

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «04» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«04» августа 2025 г.
Введена в действие Приказом
от «04» августа 2025 г. № 04/08/01-ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Мастерская молодёжных инициатив»**

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Королева Анастасия Павловна,
педагог дополнительного образования

г.Самара
2025 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская молодёжных инициатив»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модульная
Основной вид деятельности по программе	проектирование, волонтерская деятельность
Место реализации	МБОУ Школы № 32,86, МБУ ДО «ЦВР «Крылатый»
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	базовый
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	12-17 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	11
Первый модуль.....	11
Второй модуль.....	15
Третий модуль.....	17
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
Воспитательная работа	21
Список литературы.....	30
Календарный учебный график	32

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская молодёжных инициатив» предназначена для детей (участников и активистов) с 12 до 17 лет, входящих в первичное (школьное) отделение РДДМ.

Современное общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Пояснительная записка

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Шестого июля 2022 года был издан Федеральный закон «О Российском движении детей и молодежи», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 6 до 18 лет, «Движение первых» предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Современное общество нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Настоящая программа предназначена для детей (участников и активистов), входящих в первичное (школьное) отделение РДДМ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По продолжительности обучения 1 год.

Актуальность

В основу данной образовательной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05..2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 467 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.12.2024 № 1896) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национальный проект «Молодежь и дети» Национальный проект «Образование»;

– Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358;

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Содержание программы *ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области* на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной

направленности (конкурсы, фестивали, акции, и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности РДДМ.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала и мероприятий.

Программа разработана на основе **принципа разноуровневости**. При проектировании программы использовался линейный подход, при котором уровни синонимичны модулям обучения.

Брендовая составляющая программы заключается в оригинальном названии, которое было выбрано для узнаваемости и уникальности среди подобных программ. Отличительной особенностью данной программы является притягательность занятий, в процессе которых обучающийся получает мотивацию, позитивные эмоции, навыки, позволяющие достигнуть успеха в будущем что благоприятно сказывается на его физическом и психологическом состоянии.

У объединения есть свой логотип, который является одним из ключевых элементов фирменного стиля. Он создает положительное впечатление о бренде и делает программу узнаваемой.

Объединение «Мастерская молодёжных инициатив» имеет свою группу в социальной сети ВКонтакте, которая является важным инструментом для общения с обучающимися и их родителями (законными представителями), для продвижения программы, а также для обратной связи. Группа позволяет программе быть более доступной, а также отслеживать интересы и предпочтения аудитории.

Педагогическая целесообразность

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения. Новые идеи, проекты, игры, конкурсы и акции, созданные для обучающихся, совместно с детьми и педагогом позволяют каждому ребенку стать частью большой команды РДДМ и открыть для себя неограниченные варианты активностей и возможностей.

Принципы реализации образовательной программы.

Общая направленность процесса предполагает реализацию следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики. Направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.
2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.
3. Принцип ценностно-смысловой направленности, направленный на создание условий для обретения каждой личностью смысла своего образования, самообразования, личностных смыслов.
4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

Цели и задачи программы

Цели программы

- создание условий для развития личности ребенка, его лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала в мероприятиях реализуемых Российским «Движением первых» (РДДМ);
- формирование у обучающихся социально значимых, ценностно-смысловых установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

1. Обучающие:

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;
- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке.

2. Развивающие:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

3. Воспитывающие:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся от 12 до 17 лет, с учётом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребёнка. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, коллектив разбивается на группы в соответствии с возрастом и уровнем развития и подготовленности, и по сменам в школе. Состав группы — 12-20 человек.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельная работа, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др..

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа – 40 минут

Основные психолого-возрастные особенности:

Средний школьный возраст (10-14 лет):

- Физическое развитие: Активный рост, появление половых признаков, изменения в телесной структуре, увеличение физической выносливости.
- Интеллектуальное развитие: Развитие абстрактного мышления, повышение уровня аналитических способностей, появление интереса к самостоятельным исследованиям, формирование индивидуальных склонностей и талантов.
- Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самостоятельности, усиление влияния сверстников, появление интереса к противоположному полу, формирование ценностных ориентаций, проба различных социальных ролей.
- Особенности обучения: Появление критического мышления, усиление интереса к проблемным заданиям, необходимо учитывать потребность в самовыражении, использовать разнообразные методы обучения, активные формы работы.

