

Краткая аннотация

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа по краеведению «Люблю мою Самару!-мастер» разработана для развития способностей одарённых детей и призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Педагогом создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формируются у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, обучающиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Предмет краеведение содержит в себе географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, исторические, культурологические компоненты. Опирается на содержание традиционных школьных предметов (география, история), но в то же время имеет свой объект изучения, выступает средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

По технологии организации образовательного процесса – углублённая.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По продолжительности обучения 1 год -этап основного общего образования.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Актуальность

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

Педагогом создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации

походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формируются у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру.

Во-первых реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, экологической культуры.

Во-вторых, предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.

В-третьих, предоставляется возможность обратиться к “устной истории”.

В-четвёртых, в рамках локального курса краеведения удаётся совместить понятия «россиянин», “гражданин Российского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

В-пятых, содержательным стержнем предлагаемого курса станут темы единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

Создаются условия для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных

связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Вместе с этим, идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего или среднего профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара и общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

ЦВР «Крылатый» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам социально-гуманитарной направленности различных уровней.

Общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области является базой для проведения практических занятий в кабинете с необходимым оборудованием с участием куратора от образовательной организации, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми.

Новизна

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

Педагогическая целесообразность программы

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. В связи с тем, что в нашей стране идет процесс становления гражданского общества и правового государства, возрастает роль гражданского образования и патриотического воспитания. В настоящее время патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную личность. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести краеведение.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

– концентризма, маятника, спирали.

Концентры определяются возрастными особенностями и целями краеведческой программы. Принцип концентризма предполагает изучение краеведения по концентрикам – своеобразным кругам знаний. Можно условно говорить о концентриках (кругах) этих знаний.

1. Мой дом, моя семья.
2. Родная школа. Ее история и традиции.
3. Родной район: прошлое и настоящее.
4. Характеристика Самарского края.

5. География Самарской области.
6. Этнография Самарского края.
7. Экология, природные комплексы.
8. Туристские навыки.
9. История области: с древности до наших дней.
10. Достопримечательности и туристические маршруты.

Принцип маятника – важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому. Например, изучая названия улиц своего района, дети узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, обучающиеся связывают ее с историей своего района, города, области, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, области, они возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.

Принцип «спирали» позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования. От уровня к уровню расширяется спектр изучаемых вопросов, осуществляется выход на новые аспекты прошлого и сегодняшнего дня родного города. Важно, чтобы на первый план выступало изучение судеб конкретных людей, история «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего. Источниками для этого становятся родные и близкие обучающимся люди, т.е. осуществляется исследовательская деятельность с учётом возраста обучающихся, овладение ими методами исторического познания.

Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.) Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании художественного вкуса и коммуникативной культуры. Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников

Цели программы:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

- создать условия для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

Задачи программы:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретения знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, закрепление этих знаний на практике;
- развивать навыки исследовательской работы; навыками работы на ПК.

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- уметь анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- создать оптимальные условия для творческого развития ребенка, и гражданского становления;
- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Люблю мою Самару» рассчитана на 1 год обучения для одарённых детей от 10 до 16 лет, проявивших себя при изучении базовой программы,,, с учётом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребёнка. Коллектив разбивается на группы в соответствии с возрастом и уровнем развития и подготовленности, и по сменам в школе. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Состав группы — 12-20 человек.

Формы проведения занятий:

Экскурсия.

Работа в архивах.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами.

Исследовательская деятельность.

Формы контроля

Формами контроля знаний, умений, навыков обучающихся являются:

- собеседование
- тестирование
- выполнение творческих заданий
- работа с картографическими источниками
- викторины, краеведческие игры
- конкурсы, олимпиады
- краеведческие чтения и научно-практические конференции.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);

репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);

исследовательский (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, произвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);

частично-поисковый (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);

конструктивный (применение знаний в знакомой ситуации);

метод творческих заданий (применение знаний в измененной и новой ситуации)

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте». Прием в объединение осуществляется на добровольной основе, а также путем заключения договоров с учреждениями общего образования.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - формирование семейных ценностей; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения.
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность; Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.
Предметные результаты:	обучающийся должен знать:- особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. обучающийся должен уметь:- анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.

