



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
О.В. Шумских
«01» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Лагерь дневного пребывания
«От семейных корней к защите Родины»**

Программу разработала:

Обрезкова Е.В.

педагог-организатор,

Пятайкина Н.Н. - методист

Самара, 2025 год

ПАСПОРТ
организаций отдыха и оздоровления детей и подростков
МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
(наименование организации)

1. Общие сведения об организации отдыха и оздоровления детей и подростков		
1.1	Полное наименование организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму), идентификационный номер налогоплательщика	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара ИНН 6312025690
1.2	Юридический адрес	443092, Самарская область, городской округ Самара, ул. Физкультурная, 118
1.3	Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы	443092, Самарская область, городской округ Самара, ул. Физкультурная, 118; тел. 8 (846) 9925011 факс 8 (846) 9925010 e-mail: cvr-krilatiy@mail.ru интернет страница: крылатый.рф
1.4	Удаленность от ближайшего населенного пункта, расстояние до него от организации (в км)	-
1.5	Учредитель организации (полное наименование):	Администрация городского округа Самара
	- адрес	г. Самара, ул. Куйбышева, 137
	- контактный телефон	8 (846) 332-320-68
	- Ф.И.О. руководителя (без сокращений)	Носков Иван Николаевич
1.6	Собственник организации (полное имя/наименование):	Администрация городского округа Самара
	- адрес	г. Самара, ул. Куйбышева, 137
	- контактный телефон	8 (846) 332-320-68
	- Ф.И.О. руководителя (без сокращений)	Носков Иван Николаевич
1.7	Руководитель организации	
	- Ф.И.О. (без сокращений)	Шумских Оксана Валериевна
	- образование	Высшее
	- стаж работы в данной должности	17 лет
	- контактный телефон	8 (846)-9925010
1.8	Тип организации, в том числе:	
	- загородный оздоровительный лагерь	
	- санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия	
	- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	+

	- специализированный (профильный) лагерь (указать профиль)					
	- оздоровительно-образовательный центр					
	- иная организация отдыха и оздоровления детей (уточнить какая)					
1.9	Документ, на основании которого действует	Устав				
	организация (устав, положение)					
1.10	Год ввода организации в эксплуатацию	1962				
1.11	Период функционирования организации (круглогодично, сезонно)	Сезонно				
1.12	Проектная мощность организации (какое количество детей и подростков может принять одновременно)	300 человек				
1.13	Наличие проекта организации	В наличии				
1.14	Год последнего ремонта, в том числе:					
	- капитальный	2024				
	- текущий	2024				
1.15	Количество смен	1				
1.16	Длительность смен	18 дней				
1.17	Загрузка по сменам (количество детей):	С 02 по 27 июня				
	- 1-я смена	49				
	- 2-я смена	-				
	- 3-я смена	-				
	- 4-я смена	-				
	- загрузка в межканикулярный период	-				
1.18	Возраст детей и подростков, принимаемых организацией на отдых и оздоровление	7-14 лет				
1.19	Здания и сооружения нежилого назначения:					
	Количество, этажность	год постр ойки	Площа дь (кв. м)	степень износа (в %)	на какое количес тво детей рассчит ано	Год после дного капит ально го ремо нта
	Отдельно стоящее здание, 4 этажа	1962	3692,5	70%	300	2024

1.20	Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:	1 микроавтобус ГАЗ-32213
	- автобусы	-
	- микроавтобусы	-
	- автотранспорт коммунального назначения	-
1.21	Территория:	
	- общая площадь земельного участка (га)	0,68663
	- площадь озеленения (га)	0,22887
	- наличие насаждений на территории	В наличии
	- соответствие территории лагеря требованиям надзорных и контрольных органов (при наличии запрещающих предписаний, указать причины)	Соответствует
	- наличие плана территории организации	В наличии
1.22	Наличие водного объекта, в том числе его удаленность от территории лагеря:	-
	- бассейн	-
	- пруд	-
	- река	-
	- озеро	-
	- водохранилище	-
	- море	-
1.23	Наличие оборудованного пляжа, в том числе:	-
	- наличие ограждения в зоне купания	-
	- оснащение зоны купания (наличие спасательных и медицинских постов, спасательных средств)	-
	- наличие душевой	-
	- наличие туалета	-
	- наличие кабин для переодевания	-
	- наличие навесов от солнца	-
	- наличие пункта медицинской помощи	-
	- наличие поста службы спасения	-
1.24	Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
	- ограждение (указать какое)	В наличии, забор из профилированных металлических труб квадратного сечения, высотой 2 м.
	- охрана	Вахтёр в дневное время, сторож в ночное время
	- организация пропускного режима	Организован
	- наличие кнопки тревожной	В наличии

	сигнализации (КТС)					
	- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	В наличии				
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	В наличии				
	- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	Укомплектовано				
	- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	В наличии				
2.	Сведения о штатной численности организации					
		Количество (чел.)		Образовательный уровень		
		по штату	в наличии	высшее	средне-специальное	среднее
	Штатная численность организации, в том числе:	9	9	7	2	
2.1.	Педагогические работники	8	8	7	1	
2.2.	Медицинские работники					
2.3.	Работники пищеблока					
2.4.	Административно-хозяйственный персонал	1	1		1	
2.5.	Другие (указать какие)					
3.	Сведения об условиях размещения детей и подростков					
	Характеристика помещений	Спальные помещения (по числу этажей и помещений)				
		1 этаж		2 этаж		
	- номер спального помещения (строка разбивается по количеству помещений)	N 1	N 2	N 1	N 2	N 3
	- площадь спального помещения (в м ²)	-	-	-	-	-
	- высота спального помещения (в метрах)	-	-	-	-	-
	- количество коек (шт.)	-	-	-	-	-
	- год последнего ремонта, в том числе:	1 этаж	2 этаж	3 этаж	4 этаж	

	- капитальный	2015 г.	2015 г.	2015 г.	2015 г.	
	- текущий	2023 г.	2023 г.	2023 г.	2023 г.	
	- наличие горячего водоснабжения (на этаже), в том числе:	-	-	-	-	-
	- централизованное	-	-	-	-	-
	- децентрализованное	-	-	-	-	-
	- наличие холодного водоснабжения (на этаже, в том числе):	+	+	+	+	-
	- централизованное	+	+	+	+	-
	- децентрализованное	-	-	-	-	-
	- наличие сушилок для одежды и обуви	-	-	-	-	-
	- количество кранов в умывальнике (на этаже)	2	3	1	1	-
	- количество очков в туалете (на этаже)	3	4	-	1	-
	- наличие комнаты личной гигиены	-	-	-	-	-
	- наличие камеры хранения личных вещей детей	-	-	-	-	-
4.	Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:					
		Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
	- волейбола	1962	183,6	70%	20	-
	- баскетбола	-	-	-	-	-
	- бадминтона	1962	183,6	70%	20	-
	- настольного тенниса	-	-	-	-	-
	- прыжков в длину, высоту	1962	183,6	70%	20	-
	- беговая дорожка	-	-	-	-	-
	- футбольное поле	2005	400	70%	30	-
	- бассейн	-	-	-	-	-
	- другие (указать какие)	-	-	-	-	-
5.						