Общие особенности психолого-возрастного развития:

- Повышенная эмоциональность: Дети этого возраста часто испытывают яркие эмоции, которые могут влиять на их поведение.
- Нестабильность внимания: Детям этого возраста трудно сосредоточиться на одном предмете длительное время.
- Развитие социальных навыков: Дети этого возраста активно осваивают правила поведения в обществе, учатся работать в группе.

Важно понимать: Психолого-возрастные особенности детей 5-14 лет динамичны, они меняются с возрастом и индивидуальны для каждого ребенка. Педагог должен знать и учитывать эти особенности, чтобы построить эффективный образовательный процесс, создать комфортную атмосферу для обучения и развития личности ребенка.

13-15 лет (средний подростковый возраст):

Физическое развитие: Завершение полового созревания, формирование телосложения, возможны резкие перепады настроения, связанные с гормональной перестройкой.

Когнитивное развитие: Развитие абстрактного мышления, способность к рефлексии, постановка философских вопросов, интерес к самопознанию.

Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самоопределению, поиск своего места в мире, повышенная эмоциональность, чувствительность к несправедливости, первый романтический опыт.

Особенности обучения: Важна возможность выбора, самостоятельность в учебе, интерес к дискуссиям и дебатам, связь материала с реальной жизнью.

16-18 лет (старший подростковый возраст / ранняя зрелость):

Физическое развитие: Завершение физического развития, стабилизация эмоционального фона.

Когнитивное развитие: Способность к анализу и синтезу информации, стратегическому мышлению, постановка долгосрочных целей, профессиональное самоопределение.

Социально-эмоциональное развитие: Формирование устойчивой самооценки, стремление к серьезным отношениям, ответственность за свои поступки.

Особенности обучения: Способность к самостоятельному освоению материала, постановка собственных целей в обучении, интерес к профессиям и будущему.

Важные моменты: Необходимо создавать поддерживающую и безопасную обстановку для обучения, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и сможет проявить себя. Важно

учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка, предоставляя возможность для дополнительной поддержки или ускоренного обучения. Обучение должно быть ориентировано не только на усвоение знаний, но и на развитие социальных и эмоциональных навыков, умения учиться и адаптироваться к изменениям.

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- сформированные умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.

2. Метапредметные результаты:

- сформированная коммуникативная компетентность обучающихся;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность.

3. Предметные результаты:

По окончании обучающийся должен знать:

- структуру органов школьного самоуправления, задачи деятельности РДДМ;
- основные качества и типологию лидера;
- умение публично выступать и контактировать с аудиторией;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;

- стадии развития коллектива, командные роли, умение работать в команде;

- основы организаторской деятельности;

- основы здорового образа жизни;

- этапы социального проектирования;

- детские и молодежные организации Самарской области и Российской Федерации,

- права и обязанности учащихся;

- формы организации массовых мероприятий в школе, сетевого взаимодействия участников

РДДМ;

- проявление социальной активности.

4. **Общественно – значимые результаты:** в процессе обучения будет создано творческое сообщество обучающихся и педагога, будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: участие в проектах, акциях РДДМ, призовые места в учрежденческих, городских и областных мероприятиях.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по модулю) 2. Итоговый по окончанию модуля обучения.	Выявление: - умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	1. Педагогическое наблюдение. 2. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (разработана Байбородовой Л.В.)

	разрешать конфликты.	3. Сюжетно-ролевая игра.
--	----------------------	--------------------------

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по модулю) 2. Итоговый по окончанию модуля обучения.	Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность; Познавательные УУД: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - коммуникативная компетентность обучающихся;	1. Методика В.Ф. Ряховского. 2. Творческая работа. 3. Сюжетно-ролевая игра, тестирование.

3. Предметный блок.