Общественно – значимые результаты:

- в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающихся и педагога; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: призовые места в учрежденческих, городских и областных мероприятиях.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный	Выявление сформированных умений организовывать сотрудничество и совместную деятельность со	Педагогическое наблюдение

(I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	
---	--	--

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность; Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Сюжетно-ролевая игра, тестирование. Практическая работа Методика В.Ф. Ряховского

3. Предметный блок. Механизм оценки получаемых результатов.

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	защита индивидуальных мини-проектов; опрос на усвоение базовых понятий. защита групповых проектов	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	- усвоение курса программы за весь период обучения	Защита групповых проектов	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

По положительным результатам экзамена выдаются свидетельства об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Историческое краеведение	10	24	34
2.	География Самарской области	10	24	34
3.	Этнография Самарского края	6	38	44
4.	Экологическая ситуация в Самарской области	10	22	32
	ИТОГО	33	111	144

Первый модуль «Историческое краеведение»

Цель модуля: создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - воспитанию уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких. - способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.).
Ожидаемые результаты	<p>Обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о малой Родине, осознание её роли. Малая родина-часть России; - основополагающие знания о происхождении своей семьи, семейных реликвиях, традициях и ценностях, о единстве судеб семей и судьбы страны; - особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. <p>Обучающийся должен уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, использовать и представлять краеведческую информацию. - использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. - анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике

Учебно-тематический план модуля «Историческое краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование

2	История края	1	5	6	Наблюдение, беседа
3	Обзорная экскурсия по историческим местам.	1	4	5	Наблюдение, беседа
4	Родной район: прошлое и настоящее.	2	4	6	Наблюдение, беседа
5	История создания	2	2	4	Наблюдение, беседа
6	Имена улиц района.	2	5	7	Наблюдение, беседа
7	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	10	24	34	

Содержание модуля «Историческое краеведение»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: История края.

Теория. История края - органическая и составная часть российской истории. Виды краеведения: государственное, общественное, школьное. Задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба. О

Практика. Изучение физической, экономической, административной и топографической карт Самарской области.

Тема: Обзорная экскурсия по историческим местам.

Теория. Особенности работы историков-краеведов.

Практика. Обзорная экскурсия по памятным местам.

Тема: Родной район: прошлое и настоящее.

Теория. Организация и система занятий.

Практика. Знакомство с природными, археологическими и другими памятниками края, Самарской Луки.

Тема: История создания.

Теория. Значение работы клуба. Практика. Фотографирование и описание наиболее интересных объектов природы и истории края.

Тема: Имена улиц района.

Теория. Патриотическое, экологическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников во внешкольное время. Практика. Фотографирование и описание наиболее интересных объектов природы и истории края.

Тема: Итоговая аттестация. Практика. Выставка выполненных работ.

Второй модуль «География Самарской области»

Цель модуля - воспитание гражданского самосознания обучающихся через ознакомление с историей.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - научить владеть начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. - воспитывать обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни; - способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной,
---------------	---

	<p>трудовой и досуговой сферах жизни, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обучающийся должен знать</p> <p>особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края.</p> <p>анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.</p>

Учебно-тематический план модуля «География Самарской области»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области.	3	7	10	Наблюдение, беседа
3	Обряды, обычаи населяющих наш край.	3	5	8	Наблюдение, беседа
4	Традиции народов, населяющих наш край.	4	8	12	Наблюдение, беседа
5	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	10	24	34	

Содержание модуля «География Самарской области»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области.

Теория: Физико-географическая и экономическая характеристика Самарской области Самарской Луки. Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение: местное, региональное и федеральное.

Практика: Изучение физической, экономической, административной и топографической карт Самарской области.

Тема: Обряды, обычаи населяющих наш край.