	Обеспеченность объектами культурно-массового назначения						
	- кинозал (количество мест)	-					
	- библиотека (количество мест в читальном зале)	10 мест					
	- игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)	Игровая комната к.№203 Игровая комната к.№204 Игровая комната к.№207					
	- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	Конференц зал, 150 мест					
	- летняя эстрада (открытая площадка)	-					
	- наличие аттракционов	-					
	- наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники	В наличии					
6.	Обеспеченность объектами медицинского назначения						
		К о л - в о	Пло щадь (кв. м)	Степень износа (в %)	Оснащен в соответст вии нормами (да, нет)	Год постро йки (ввода в эксплу атацию)	Год послед него капита льного ремонт а
6.1.	Медицинский пункт	-	-	-	-	-	-
	- кабинет врача-педиатра	-	-	-	-	-	-
	- процедурная	-	-	-	-	-	-
	- комната медицинской сестры	-	-	-	-	-	-
	- кабинет зубного врача	-	-	-	-	-	-
	- туалет с умывальником в шлюзе	-	-	-	-	-	-
6.2.	Изолятор	-	-	-	-	-	-
	- палата для капельных инфекций	-	-	-	-	-	-
	- палата для кишечных инфекций	-	-	-	-	-	-
	- палата бокса	-	-	-	-	-	-
	- количество коек в палатах	-	X	X	X	X	X
	- процедурная	-	-	-	-	-	-
	- буфетная	-	-	-	-	-	-
	- душевая для больных детей	-	-	-	-	-	-
	- помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, приготовления	-	-	-	-	-	-

	дезрастворов						
	- санитарный узел	-	-	-	-	-	-
6.3.	Наличие в организации специализированного санитарного транспорта	-	X	-	-	-	X
6.4.	Другие (указать какие)	-	-	-	-	-	-
7.	Обеспеченность объектами хозяйственно-бытового назначения						
7.1.	Характеристика банно-прачечного блока	Количественный показатель					
	- проектная мощность	-					
	- год последнего ремонта, в том числе:	-					
	- капитальный	-					
	- текущий	-					
	- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	-					
	- централизованное	-					
	- децентрализованное	-					
	- наличие холодного водоснабжения, в том числе:	-					
	- централизованное	-					
	- децентрализованное	-					
	- количество душевых сеток	-					
	- наличие технологического оборудования прачечной	-					
	Отсутствует технологическое оборудование (указать какое):	-					
7.2.	Сведения о состоянии пищеблока	-					
	- проектная мощность	-					
	- год последнего ремонта, в том числе:	-					
	- капитальный	-					
	- косметический	-					
	- количество обеденных залов	-					
	- количество посадочных мест	-					
	- количество смен питающихся	-					
	- обеспеченность столовой посудой, в %	-					
	- обеспеченность кухонной посудой, в %	-					
	- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	-					
	- централизованное	-					
	- децентрализованное	-					
	- наличие холодного водоснабжения:	-					
	- централизованное	-					
	- децентрализованное	-					

	- технология мытья посуды:			
	- наличие посудомоечной машины			
	- посудомоечные ванны (количество)			
	- наличие производственных помещений (цехов)			
	- отсутствуют производственные помещения (указать какие):			
	-			
	-			
	-			
	- наличие технологического оборудования			
	- отсутствует технологическое оборудование (указать какое):			
	-			
	-			
	-			
	- наличие холодильного оборудования:			
	- охлаждаемые (низкотемпературные) камеры			
	- бытовые холодильники			
7.3.	Водоснабжение организации (отметить в ячейке)	Централизованное от местного водопровода	Централизованное от артезианной скважины	Привозная (бутилированная) вода
		В наличии	-	В наличии
7.4.	Наличие емкости для запаса воды (в куб. м.)	0,02 куб.м.		
7.5.	Горячее водоснабжение: наличие, тип	Накопительные водонагреватели в санитарных узлах		
7.6.	Канализация	централизованная	выгребного типа	
		В наличии	-	
7.7.	Площадки для мусора, их оборудование	-		
7.8.	Газоснабжение	-		
8. Основные характеристики доступности организации для лиц с ограниченными возможностями с учетом особых потребностей детей-инвалидов* (данный раздел заполняется при наличии в лагере созданных условий доступности, указанных в данном разделе)				
8.1.	Доступность инфраструктуры организации для лиц с ограниченными возможностями в том числе**:			
	территория	Доступно частично избирательно		
	здания и сооружения	Доступно частично избирательно		
	водные объекты	-		
	автотранспорт	-		
8.2.	Наличие профильных групп для	-		

	детей-инвалидов (по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития) с учетом их особых потребностей:															
	количество групп (с указанием профиля)	-														
8.3.	Наличие квалифицированных специалистов по работе с детьми-инвалидами (по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития) с учетом особых потребностей детей-инвалидов:	-														
	численность	-														
	профиль работы (направление)	-														
8.4.	Наличие возможности организации совместного отдыха детей-инвалидов и их родителей	-														
8.5.	Доступность информации (наличие специализированной литературы для слабовидящих, наличие сурдопереводчиков для слабослышащих) и др.	-														
9.	Стоимость предоставляемых услуг (в руб.)															
		<table><tr><td>Предыдущий год</td><td>Текущий год</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2-х разовое 224,70</td><td>2-х разовое 237,37</td></tr></table>	Предыдущий год	Текущий год							2-х разовое 224,70	2-х разовое 237,37				
Предыдущий год	Текущий год															
2-х разовое 224,70	2-х разовое 237,37															
9.1.	Стоимость путевки															
9.2.	Стоимость койко-дня															
9.3.	Стоимость питания в день															
10.	Финансовые расходы (в тыс. руб.)															
		<table><tr><td>Предыдущий год</td><td>Текущий год</td></tr><tr><td>-</td><td>5804127,48</td></tr><tr><td>5600,0</td><td>215482,42</td></tr><tr><td>397,7</td><td>438094,94</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Предыдущий год	Текущий год	-	5804127,48	5600,0	215482,42	397,7	438094,94	-	-	-	-	-	-
Предыдущий год	Текущий год															
-	5804127,48															
5600,0	215482,42															
397,7	438094,94															
-	-															
-	-															
-	-															
10.1.	Капитальный ремонт															
10.2.	Текущий ремонт															
10.3.	Обеспечение безопасности															
10.4.	Оснащение мягким инвентарем															
10.5.	Оснащение пищеблока															
10.6.	Другие (указать какие)															
11.***	Профиль организации (указать)															
12.***	Медицинские услуги и процедуры (указать какие)															