Уровни освоения	Результат	Формы проведения аттестации
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, работают с учебными материалами самостоятельно, не испытывают особых трудностей; выполняют практические задания с элементами творчества; умеют анализировать различные информационные источники, применять полученную информацию на практике.	защита индивидуальных проектов; опрос на усвоение базовых понятий. защита групповых проектов Портфолио достижений обучающегося
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, работают с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняют задания на основе образца; умеют пользоваться информационными источниками.	
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей с учётом общественно-значимых результатов.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются: фестивали, учебно-исследовательские конференции, защита индивидуальных мини-проектов, опрос на усвоение базовых понятий, защита групповых проектов, портфолио обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личностное развитие	18	50	68
2	Гражданская активность	10	34	44
3	Сетевое взаимодействие и патриотическое воспитание	4	28	32
	Итого:	34	110	144

Первый модуль «Личностное развитие»

Цель - создание условий для развития личности ребенка, его лидерских качеств и организаторских способностей, творческого потенциала.

Задачи:

1. Обучающие:

- приобщить обучающихся к освоению знаний;
- научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;
- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке.

2. Развивающие:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

3. Воспитывающие:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;

- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Учебно - тематический план первого модуля «Личностное развитие»

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Входящая диагностика: наблюдение
2	Азбука Лидера - современное понимание лидерства.	4	6	10	Беседа, наблюдение, тест
3	Основные приемы формирования команды	2	6	8	Беседа, наблюдение, тест
4	Мастерство общения	2	12	14	Наблюдение.
5	Виды деятельности лидера	4	16	20	Беседа, наблюдение.
6	Права человека	2	4	6	Беседа, наблюдение.
7	Составляющие ЗОЖ	2	4	6	Наблюдение.
8	Итоговая аттестация	1	1	2	Смотр лидерских знаний, умений и навыков. Тест
	Итого:	18	50	68	

Содержание программы

1.Тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый-самый», «Портрет лидера РДДМ»).

2. Тема: Азбука Лидера - современное понимание лидерства.

«Портрет лидера».

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

«Детское и молодежное движение. (РДДМ)».

Теория: Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские и молодежные организации Самарской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»

(«РДДМ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

«Поговорим о самоуправлении».

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

1. Тема: Основные приемы формирования команды.

Теория: Понятие «команда», организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

2. Тема: Мастерство общения.

«Психология общения. Навыки ораторского искусства».

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

«Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

3. Тема: Виды деятельности лидера.

«Игра - инструмент лидера».

Теория: Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

«Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

«КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

«Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Самарской области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

4. Тема: Права человека.

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права». Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?». Деловая игра «Послание президенту».

5. Тема: Составляющие ЗОЖ.

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

6. Итоговая аттестация.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера».

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения обучающиеся должны:

- научиться извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
- обучиться навыкам публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- сформировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке.
- овладеть навыками организаторской деятельности; управленческой культуры, навыкам сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Второй модуль: «Гражданская активность»

Цель - создание условий для развития личности ребенка, реализации личностного потенциала, самовыражение и самоопределение.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить обучающихся к освоению знаний;
- обучить технологиям, знаниям, умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- обучить принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношения в группе, самоуправления и самоорганизации;
- способствовать расширению интересов, увлечений с целью их личностного развития.

Развивающие:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Воспитывающие:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- формировать добровольческие инициативы обучающихся.

Учебно-тематический план второго модуля «Гражданская активность»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестация/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Самооценка и уровень притязаний.	2	4	6	Наблюдение, беседа
3.	Здоровый жизненный стиль	1	5	6	Наблюдение, беседа
4.	Активность в команде	2	4	6	Наблюдение, беседа
5.	Знакомство с общественными и муниципальными организациями города	2	4	6	Наблюдение, беседа
6.	Сетевые акции	1	7	8	Наблюдение, беседа
7.	Поиск своего предназначения.	1	7	8	Наблюдение, беседа
8.	Итоговая аттестация	-	2	2	Наблюдение
	Итого	10	34	44	

Содержание программы

1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Введение в тему «Гражданская активность». Беседа: «Каким будет мир будущего».

Практика: Игры – «Меня называют так, Мое самовыражение. Ознакомление с планом работы, с целями, задачами.

2. Тема: Самооценка и уровень притязаний.

Теория: Введение понятия самооценка.

Практика: Тест-игра «Кто Я?», Упражнение «Самопрезентация».

3. Тема: Здоровый жизненный стиль.

Теория: Понятие здоровый стиль жизни, беседа на проблемные темы.

Практика: Занятия с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ, игры, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью, кинолекторий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, дискуссия, творческий конкурс плакатов, коллажей.