Теория. Население края. Промышленное развитие края. Сельское хозяйство. Транспортная сеть. Самарский ландшафт. Жигулевский государственный заповедник.

Практика. Экскурсии по памятным местам. Знакомство с природными, археологическими и другими памятниками края, Самарской Луки.

Тема: Традиции народов, населяющих наш край.

Теория. Особенности природных комплексов Самарской области, их сходства и различия. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, археологические, монументальные, природные памятники и памятные места, музеи края.

Практика. Фотографирование и описание наиболее интересных объектов природы и истории края.

Тема: Итоговая аттестация. Практика. Выставка выполненных работ.

По окончании модуля обучения обучающийся должен иметь следующие знания.

Обучающийся должен уметь.

Третий модуль «Этнография Самарского края»

Цель модуля: сформировать профессиональные интересы в процессе краеведческой деятельности.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - научить владеть начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. - воспитывать обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, пониманию ценности и значимости каждой человеческой жизни; - способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; - развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания
Ожидаемые результаты	<p>Знать: особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края. Анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.</p> <p>Уметь: анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.</p>

Учебно-тематический план модуля «Этнография Самарского края»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Многонациональный состав населения нашей области.	1	11	12	Наблюдение, беседа
3	Религиозные концессии.	1	13	14	Наблюдение, беседа
4	Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.	2	12	14	Наблюдение, беседа
5	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	6	38	44	

Содержание модуля «Этнография Самарского края»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: Многонациональный состав населения нашей области.

Теория: Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

Практика: Используя приобретенные умения: описывать основные особенности этнографии Самарского края

Тема: Религиозные концессии.

Теория. Алгоритм написания исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.

Практика. Сравнить исторические и географические особенности Самарского края, выявлять их общие черты и различия.

Тема: Написание исследовательского проекта по этнографии и изучению Самарского края.

Тема: Итоговая аттестация.

Практика. Выставка выполненных работ.

Четвёртый модуль «Экологическая ситуация в Самарской области»

Цель модуля: сформировать профессиональные интересы в процессе краеведческой деятельности.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК. - способствовать воспитанию чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни. - развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания
Ожидаемые результаты	<p>Знать: особенности географического положения и природно-климатическое своеобразие Самарского края.</p> <p>Уметь: анализировать события прошлого и настоящего, применять теоретические знания на практике.</p>

Учебно-тематический план модуля «Экологическая ситуация в Самарской области»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	--	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование

2	Проблемы охраны природы края.	5	9	14	Наблюдение, беседа
3	Создание исторических макетов.	3	11	14	Наблюдение, беседа
4	Итоговая аттестация	--	2	2	Выставка выполненных работ
	ИТОГО	10	22	32	

Содержание модуля «Экологическая ситуация в Самарской области»

Тема: Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности и санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Тема: Проблемы охраны природы края.

Теория: Проблемы охраны природы края. Экология.

Основные источники загрязнения природной среды своей области. Объем истощения и утрат естественных ресурсов. Состояние воздуха, воды, почв, растительного и животного мира области. Состояние загрязнения городов и сел области. Пути решения экологических проблем.

Практика: Экскурсии по природным памятникам края. Участие детей в работе экологических акциях. Составление дневников, фотоальбома.

Тема: Создание исторических макетов.

Теория. Знакомство с развертками объемных тел (призма, цилиндр, конус, куб, параллелепипед). Разметка разверток при помощи шаблона. Вычерчивание разверток при помощи линейки, циркуля. Знакомство с новыми терминами (грань, ребро, сторона, вершина, основание и др.). Экскурсии к памятникам архитектуры в музей с целью сопоставления форм.

Практика. Изготовление моделей геометрических тел. Изготовление моделей технических объектов на основе выполненных разверток. Создание образа макетов по собственному замыслу путем манипулирования моделями геометрических тел. Изготовление макетов. Художественное оформление с учетом особенностей данных форм.