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ВВЕДЕНИЕ	10
II.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	13
III.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	19
IV.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	31
V.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
VI.	ЛИТЕРАТУРА	46
	ПРИЛОЖЕНИЕ	49

I. ВЕДЕНИЕ

2025 год, объявленный Годом Защитника Отечества, предоставляет исключительную возможность усилить патриотическое воспитание молодого поколения. Летняя программа дневного пребывания «От семейных корней к защите Родины» становится особенно актуальной в этом контексте. Она предлагает детям захватывающее погружение в мир истории своей семьи, традиций и культуры родного края, демонстрируя неразрывную связь между семейными ценностями и любовью к Родине. Программа наглядно показывает, как из поколения в поколение передаётся бесценное духовное наследие, формируя чувство национальной гордости и готовность защищать свою страну.

Эта программа – не просто летний отдых. Это уникальный шанс для каждого ребёнка исследовать свою родословную, открыть забытые страницы семейной истории, узнать о героических поступках предков и осознать свою принадлежность к великой истории России. Увлекательные мастер-классы, творческие занятия, познавательные экскурсии и интерактивные игры помогут детям глубже понять значение патриотизма в современном мире. Приглашаем всех провести лето с пользой и смыслом, участвуя в программе «От семейных корней к защите Родины»!

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

13. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

14. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

15. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ.

16. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

21. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №

МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа лагеря «От семейных корней к защите Родины» имеет высокую значимость для детей и подростков, а также для учреждений дополнительного образования по нескольким причинам:

- Укрепление связи с семьей: Программа поможет детям и подросткам лучше понять и оценить свои семейные корни и ценности, что способствует укреплению связи с родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками.
- Познание культурных традиций: Участие в такой программе дает возможность погрузиться в культурные традиции, историю и народное творчество своей страны, что способствует формированию гордости за свою Родину.

- Развитие уважения к семейным ценностям: Лагерь поможет детям и подросткам осознать важность семейных ценностей, уважение и поддержку своих близких, что важно для формирования здоровых отношений в семье и обществе.

- Поддержка дополнительного образования: Для учреждений дополнительного образования такая программа представляет возможность обогатить образовательный процесс, разнообразить занятия и помочь учащимся понять свою историю и культуру.

В целом, программа ««От семейных корней к защите Родины» способствует укреплению связей внутри семьи, формированию гордости за свою Родину, а также развитию уважения к семейным ценностям и культурным традициям.

Актуальность программы.

В современном мире, когда многие семьи сталкиваются с вызовами, такие как разрывы в коммуникации и утрата традиционных ценностей, программа, которая направлена на укрепление семейных связей и ценностей, становится более актуальной:

- В условиях ускоренной глобализации и распространения массовой культуры, сохранение и понимание своих национальных и культурных корней становится важным аспектом формирования личности.

- Программа такого рода предлагает дополнительные возможности для образования, позволяя детям и подросткам погрузиться в историю, культуру и традиции своей страны, что способствует более глубокому и комплексному образованию.

- Программа способствует формированию у участников уважения к семейным ценностям и традициям, что важно для развития здоровых и устойчивых отношений в семье и обществе.

В целом, программа «Семейные корни: В поисках единства с Родиной» представляет собой актуально-значимую программу, которая способствует укреплению семейных связей, поддержке культурных традиций и формированию уважения к семейным ценностям.

Программа летнего лагеря дневного пребывания при Центре или школе имеет несколько актуальных преимуществ и пользы для детей, их родителей и организаторов.

1. Летний лагерь дневного пребывания предоставляет детям возможность учиться и развиваться во время летних каникул. Программа специально разработана для обучения интересующим областям — от академических предметов до спорта и искусства. Это способствует сохранению уровня знаний детей и развитию новых навыков.

2. Пребывание в лагере предоставляет детям возможность взаимодействовать с другими детьми, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Это способствует социализации, укреплению самооценки и увеличению уверенности в себе.

3. Лагерь ЦВР «Крылатый» предлагает разнообразные физические и спортивные активности, что способствует улучшению физического здоровья детей, стимулирует двигательную активность и помогает поддерживать здоровый образ жизни.

4. Лагерь дневного пребывания предлагает детям разнообразные развлечения, игры, мероприятия и экскурсии, что делает лето увлекательным и запоминающимся временем.

5. Программа летнего лагеря дневного пребывания облегчают бремя родителей, предоставляя им возможность организовать занятость для детей во время рабочего дня или позволяя им решить вопрос с совместимостью работы и ухода за детьми в летний период.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Поэтому наша приоритетная задача - актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Итак, программа летнего лагеря дневного пребывания в Центре является актуальной и ценной инициативой, способствующей разностороннему развитию детей и облегчающей ситуацию для родителей.

Новизна программы.

Несколько ключевых аспектов новизны включают в себя:

- интеграцию семейных ценностей и культурных традиций: программа объединяет изучение семейных ценностей и культурных традиций, что помогает детям и подросткам лучше понять свои корни и связь с Родиной;

- фокус на исторических и культурных аспектах: программа предлагает углубленное изучение истории, культуры и традиций, что позволяет участникам лагеря лучше понять свою национальную идентичность;

- практическое применение знаний: программа включает разнообразные мероприятия, такие как экскурсии, мастер-классы, кулинарные занятия и игры, что позволяет участникам лагеря активно применять полученные знания и навыки;

- поддержка связи семьи и образовательной среды: программа создает возможность для участников лагеря обсуждать и применять знания, полученные в ходе программы, в диалоге с семьей и образовательной средой;

- ориентация на личностный рост: программа способствует личностному развитию участников, помогая им развить уважение к семейным ценностям и культурным традициям, что важно для формирования здоровой и устойчивой личности.

В целом, новизна программы заключается в ее комплексном подходе к изучению семейных ценностей и культурных традиций, что делает ее уникальной и актуальной для современной образовательной среды.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Новизна программы лагеря дневного пребывания проявляется в различных аспектах, которые делают её отличной от других аналогичных программ:

- Новые методики обучения, включающие интерактивные занятия, использование технологий, игровые элементы или активное применение практических навыков. Это делает программу обучения более увлекательной и эффективной.