4. Тема: Активность в команде.

Теория: Команда гражданской активности, почему люди становятся волонтерами, социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство.

Практика: Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в ОУ, библиотеках, парках, флешмоб в социальных сетях.

5. Тема: Знакомство с общественными и муниципальными организациями.

Теория: Общественные организации Самарской области.

Практика: знакомство с организациями, активистами, их проектами.

6. Тема: Сетевые акции.

Теория: понятие, формат проведения мероприятий.

Практика: проведение мероприятия по типовому сценарию.

7. Тема: Поиск своего предназначения.

Теория: Опрос.

Практика: Презентации на тему «Самоуправление в школе», «Дорога активности».

8. Итоговая аттестация

Практика: Самопрезентация.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся

- получили знания и опыт коммуникации и работы в группе, основы самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы;
- личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках;
- овладели навыками разработки социальных проектов и технологий решения социальных проблем молодёжи и общества;
- приобрели навыки самостоятельного выявления проблем и решения важных социальных проблем общества и молодёжи;
- познакомились и овладели навыками общения с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества;
- овладели методами оценки результатов своей деятельности;
- сформировали группу для реализации добровольческих инициатив, которые принимают участие в подготовке и реализации районных мероприятий.

Обучающиеся умеют работать дистанционно с педагогом и группой.

Третий модуль: «Сетевое взаимодействие и патриотическое воспитание»

Цель - создание условий для развития личности ребенка, свободно мыслящей, умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, с высоким чувством долга перед своей страной, готовностью защищать интересы Отечества.

Задачи:

1. Обучающие:

- приобщить обучающихся к освоению знаний о реализации государственной политики в области патриотического и гражданского воспитания;
- обучить технологиям, знаниям, умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- обучить навыкам самостоятельного поиска, анализа, отбора и переработки информации;
- способствовать расширению интересов, увлечений с целью их личностного развития.

2. Развивающие:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

3. Воспитывающие:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- формировать добровольческие инициативы обучающихся;
- воспитать чувство патриотизма, верности Родине.

Учебно-тематический план третьего модуля «Сетевое взаимодействие и патриотическое воспитание»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестация/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Патриотические движения	-	8	8	Наблюдение
3.	Клубы и отряды поисковой деятельности	-	6	6	Наблюдение
4.	Разработка проекта «Мое будущее в РДДМ».	2	6	8	Наблюдение, беседа
5.	Презентация проекта «Мое будущее в РДДМ».	-	6	6	Наблюдение
6.	Итоговая аттестация	1	1	2	Наблюдение
	Итого	4	28	32	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Беседа: «Каким будет мир будущего».

Практика: Видеофильм о РДДМ в России, работа со сказкой «Сказка про про Учмага» О.Колосова (обсуждение - мои цели и планы).

2. Тема: Патриотические движения.

Практика: Видеофильм о «Юнармии», экскурсии, сетевое взаимодействие участников РДДМ в социальных сетях.

3. Тема: Клубы и отряды поисковой деятельности.

Практика: Военно-патриотические клубы – посещение, встреча с руководителями, участниками основных региональных событий.

4. Разработка проекта «Мое будущее в РДДМ».

Теория: Разработка проекта

Практика: Проект.

5. Презентация проекта «Мое будущее в РДДМ».

Практика: Презентация проекта.

6. Итоговая аттестация

Теория: Подготовка к презентации проекта.

Практика: Презентация проекта, рисунок «Я и мои ценности»

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся владеют основами анализа, самоконтроля, самооценки, самостоятельной работы.

Сформировано умение сотрудничать и вести продуктивную совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.

Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях военно-патриотического и информационно-медийного направления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.

Формы, приемы и методы обучения и воспитания в программе

- беседы, лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- занятие-исследование;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- деловые игры;
- проектирование;
- настольные игры;
- самостоятельная творческая работа.

В программе используется дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- вебинар-сессия;
- личный обмен сообщениями;
- опрос;

- тестирование.