Тема: Итоговая аттестация. Практика. Выставка выполненных работ.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие:

- метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение обновления содержания программ туристско-краеведческой направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете или Музее истории Кировского района, оснащенный столами и стульями, доской, ПК. В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания, которые хранятся в книжном шкафу. Письменные и канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги МБУ ДО ЦВР «Крылатый» и куратор от общеобразовательной школы или организации среднего профессионального образования, квалификация которых соответствует занимаемой должности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Дидактическое обеспечение:

картографический материал (карты, схемы); плакаты; наглядный иллюстративный материал; дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков; таблицы по краеведению; игровой материал (кубики, карточки, кроссворды, конверты с заданиями и др);

2. Материально-техническое: проектор, ноутбук, презентации.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программой предусматривается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся исследования, такие как «Ценностные ориентации воспитанников», и психологические «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Изучение познавательной сферы воспитанников». Помощь в проведении исследовательской и коррекционной работы педагогу оказывает психолог.

Кроме этого, педагог проводит анкетирование воспитанников и их родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

Формы проведения занятий

Предусмотрены фронтальные и последовательные (по очереди) способы выполнения заданий, работа в парах и тройках. По содержанию большая часть занятий - комбинированные. Комбинированная форма включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций, презентаций и практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности.

Образовательные технологии

На практических занятиях:

- здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, груд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

			<ul style="list-style-type: none"> • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <p style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия	Воспитательное пространство в	• содействовать развитию и активной деятельности детских	• <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады,

объединения	детском объединении	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	<p>акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>групповые формы:</u> <ul style="list-style-type: none"> а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостинные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; • <u>индивидуальные формы:</u> беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостинные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра;

		<p>ответственности за детей и их социализацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование;

		<p>разработки индивидуальной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления; • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося: • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение

		оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.	профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; <ul style="list-style-type: none"> Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. Образовательные проекты. Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. Социально-культурные проекты.
Воспитание посредством музейной педагогики	Музейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз). 	<ul style="list-style-type: none"> Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; дидактические и творческие выставки; школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно - нравственные ценности	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта	<ul style="list-style-type: none"> Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные

	и в традиционных мероприятиях Центра	социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	<p>творческие игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здоровья образа жизни к здоровой планете	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; • Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов • Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. • Экологические десанты на территории района, города и области • Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. • Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением • Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем

воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с

участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Валкин М.Х. Историческое краеведение. –Ульяновск, 2001
- Всемирная история: Вторая мировая война./Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др.- М.: АСТ, 2000. – 592 с.
- Виноградов А.В. Экологическое краеведение. –Самара, 2006.
- Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. –Самара, 2010.
- Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
- Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности. Сб.Сост. Соловцова И.А., под редакцией Сергеева Н.К. , Борытко Н.М. и др.-Волгоград, 2005.
- Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2007
- Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А.Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008.
- Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования. Внешкольник, 2011. №3. с15-18.
- История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Авторский коллектив: А.И. Репинецкий, К.М. Макитрин, С.А. Репинецкий. Под. Ред.: С.А. Репинецкого. 2010
- Кабытов П.С., Дубман Э.Л. - Классика Самарского краеведения: Антология, 2011
- Кривова О.М. Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара. 2007.
- Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
- Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 1.—Самара: Культурное наследие, 2012.
- Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 2 — Самара: Культурное наследие : 2011.
- Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 3 —Самара: Культурное наследие, 2013.
- Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение., Самара, 2007.
- Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
- Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.
- Коган Е.А., Дмитриева Э.Я., и др. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.
- Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
- Виноградов А.В. История Самарской области в организации Всероссийского Общества охраны природы. - Природа и общество: в поисках гармонии- Самара, 1999: 23-32

Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.

Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1972.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России

http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html - Народная энциклопедия городов и регионов России

<http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.

<http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.

<http://www.civnet.samara.ru/infcent/mirror/proekt/> - Народы России на территории Самарской области. История региона, религиозная карта области, Интернет - журнал "Этническая среда многонациональной области".

<http://www.samara.ru/content/204/48941/> - Самарский край - история.