- Реализация программы с акцентом на экологию, устойчивое развитие, волонтерство и социальную ответственность. Это включает обучение охране окружающей среды, участие в благотворительных акциях, осознанное потребление и другие аспекты, которые способствуют формированию гражданской позиции у детей.

- Комбинирование областей искусства и науки, например, проведение мультимедийных проектов, музыкальных экспериментов, театральных постановок, связанных

с научными концепциями и др. Это способствует развитию творческого мышления и привлекает детей разных интересов.

Внедрение новизны в программу лагеря дневного пребывания привлечет больше участников, обеспечит более качественный опыт и повысит уровень интереса со стороны детей и их родителей.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара. Осуществляется программа «От семейных корней к защите Родины» и функционирует для детей 7-14 лет.

Численность отрядов в лагере: 2 отряда по 24 и 25 ребят.

Детей «группы риска» привлекаем в работу лагеря в первую очередь.

Сроки реализации программы: 1 смена 02.06 – 27.06.2025 (18 дней)

Цель программы: создание условий для обеспечения детям интересного, безопасного и разностороннего летнего отдыха, способствующего их развитию, обучению, социализации и здоровью.

Задачи:

Воспитательные задачи программы лагеря дневного пребывания направлены на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств и социальных навыков участников. Эти воспитательные задачи помогут сформировать у детей основы морали, этики, социализации и личностного развития, что важно для их успешной адаптации в обществе и формирования позитивных черт личности

- формировать уважение к семейным ценностям, помогая участникам лагеря осознать важность семейных связей и взаимодействия;
- осуществлять помощь детям и подросткам в осознании своих корней, что способствует формированию личностной идентичности и самоопределения;
- развивать уважение к культурным традициям и национальной идентичности, помогая участникам лагеря понять и оценить свою культурную принадлежность;
- поддерживать межпоколенческие связи, создать возможность для участников поддерживать и укреплять связи с предками и старшими поколениями, что является важным аспектом воспитания;
- развивать чувство гордости за свою Родину и национальную историю, что способствует укреплению патриотических чувств;
- содействовать развитию самостоятельности у детей, умению принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки;

- формировать уважительное отношение и толерантность к другим, умение слушать и принимать точку зрения других людей;
- развивать умения эффективного общения, включая умение высказывать свои мысли, слушать и понимать других, решать конфликты мирным путем;
- осуществлять помощь детям в развитии эмоционального интеллекта, управлении своими эмоциями, справляться со стрессом и различными ситуациями;
- формировать ценностные ориентации: воспитывать доброжелательность, честность, трудолюбие, уважение старших, заботу о других и окружающей среде;
- осуществлять поддержку развития навыков лидерства, способности принимать инициативу, организовывать групповую деятельность;
- развивать у детей этические и моральные принципы: помогать детям в понимании основных этических норм и ценностей, формирование чувства справедливости и ответственности;
- создавать дружескую атмосферу и толерантную среду, поддерживать атмосферу взаимопонимания и доверия среди участников лагеря.

Развивающие задачи программы лагеря дневного пребывания направлены на стимулирование умственного, физического и творческого развития детей. Эти развивающие задачи направлены на стимулирование участников лагеря к активному и разностороннему развитию, раскрытию их потенциала и интересов, а также на поощрение любознательности и целеустремленности.

- проводить творческие мероприятия и мастерские, где дети могут экспериментировать, развивать свою креативность и фантазию;
- организовывать увлекательные занятия, интеллектуальные игры, которые способствуют росту познавательных способностей детей;
- проводить спортивные занятия, игры, упражнения, которые способствуют развитию моторики и координации движений участников.
- осуществлять организацию поездок, экскурсий, лекций от специалистов в различных областях для расширения кругозора и познания нового;
- стимулировать познавательный интерес детей через интересные исследования, мастер-классы, которые вдохновляют детей на учение и саморазвитие;
- осуществлять организацию групповых проектов, игр, задач, где дети учатся работать в команде, делиться идеями и решать задачи вместе;
- знакомство с природой, экологическими аспектами, организация игр и занятий, которые помогают понимать и уважать мир вокруг себя.

– поддерживать детей в развитии своего индивидуального стиля, умений выражать свои мысли, эмоции и идеи через различные формы творчества.

Образовательные задачи программы лагеря дневного пребывания направлены на обучение детей различным знаниям и навыкам в увлекательной и интерактивной форме во время летних каникул. Эти образовательные задачи помогут детям не только провести время интересно и познавательно, но и помогут расширить их знания и навыки в различных областях

– проводить занятия, направленные на поддержание уровня знаний учащихся во время летних каникул, повторение материала по школьным предметам, изучение новых концепций и тем;

– организовывать практические занятия, которые позволят детям понять науку через практическое применение;

– проводить мастер-классы по различным видам искусства: рисованию, рукоделию, музыке, театральному искусству для развития творческого потенциала детей;

– проводить занятия программированием, робототехникой, работа с компьютерными программами и инновационными технологиями.

– осуществлять занятия, направленные на изучение окружающей среды, проблем экологии, охраны природы, экологические мероприятия;

– углублять исторические и культурные знания детей и подростков: экскурсии, лекции, мастер-классы, посвященные истории, культуре, народным традициям и искусству.

– проводить мероприятия по разнообразным видам спорта, тренировки, игры, соревнования, которые способствуют физическому развитию и здоровью детей;

– обеспечить безопасность детей во время пребывания в лагере, контроль за детьми, организацию медицинской помощи при необходимости, обучение правилам безопасности и др.;

Эти задачи направлены на создание положительного, разнообразного и познавательного опыта для детей, способствующего их развитию и благополучию.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные и семейные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в семейных, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учётом интеллектуально – когнитивной, эмоционально – оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению знаний, норм, духовно – нравственных и семейных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- способствовать формированию и развитию позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- вовлекать детей в кружки, объединения, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- повышение активной жизненной позиции детей через активное участие в событиях смены;
- организация безопасного пребывания детей в лагере дневного пребывания;
- обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность, привитие основ здорового образа жизни;

- развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- развитие лидерских и организаторских качеств, развитие детской самостоятельности и самодеятельности;
- повышение мотивации к изучению семейных традиций и ценностей;
- воспитание любви к Родине, углубление знаний о родном крае;
- получение детьми дополнительных знаний, о природе, жизни, окружающем мире.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Организация воспитательной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых на всех этапах и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06);

- Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;

- 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;

Модуль «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребёнок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографии, мультипликации;
- изучение России, родного края, населённого пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего города, желание изучать историю и культуру своего края, изучать подвиги горожан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Данный проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно – нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти;
- Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающим важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Отрядная работа КТД (коллективно – творческое дело)»

Организация воспитателем/вожатым групповой и индивидуальной работы с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детей. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению и санитарно – гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу (отряду);
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда (организационный сбор, утренний информационный сбор и т.д.);
- коллективно – творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (Творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определённым видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско – взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных (работа творческих и инициативных групп) и постоянных органов (совет командиров отрядов). Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей: социально – гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учёбы, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально – значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни».