В программе предусматривается использование инновационных педагогических технологий: технологии коллективного взаимообучения, интерактивных технологий, технологий разноуровневого и исследовательского обучения, информационных, игровых, проектных методик и т.д. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Эффективным средством в воспитании является деятельность обучающегося в социально-значимым направлении. Формы и методы программы отвечают интересам и психофизическим особенностям обучающихся. Они помогают формировать свою «самость». Самость повышает мотивацию обучающегося к индивидуализации, духовному и творческому саморазвитию и обучает его таким процедурам самости, как самопонимание, самопознание (*самопонимание и самооценка, познание себя через коллектив*), самореализация, внутреннее самоуправление (*поведение, накопление знаний в самом себе*), самоутверждение, творческое отношение к окружающему миру, самоопределение (** социально-психологическая адаптация, * социальная активность, * социальная практика – приобретение навыков*).

Развитие индивидуализации обучающегося предполагает становление у него ощущения природной «самости» и человеческого достоинства. Одним из таких методов воспитания является «обучающий цикл» *Опыт* - в группе собираются ребята с разным запасом опыта и знаний, в процессе сотрудничества они приобретают практику совместной деятельности, культуру общения и поведения. Эмоции - эмоциональное состояние во время выполнения упражнения и после. Каждый делится своими ощущениями. *Описание процесса* - что произошло, как вы поняли задачи, как приняли участие в выполнении задания, ваше поведение, взаимоотношения в группе. *Вывод на жизнь* - примеры из жизни, схожие с данной ситуацией, ваши ощущения, схожесть с данным моментом. *Уроки* - какие уроки вы вынесли из данного примера, чему научились, что учли на будущее. *Опыт* - какой опыт приобрели в процессе работы.

Группа по спирали выходит на новый уровень развития.

Очень важно обучить детей способам проведения рефлексии, научить их анализировать свои поступки и результаты деятельности, делать выводы на основании проведённой рефлексии и осуществлять коррекцию своей деятельности.

Основные формы, методы и методики деятельности

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы (учебы), позволяющим старшеклассникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывая свои умения и знания:

- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения; видео тренинги;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы

деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;

- игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов используются при интенсивном обучении;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженности работы;

- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей, применение в анализе обучающего цикла;

- формы анализа личностного роста, развития коллектива;

- приемы, встречи, вечера.

Основные моменты содержания программы

- эффективный метод организации работы собраний, дискуссий на базе обобщенного опыта западных менеджеров и психологов - метод взаимодействия;

- теория и практика процесса развития и становление группы: наблюдение стадий коллективного творческого процесса;

- умение руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности, завоевывать авторитет через практику в роли ведущего группы или программы;

- искусство публичного выступления - приемы и практика, психологические основы;

- способность идти на риск, высказывать свое собственное мнение,

способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу,

- ответственность за свою работу, за свои слова;

- умение быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным;

- творческое отношение к окружающему миру, соприкосновение с миром искусства.

Весь материал по оснащению программы подготовлен в виде брошюр и в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение:

– помещение (кабинет) с мультимедиа аппаратурой;

– столы по количеству обучающихся в группе;

– стулья по количеству обучающихся в группе;

– стеллажи для образцов и наглядных пособий;

– шкафы для хранения инструментов и материалов;

– инструменты и материалы для создания проектов;

– стол и стул для преподавателя;

– доска для мела и мел;

– ноутбук для преподавателя;

– возможность просмотра онлайн материалов в интернете для детей и преподавателя;

– наглядно-информационные материалы (методический фонд, электронные презентации).

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагог МБУ ДО ЦВР «Крылатый», аттестованный на соответствие занимаемой должности

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной

системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, Самарской области, воспитание культуры межнационального общения).

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного. гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

			<ul style="list-style-type: none"> • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие н становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
--	--	--	---

<p>Воспитательные мероприятия объединения</p>	<p>Воспитательное пространство в детском объединении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; • содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; • <u>групповые формы</u>: <ul style="list-style-type: none"> а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; • <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
<p>Работа с родителями</p>	<p>Совместное воспитание Семьи и Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

		<p>общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта: • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа

		<ul style="list-style-type: none"> использование актуальных современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; работа образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; формирование обучающегося учебной образовательной рефлексии 	<p>(консультация);</p> <ul style="list-style-type: none"> групповые тьюторские консультации; учебный тьюторский семинар (тьюториал); тренинг; образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектирование; технология портфолио; проведение дебатов; экспериментальная работа; творческая мастерская; развитие критического мышления; игровые технологии; вопросно-ответные технологии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление партнерских отношений; изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося; корректировка самоопределения обучающегося; повышение образовательной мотивации обучающегося; активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, 	<ul style="list-style-type: none"> Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. Зоозащита. Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. Участие в развитии и популяризации

		<p>направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. 	<p>физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.
<p>Воспитание посредством музейной педагогики</p>	<p>Музейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.