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления

и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно – спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребёнком лагеря. И очень важно создать в лагере дневного пребывания дружелюбную предметно эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематического оформления интерьера (этаж, на котором размещены игровые комнаты, игровые комнаты, холл);
- оформление спортивных и игровых площадок на внутреннем дворе Центра;
- оформление отрядного уголка. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздники, мероприятия, выставки, КТД, отрядные дела и т.д);
- акцентирование внимания детей посредством элемента

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и обеспечение безопасности включает в себя предупреждение девиантного поведения и конфликтов, создание условий для успешного развития личностных

ресурсов, способствующих противостоянию жизненным трудностям и повышению устойчивости к негативным факторам.

Для осуществления воспитательного потенциала в профилактической работе, направленной на обеспечение безопасной и уютной среды в детском лагере предусмотрено:

- гарантирование физической и психологической безопасности детей в новой обстановке.
- проведение специализированных проектов и мероприятий.
- совместное усилие всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизни в лагере как важного условия успешного воспитания.
- разработка и реализация разнообразных профилактических мероприятий: в рамках пропаганды здорового образа жизни, противодействия употреблению алкоголя и курению, безопасности в интернете, предотвращения присоединения к деструктивным сообществам в социальных сетях и других деструктивных группам, гарантирования безопасности на дорогах, пожарной безопасности, подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях, противодействия терроризму и других аналогичных мероприятий.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Основными участниками успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются вожатые/педагоги, которые также играют важную роль в системе детско-взрослого воспитания. От их знаний, профессионализма и степени вовлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал и стать активной частью детского лагеря. Для ребенка детский лагерь начинается с вожатого и через вожатого формируется. Все нормы и ценности осознаются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога. Работа в рамках данного модуля направлена на развитие и поддержку активности и эффективности работы вожатых, включая организацию мероприятий, обеспечивающих комфортное трудоустройство, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны коллектива педагогов и администрации, а также предоставление квалифицированного руководства в течение смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями в ЛДП включает в себя ряд важных аспектов:

- Предоставление родителям всю необходимую информацию о программе в лагере, расписании, условиях нахождения, питании, безопасности.
- Обеспечение доступа к контактам с персоналом лагеря для связи в случае

необходимости.

- Проведение организационного собрания перед началом смены, где родители смогут задать вопросы, познакомиться с педагогическим составом и ознакомиться с программой.
- Регулярные обновления в группе в социальной сети <https://vk.com>. Создать систему для предоставления родителям регулярных обновлений о том, что происходит в лагере, в том числе фотографий и видео. Это поможет им чувствовать себя вовлеченными в процесс и убедит, что их дети находятся в безопасности и хорошо проводят время.
- Обратная связь: После окончания лагеря провести встречу с родителями, где они смогут поделиться своими впечатлениями и получить обратную связь о том, как прошла смена для их детей.

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» в летнем лагере дневного пребывания — это увлекательная и познавательная часть программы, направленная на ознакомление детей с различными местами, природой, историческими достопримечательностями и культурным наследием. Работая в этом модуле, нам предстоит организовывать и проводить разнообразные экскурсии и походы, предлагающие детям уникальный опыт и новые знания:

- планирование экскурсий и походов, выбор интересных мест для посещения, ознакомление с историей и особенностями каждого места;
- обеспечение безопасности участников во время экскурсий и походов, ознакомление детей с правилами поведения в природе, медицинскими аспектами безопасности;
- проведение интересных и вовлекающих экскурсий с игровыми элементами, мастер-классами, загадками или квестами;
- организация посещений музеев, выставок, культурных и исторических объектов для расширения знаний детей;
- проведение походов в лес, горы, реки или на озера, где дети могут насладиться природой, изучить флору и фауну, провести экологические игры;
- организация встреч с представителями различных культур, знакомство с их традициями, кухней, способами жизни;
- проведение активных походов с элементами физических упражнений, спортивных игр и соревнований на свежем воздухе.

Программа по модулю «Экскурсии и походы» предлагает уникальные возможности для разностороннего развития детей, расширения их кругозора, познания окружающего мира и природы, а также создания запоминающихся и познавательных моментов во время лагеря. Работа в этом модуле требует организационных навыков, внимания к безопасности детей и

творческого подхода к проведению мероприятий.

Модуль «Профориентация».

Модуль "Профориентация» в летнем лагере дневного пребывания представляет собой уникальную возможность помочь детям понять свои интересы, способности и ориентироваться в выборе будущей профессии. Работая в этом модуле, наша задача будет состоять в организации мероприятий, направленных на знакомство с различными профессиями, развитие ключевых навыков и самоопределение детей в выборе профиля обучения и будущей карьеры:

- организация встреч с представителями различных профессий, проведение лекций и мастер-классов по разным областям деятельности для расширения кругозора участников;
- проведение профориентационных тестов, игр и упражнений, помогающих детям понять свои сильные стороны, интересы и склонности;
- организация занятий, нацеленных на развитие навыков, необходимых для конкретных профессий, таких как коммуникация, руководство, творчество и другие;
- посещение различных предприятий, учреждений, университетов для ознакомления с процессом работы, требованиями и возможностями профессий;
- проведение игр или симуляций, позволяющих детям попробовать себя в разных профессиональных сферах и ролевых образах;
- помощь детям в создании портфолио своих достижений, навыков, интересов и целей для будущего выбора профессии;
- приглашение профессионалов из различных сфер деятельности для консультаций, ответов на вопросы детей о профессиях и обучении.

Работа в модуле «Профориентация» позволяет детям получить представление о мире профессий, их разнообразии и возможностях, что поможет им принимать более обоснованные решения о своем будущем. Ваша задача в этом модуле — вдохновить детей на поиск своего пути, помочь им раскрыть свой потенциал и обрести уверенность в выборе профессионального пути.

Модуль «Цифровая среда воспитания».

Модуль «Цифровая среда воспитания» в летнем лагере дневного пребывания является современным и инновационным компонентом программы, который помогает детям освоить цифровые технологии, развить компьютерные навыки и креативное мышление. Работа в этом модуле предоставляет возможность детям погрузиться в мир цифровых возможностей и раскрыть свой потенциал в области информационных технологий:

- Проведение занятий и мастер-классов по основам программирования для детей разного уровня подготовки;
- помощь детям в создании собственных мультимедийных презентаций, анимаций;
- организация занятий с робототехническими конструкторами, где дети могут собирать и программировать роботов;
- проведение занятий по работе со звуковыми программами, видеомонтажем для развития творческих навыков;
- обучение правилам безопасного поведения в сети интернет, осведомление о цифровых угрозах и защите личной информации;
- ознакомление детей с технологиями виртуальной и дополненной реальности, создание простых VR-проектов.

Работа в модуле «Цифровая среда воспитания» способствует не только развитию технических навыков у детей, но и формирует их цифровую грамотность, креативное мышление и способность к творчеству в сфере информационных технологий. Наша задача в этом модуле — вдохновить детей на изучение цифровых технологий, раскрыть им возможности современного мира информатики и дать основы для будущего развития в этой области.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления. С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- i. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
- ii. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого — любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

Д. С. Лихачев

Пояснительная записка.

Летняя смена в лагере дневного пребывания **«От семейных корней к защите Родины»**, посвященного Году семьи, представляет собой уникальную возможность для детей и их родителей укрепить семейные узы, разнообразить досуг и создать памятные моменты. В течение смены будут проводиться специальные мероприятия и активности, направленные на развитие взаимопонимания и поддержки внутри семьи. Дети и их родители смогут участвовать в совместных играх, конкурсах, мастер-классах, спортивных мероприятиях, семейных встречах и других мероприятиях, способствующих сближению и веселому времяпрепровождению. Целью летней смены будет не только хорошо провести время, но и создать атмосферу доверия, взаимопонимания и радости для всех участников семьи.

Программа лагеря дневного пребывания «От семейных корней к защите Родины» представляет из себя образовательное пространство на базе музея и дополнительной общеразвивающей программы по истории и этнографии - «Русский дом» и способствует сохранению и возрождению народной культуры, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также сохранению и укреплению семейных традиций и ценностей.

Так же программа «Люблю тебя, моя Самара» будет представлять часть элементов летней программы и направлена на изучение истории Самарского края как благодатной почвы для патриотического воспитания школьников, их нравственного и духовного становления и ставит перед собой задачу возрождения духовности, любви и уважения к Самарскому краю, к нашим землякам, которые писали своей жизнью славные страницы истории.

Эти образовательные программы представляют ценный источник знаний и вдохновения для участников лагеря, способствуя их культурному и духовному развитию, а также формированию патриотических устремлений и уважения к семейным ценностям.

Актуальность заключается в сохранении и возрождении народной культуры, а также в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Различные образовательные мероприятия, такие как беседы, рассказы, просмотр и обсуждение фильмов, а также экскурсии по городу и проведение народных праздников, помогают детям погрузиться в мир культуры и традиций своей Родины.

Новизна программы заключается в ее комплексном подходе к развитию участников лагеря. Программа объединяет образовательные, воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование уважения к семейным ценностям, культурным традициям и национальной истории, а также на поощрение патриотических устремлений.

Новаторство программы проявляется в следующих аспектах:

1. Интеграция образовательных и воспитательных задач, программа не только предоставляет знания об истории и культуре, но и активно способствует формированию патриотических чувств и уважения к семейным ценностям через практические занятия и мастер-классы.
2. Программа акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других участников, что способствует формированию толерантности и взаимопонимания.
3. Программа предлагает участникам погружение в историю и культуру своей страны, региона и семейных традиций, что способствует укреплению связей с национальной идентичностью и семейными корнями.
4. Программа активно включает участников в разнообразные мастер-классы и творческие проекты, способствуя развитию креативных навыков.

Таким образом, программа представляет собой инновационный подход к формированию патриотических чувств, семейных ценностей и культурной идентичности участников лагеря.

Педагогическая целесообразность программы

Программа сфокусирована на развитии как культурных, так и личностных аспектов участников. Это позволяет создать гармоничное образовательное пространство, где дети могут учиться и развиваться, ориентируясь на ценности и традиции своей страны. Программа способствует формированию уважения к семейным ценностям и гордости за свою Родину. Такой подход позволяет укреплять духовные и нравственные основы личности участников. Развитие коммуникативных навыков активно включает в себя задачи по развитию межличностных отношений, что помогает

участникам научиться слушать и уважать мнение других, а также развивает навыки конструктивного общения.

Укрепление семейных связей помогает участникам лучше понять и ценить свои семейные традиции, что способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи и формированию стабильной семейной базы. Поддержка культурного развития способствует развитию культурной и исторической осведомленности участников, что важно для их интеграции в общество и сохранения культурного наследия.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обеспечивает комплексное развитие личности участников, формирует устойчивые ценностные ориентиры и способствует их гармоничному становлению как личностей и граждан страны.

Цель программы: формирование положительной и уважительной связи между участниками и их семейными корнями, национальной историей и культурой, что способствует их духовному и культурному развитию.

Достижение данной цели становится возможным через решение следующих **задач:**

Образовательные задачи:

1. Изучение истории и культуры: Предоставление участникам знаний о истории и культуре своей страны, региона и семейных традициях.
2. Поддерживать интерес к обучению через разнообразные образовательные деятельности.
3. Формировать уважение к различным культурам, поддерживать уважение к разнообразию культур и традиций, развивать межкультурного понимания и толерантности.

Воспитательные задачи:

1. Содействовать в формировании уважения к семейным ценностям, поддержанию семейных связей и ценностей через практические занятия.
2. Развивать патриотические чувства и уважение к родной стране через изучение истории, культуры и традиций.
3. Развивать межличностные отношения, содействовать в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других участников.

Развивающие задачи:

1. Развивать культурную и историческую осведомленность, погружать участников в мир культурных традиций и истории, развитие интереса к национальным корням.

2. Помогать участникам в осознании своих корней и связи с Родиной, что способствует формированию личностной идентичности.

3. Развивать креативность и творческие способности, содействовать в развитии творческих навыков через участие в разнообразных мастер-классах и творческих проектах.

Ожидаемые результаты:

Ожидается, что эти результаты позволят участникам лагеря дневного пребывания развить свои культурные, патриотические и межличностные навыки, а также укрепить связи с семейными традициями и ценностями.

1. Участники приобретут знания о истории, культуре своей страны и региона, а также о семейных традициях, что способствует их культурному развитию и укреплению связи с национальной идентичностью.

2. Участники будут проявлять интерес к образовательным процессам, обучению и приобретению новых знаний через участие в разнообразных образовательных мероприятиях, что способствует их развитию.