		дополнительного образования - вуз).	
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно - нравственные ценности и традиции мероприятиях Центра	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; • Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов • Формирование осознания 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. • Экологические десанты на территории района, города и области • Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. • Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением • Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и

		необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле	воспитательный процесс
--	--	---	------------------------

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения

общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

Список литературы

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
9. Цыбульская И.С., Цыбульский В.Б. Инновационные возрастные программы социальной реабилитации, направленные на формирование мотивационно-ценностных устремлений детей и подростков разных возрастных групп (методическое пособие)/М.:2010-75-78с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.:«Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <https://РДДМ.рф/>
2. yunarmy.ru
3. https://vk.com/skm_rus63
4. <http://sonko.samregion.ru/tags/obshchestvennye-organizacii>

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года

Окончание учебного года – 31 мая 2026 года

Количество учебных недель: 36 для обучающихся Центра

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие – продолжительность с 01.09.2025 по 30.12.2025

2 полугодие – продолжительность с 09.01.2026 по 31.05.2026

Продолжительность каникул:

Зимние каникулы: 01 - 08.01.2026

Летние каникулы: 01.06 - 31.08.2026

3. Регламентирование образовательного процесса по неделе:

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская молодёжных инициатив»

	Дата	Кор. дата	Тема	Кол. часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Первый модуль «Базовый подготовительный»							
1.			Вводное занятие.	1 (теория) 1 (практика)	Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.	Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый-самый», «Портрет лидера РДДМ»).	Беседа Входящая диагностика
2.			Азбука Лидера - современное понимание лидерства.	1 (теория) 1 (практика)	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.	Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.	Беседа Наблюдение
3.			Азбука Лидера - современное понимание лидерства.	1 (теория) 1 (практика)	Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны.	Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».	Беседа Наблюдение
4.			Азбука Лидера - современное понимание лидерства.	1 (теория) 1 (практика)	Детские и молодежные организации Самарской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение детей и молодежи» («РДДМ»).	Игры российских скаутов. Пионерские игры.	Беседа Наблюдение
5.			Азбука Лидера - современное понимание лидерства.	1 (теория) 1	Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления.	Моделирование структуры органов самоуправления.	Беседа Наблюдение

				(практика)	Школьное ученическое самоуправление.		
6.			Азбука Лидера - современное понимание лидерства.	2 (практика)		Деловая игра.	Наблюдение
7.			Основные приемы формирования команды	1 (теория) 1 (практика)	Понятие «команда», организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение.	Беседа, практическая работа
8.			Основные приемы формирования команды	1 (теория) 1 (практика)	Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Игра «Организатор». Тренинг командообразования.	Беседа, практическая работа
9.			Основные приемы формирования команды	2 (практика)		Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды.	Беседа, практическая работа
10.			Основные приемы формирования команды	2 (практика)		Практикум «Чемодан лидера».	Беседа, практическая работа
11.			Мастерство общения	1 (теория) 1 (практика)	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.	Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие.	Беседа, практическая работа
12.			Мастерство общения	2 (практика)		Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать».	Беседа, практическая работа
13.			Мастерство общения	2 (практика)		Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций.	Беседа, практическая работа
14.			Мастерство общения	2 (практика)		Круглый стол на заданную тему.	Беседа, практическая работа
15.			Мастерство общения	1 (теория) 1 (практика)	Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.	Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др.	Беседа, практическая работа
16.			Мастерство общения	2 (практика)		Тренинг «Мы вместе».	Беседа, практическая работа