3. Сформируется уважение к разнообразию культур и традиций, развитие межкультурного понимания и толерантности среди участников.

4. Участники будут развивать уважение к семейным ценностям, проявлять уважение и поддержку семейных связей, что способствует формированию и укреплению связей внутри семьи.

5. Осуществится развитие патриотических чувств и уважения к родной стране через погружение в историю, культуру и традиции, что способствует формированию патриотизма и гордости за свою Родину.

6. Участники будут развивать коммуникативные навыки, умение слушать и уважать мнение других участников, что способствует развитию межличностных отношений.

7. Появится интерес к культурным традициям и истории, укрепление и развитие своей исторической и культурной осведомленности.

8. Участники будут осознавать свои корни и связь с Родиной, что способствует формированию личностной идентичности.

9. Разовьется креативность и творческие способности через участие в разнообразных мастер-классах и творческих проектах.

Формы организации деятельности. Занятия проводятся по группам или всем составом лагеря. Группы могут формироваться из обучающихся разного возраста.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- групповые, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- коллективные формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

Оценочный механизм освоения программы образовательного блока программы в лагере дневного пребывания включает следующие составляющие:

1. Постоянный мониторинг прогресса: Оценка уровня усвоения материала и навыков в процессе занятий и практических занятий.
2. Промежуточные проверочные работы: Тесты, задания и проекты для оценки уровня понимания и применения полученных знаний.
3. Практические проекты: Оценка умения обучающихся применять полученные знания и навыки в создании медийных проектов, таких как репортажи, фоторепортажи, подкасты и другие медийные продукты.
4. Самостоятельные исследования: Оценка способности обучающихся проводить самостоятельные исследования и анализировать информацию.
5. Обратная связь и самооценка: Система обратной связи и возможность самооценки для обучающихся для определения собственного прогресса и дальнейших улучшений.
6. Промежуточные и итоговые испытания: Оценка уровня освоения программы и усвоения знаний и навыков по окончании программы, конкурсные мероприятия.

1 Модуль «Русский дом»

Цель модуля: сохранение и возрождение народной культуры, патриотическое воспитание подрастающего поколения, а также сохранение и укрепление семейных традиций и ценностей.

Задачи:

- Предоставление участникам знаний о народной культуре, истории и традициях, а также о значимости семейных ценностей для общества.
- Организация образовательных мероприятий, направленных на формирование уважения к народным традициям и воспитание гордости за свою культуру и историю.
- Проведение практических занятий, мастер-классов и творческих проектов, способствующих сохранению и развитию народных ремесел, обычаев и традиций.
- Поддержание интереса участников к изучению истории и культуры своей страны через увлекательные и познавательные мероприятия.
- Пропаганда семейных ценностей и укрепление взаимоотношений внутри семьи через участие в совместных образовательных мероприятиях.

Ожидаемые результаты от участия в данном модуле:

1. Участники получают глубокие знания о народной культуре, истории и традициях, а также осознают важность семейных ценностей для общества, что способствует сохранению и возрождению народной культуры.
2. Участники будут проявлять уважение и гордость за свою культуру и историю, что способствует патриотическому воспитанию и укреплению связи с народными традициями.
3. После участия в практических занятиях, мастер-классах и творческих проектах, участники будут способствовать сохранению и развитию народных ремесел, обычаев и традиций, а также проявлять интерес к изучению своей страны через увлекательные и познавательные мероприятия.
4. Пропаганда семейных ценностей и укрепление взаимоотношений внутри семьи через участие в совместных образовательных мероприятиях поможет в формировании более тесных связей внутри семьи и укреплении духовных ценностей.

Таким образом, ожидается, что участие в данной программе позволит участникам не только получить глубокие знания о своей культуре и традициях,

но также способствует сохранению и развитию народных ценностей, укреплению патриотических чувств и семейных связей.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Экскурсия «Как жили наши предки»	1	1	2
2	Семья и её традиции	1	1	2
3	Духовно – нравственные основы семьи	1	1	2
4	Мой дом – моя крепость	1	1	2
5	По одежке встречают...	1	1	2
6	Устное народное творчество Самары и Самарской области		1	1
7	Итоговое занятие. Посиделки «Мы за чаем не скучаем»		1	1
	Итого	5	7	12

Содержание модуля

1. Вводное занятие

Теория: знакомство, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «Как жили наши предки»

2. Семья и её традиции.

Теория: беседа «Моя семья – моё богатство». Понятия «семья» и «семейные ценности», определение их составляющих. Знакомство с притчами о семье и семейном счастье, формулирование «правил» семейной жизни.

Практика: викторина «Кто кому приходится в семье». Обобщение и уточнение знаний детей о семье, формирование представлений о составе семьи.

Квест – игра «Путешествие в страну семейных традиций». Закрепление знаний детей о семейных традициях и традициях народов Самарской области.

3. Духовно – нравственные основы семьи.

Теория: беседа «Погода в доме». Роль детского участия в заботах по дому и в создании тёплых семейных отношений.

Практика: игра «Ласковое слово родным вам людям».

4. Мой дом – моя крепость.

Теория: Беседа «Мой дом – моя крепость». Значение пословицы.

Практика: круглый стол на тему «Я и моя семья. Семейные ценности». Формирование культуры семейных отношений, демонстрация важности единства семьи и отношений в ней.

5. *По одежке встречают.*

Теория: национальные особенности женского и мужского костюма. Головные уборы, обувь, украшения. Знаки, орнамент в вышивке разных народов Поволжья.

Практика: зарисовка костюмов. Аппликация.

6. *Устное народное творчество Самары и Самарской области.*

Практика: знакомство с жанрами фольклора. Инсценировка народных сказок.

Зарисовка.

7. *Итоговое занятие. Посиделки «Мы за чаем не скучаем»*

Практика: Итоговое мероприятие. Подведение итогов.

2 Модуль «Самарский край – малая Родина»

Цель модуля: познакомить участников с историей, культурой, традициями и достопримечательностями Самарского края, а также способствовать формированию уважения к своей малой Родине.

Задачи:

- Предоставление участникам знаний о истории, географии, культуре и традициях Самарского края.
- Организация образовательных мероприятий, направленных на формирование гордости за свою малую Родину, уважения к местным традициям и обычаям.
- Проведение практических занятий, экскурсий, игр и мастер-классов, позволяющих участникам лучше понять и полюбить свой родной край.
- Поддержание интереса участников к изучению истории и культуры своего региона через увлекательные и познавательные мероприятия.
- Развитие чувства патриотизма и гражданственности, а также укрепление связи с малой Родиной через участие в особых образовательных активностях.