				ика)			работа
17.		Мастерство общения	2 (практика)			Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.	Опрос, практическая работа
18.		Виды деятельности лидера	1 (теория) 1 (практика)	Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.		Практикум «Игры, в которые мы играем».	Беседа Наблюдение
19.		Виды деятельности лидера	2 (практика)			Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.	Наблюдение
20.		Виды деятельности лидера	1 (теория) 1 (практика)	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.		Составление социального проекта, защита.	Беседа Наблюдение
21.		Виды деятельности лидера	2 (практика)			Составление социального проекта, защита.	Наблюдение
22.		Виды деятельности лидера	2 (практика)			Составление социального проекта, защита.	Наблюдение
23.		Виды деятельности лидера	1 (теория) 1 (практика)	КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.		Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда).	Беседа Наблюдение
24.		Виды деятельности лидера	2 (практика)			Организация и проведение волонтерских акций.	Наблюдение
25.		Виды деятельности лидера	1 (теория) 1 (практика)	История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Новосибирской области, Здвинском районе, с. Петраки. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.		Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда).	Беседа Наблюдение
26.		Виды деятельности лидера	2 (практика)			Организация и проведение волонтерских акций.	Наблюдение
27.		Виды деятельности лидера	2 (практика)			Организация и проведение волонтерских акций.	Наблюдение
28.		Права человека	1 (теория) 1 (практика)	Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».		Круглый стол «Мир наших прав».	Беседа Наблюдение
29.		Права человека	1 (теория) 1 (практика)	Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям		Викторина «Знаешь ли ты?».	Беседа Наблюдение

			ика)	страны.		
30.		Права человека	2 (практика)		Деловая игра «Послание президенту».	Наблюдение
31.		Составляющие ЗОЖ	1 (теория) 1 (практика)	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье.	Составление рейтинга своих вредных привычек.	Беседа Наблюдение
32.		Составляющие ЗОЖ	1 (теория) 1 (практика)	Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.	Игра «Что такое здоровье?».	Беседа Наблюдение, практическая работа
33.		Составляющие ЗОЖ	2 (практика)		Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.	Наблюдение
34.		Итоговая аттестация	1 (теория) 1 (практика)	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.	Тест «Экзаменуем лидера».	Беседа Наблюдение
		Итого за 1 модуль	68 часов			
Второй модуль «Базовый основной»						
35.		Вводное занятие.	1 (теория) 1 (практика)	Введение в тему «Гражданская активность». Беседа: «Каким будет мир будущего».	Игры – «Меня называйте так, Мое самовыражение. Ознакомление с планом работы, с целями, задачами.	Входящая диагностика Наблюдение
36.		Самооценка и уровень притязаний.	1 (теория) 1 (практика)	Введение понятия самооценка.	Тест-игра «Кто Я?», Упражнение «Самопрезентация».	Беседа Наблюдение
37.		Самооценка и уровень притязаний.	1 (теория) 1 (практика)	Введение понятия самооценка.	Упражнение «Самопрезентация».	Беседа Наблюдение
38.		Самооценка и уровень притязаний.	2 (практика)		Упражнение «Самопрезентация».	Беседа Наблюдение
39.		Здоровый жизненный стиль	1 (теория) 1 (практика)	Понятие здоровый стиль жизни, беседа на проблемные темы.	Занятия с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ,	Беседа Наблюдение
40.		Здоровый жизненный стиль	2 (практика)		игры, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью, кинолекторий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения,	Наблюдение
41.		Здоровый жизненный стиль	2 (практика)		дискуссия, творческий конкурс плакатов, коллажей.	Наблюдение
42.		Активность в команде	1 (теория) 1 (практика)	Команда гражданской активности, почему люди становятся волонтерами, социальное волонтерство, экологическое волонтерство,	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в ОУ, библиотеках, парках, флешмоб в социальных сетях.	Беседа Наблюдение

				ика)	событийное волонтерство.		
43.			Активность в команде	1 (теория) 1 (практика)	Команда гражданской активности, почему люди становятся волонтерами, социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство.	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в ОУ, библиотеках, парках, флешмоб в социальных сетях.	Беседа Наблюдение Практическая работа
44.			Активность в команде	2 (практика)		Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в ОУ, библиотеках, парках, флешмоб в социальных сетях.	Наблюдение Практическая работа
45.			Знакомство с общественными и муниципальными организациями города	1 (теория) 1 (практика)	Общественные организации Самарской области.	знакомство с организациями, активистами, их проектами.	Беседа Наблюдение
46.			Знакомство с общественными и муниципальными организациями города	1 (теория) 1 (практика)	Общественные организации Самарской области.	знакомство с организациями, активистами, их проектами.	Беседа Наблюдение
47.			Знакомство с общественными и муниципальными организациями города	2 (практика)		знакомство с организациями, активистами, их проектами.	Наблюдение
48.			Сетевые акции	1 (теория) 1 (практика)	понятие, формат проведения мероприятий.	проведение мероприятия по типовому сценарию.	Беседа Наблюдение, практическая работа
49.			Сетевые акции	2 (практика)		проведение мероприятия по типовому сценарию.	Наблюдение, практическая работа
50.			Сетевые акции	2 (практика)		проведение мероприятия по типовому сценарию.	Наблюдение, практическая работа
51.			Сетевые акции	2 (практика)		проведение мероприятия по типовому сценарию.	Наблюдение, практическая работа
52.			Поиск своего предназначения.	1 (теория) 1 (практика)	Опрос.	Презентации на тему «Самоуправление в школе»	Беседа Наблюдение
53.			Поиск своего предназначения.	2 (практика)		Презентации на тему «Самоуправление в школе»,	Наблюдение, собеседование
54.			Поиск своего предназначения.	2 (практика)		Презентации на тему «Дорога активности».	Наблюдение, собеседование
55.			Поиск своего предназначения.	2 (практика)		Презентации на тему «Дорога активности».	Наблюдение, собеседование
56.			Итоговая аттестация	2 (практика)		Самопрезентация.	Наблюдение
			Итого за 2 модуль	44 часа			
Третий модуль «Базовый поддерживающий»							
57.			Вводное занятие.	1 (теория) 1	Беседа: «Каким будет мир будущего».	Видеофильм о РДДМ в России, работа со сказкой «Сказка про про Учмага» О.Колосова (обсуждение - мои цели и	Беседа Входящая диагностика

				(практика)		планы).	
58.		Патриотические движения	2 (практика)			Видеofilm о «Юнармии», экскурсии, сетевое взаимодействие участников РДДМ в социальных сетях.	Наблюдение, опрос
59.		Патриотические движения	2 (практика)			экскурсии, сетевое взаимодействие участников РДДМ в социальных сетях.	Наблюдение, опрос
60.		Патриотические движения	2 (практика)			сетевое взаимодействие участников РДДМ в социальных сетях.	Наблюдение, опрос
61.		Патриотические движения	2 (практика)			сетевое взаимодействие участников РДДМ в социальных сетях	Наблюдение, опрос
62.		Клубы и отряды поисковой деятельности	2 (практика)			Военно-патриотические клубы – посещение, встреча с руководителями, участниками основных региональных событий.	Наблюдение, опрос
63.		Клубы и отряды поисковой деятельности	2 (практика)			Военно-патриотические клубы – посещение, встреча с руководителями, участниками основных региональных событий.	Наблюдение, опрос
64.		Клубы и отряды поисковой деятельности	2 (практика)			Военно-патриотические клубы – посещение, встреча с руководителями, участниками основных региональных событий.	Наблюдение, опрос
65.		Разработка проекта «Мое будущее в РДШ».	1 (теория) 1 (практика)	Разработка проекта		Проект.	Собеседование
66.		Разработка проекта «Мое будущее в РДШ».	1 (теория) 1 (практика)	Разработка проекта		Проект.	Собеседование
67.		Разработка проекта «Мое будущее в РДШ».	2 (практика)			Проект.	Собеседование
68.		Разработка проекта «Мое будущее в РДШ».	2 (практика)			Проект.	Собеседование
69.		Презентация проекта «Мое будущее в РДШ».	2 (практика)			Презентация проекта.	Собеседование
70.		Презентация проекта «Мое будущее в РДШ».	2 (практика)			Презентация проекта.	Собеседование
71.		Презентация проекта «Мое будущее в РДШ».	2 (практика)			Презентация проекта.	Собеседование
72.		Итоговая аттестация	1 (теория) 1 (практика)	Подготовка к презентации проекта.		Презентация проекта, рисунок «Я и мои ценности»	Беседа Наблюдение
		Итого за 3 модуль	32 часа				
		Итого за год	144 часа				