Ожидаемые результаты:

1. Участники приобретут глубокие знания о истории, географии, культуре и традициях Самарского края, что способствует их культурному развитию и укреплению связи с местом проживания.
2. Участники будут проявлять гордость за свою малую Родину и уважение к местным традициям и обычаям через участие в образовательных мероприятиях, направленных на формирование этого чувства принадлежности и уважения.

3. После участия в практических занятиях, экскурсиях, играх и мастер-классах, участники будут иметь более глубокое понимание и привязанность к своему родному краю.

4. Участники будут продолжать интересоваться и изучать историю и культуру своего региона, что способствует их культурному обогащению и пониманию собственной идентичности.

5. Развитие чувства патриотизма и гражданственности способствует формированию у участников уважительного отношения к своей малой Родине, а также укреплению их связи с родным краем через особые образовательные активности.

Таким образом, ожидается, что участие в данной программе позволит участникам укрепить свою привязанность к родному краю, развить чувство гордости и уважения к местным традициям, а также способствует их культурному и патриотическому развитию.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Теория	Практика	Всего	
1	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья	1	1	2	Просмотр видеоматериала
2	Народное творчество	1	1	2	Инсценировка
3	Национальный костюм	1	1	2	Рисунки по теме. Викторина.
4	Культура и традиции народов Поволжья	1	1	2	Викторина.
5	Народные и календарные праздники	1	1	2	Организация праздничного занятия
6	Национальная кухня	1	1	2	Презентация Викторина
7	Национальные народные игры	-	2	2	Игра
	Итого	6	8	14	

Содержание модуля «Самарский край – малая Родина»

Тема: Жизнь, быт и уклад народов Поволжья

Теория. Описание жизни, быта и уклада народов Поволжья - хозяйство, пища, обрядовая медицина, народная самодеятельность.

Практика. Просмотр видеоматериала. Написание рассказа по теме.

Тема: Народное творчество.

Теория. Сказки народов Поволжья. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов Поволжья.

Практика. Организация и участие в праздниках разных народностей Поволжья. Инсценировка сказок.

Тема: Национальный костюм.

Теория. Одежда народностей Поволжья (русские, чуваша, мордва, татары). Традиционный костюм Поволжья – камзол.

Практика. Просмотр видеоматериала. Рисунки по теме. Викторина.

Тема: Культура и традиции народов Поволжья

Теория. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. Ремесла народов Поволжья: ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами.

Практика. Творческая работа – сочинение и разучивание колядок. Викторина.

Тема: Народные и календарные праздники

Теория. Национальные праздники народов Поволжья. Их значимость в жизни людей.

Практика. Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам.

Тема: Национальная кухня

Теория. Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда Поволжья.

Практика. Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи». Викторина.

Тема: Национальные народные игры

Теория. Знакомство с традиционными играми народов Поволжья. Выявление схожих игр.

Практика. Проведение различных национальных игр.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение

- площадки для проведения массовых мероприятий (актовый зал, спортивные площадка, центральная площадь (линейка);
- Зал для проведения мероприятий.
- Комнаты для сбора детей и организации работы по отрядам, игровые.
- Комнаты для кружковой деятельности.
- Комнаты для отдыха/дневного сна
- Спортивная площадка Центра на открытом воздухе.
- Этнографический музей «Русский дом»
- Музей «История Кировского района»
- наградной материал (грамоты, сертификаты, значки, блокноты и ручки с символикой лагеря);
- символика лагеря (флаги РФ, флаги лагеря).

Канцтовары:

– канцелярские товары, спортивные товары, медиа оборудование (принтеры, сканеры, ноутбуки, роутеры, фотоаппараты, видеокамеры, штативы, микрофоны, радиооборудование и т.д.);

- Бумага (А4) светокопии - 4 пачки
- Бумага для записей – 3 блока
- Бумага флипчарт – 20 листов
- Скотч канцелярский прозрачный (10 мм) – 20 шт.
- Маркеры (3 цвета) - 20 шт.
- Фломастеры (12 цв.) – 10 комплектов.
- Ручки шариковые – 50 шт.
- Клей- карандаш - 10 шт.
- Скрепки – 6 коробок
- Иголочки канцелярские - 2 комплекта
- Свечи – электронные – 100 шт.
- Верёвки бельевые – 40 м., резинки – 40 м.

Материально-техническое обеспечение образовательных модулей включает в себя несколько ключевых компонентов для эффективной реализации обучающего процесса:

1. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, методические материалы, презентации, инструкции и другие печатные или электронные материалы, необходимые для обучения.

2. Оборудование: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, аудио- и видеооборудование, принтеры, сканеры, копировальное оборудование и другие технические средства, которые могут быть использованы для обучения и демонстрации материалов.

3. Инфраструктура: учебные аудитории, библиотеки, лаборатории, спортивные площадки, столовые, общежития и другие помещения, необходимые для проведения образовательных мероприятий.

4. Материалы для практических занятий: расходные материалы, инструменты, оборудование для проведения практических занятий, мастер-классов и творческих проектов.

5. Техническая поддержка: наличие специалистов, обеспечивающих работоспособность компьютеров, программного обеспечения, аудио- и видеооборудования, а также поддержку сетевых и информационных систем.

6. Финансовые ресурсы: обеспечение финансирования для приобретения и поддержания необходимого оборудования и материалов.

Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы смены – его кадровое обеспечение.

Руководитель программы и лагеря дневного пребывания – Обрезкова Елена Владимировна, педагог -организатор, владеет личностно-ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Пятайкина Наталья Николаевна – методист высшей категории, методическое оснащение программы.

Воспитатели (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара) контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей;

Информационно-методическое обеспечение:

Для участников будут оформлены различные стенды и уголки. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Достижение цели и решение задач программы отдыха и оздоровления осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии
- квест технологии
- проектные технологии
- исследовательская технология
- социальная технология
- кейс технология
- технология погружения

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

- креативный(творческий),
- эвристический (изложение вожакого + творчество детей),
- репродуктивный(воспроизводящий);
- интерактивный;

формы:

- игры интеллектуальные, викторины,
- сюжетно-ролевые,
- спортивные,
- театрализованные,
- стратегические,
- экономические,
- коммуникативные,
- путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- выставки творческих работ,
- акции,
- праздники,
- концерты,
- мастер-классы.

Педагоги разрабатывают и утверждают программу собственной отрядной деятельности в соответствии с календарным планом смены.

Реализация форм работы воплощается в Календарном плане работы в летней оздоровительной кампании 2024 года (Приложение), утвержденном на педагогическом совете, с учетом направлений оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, установленных в Программе воспитания.

Образовательная часть программы основана на творческом, импровизированном подходе со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции..

Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение. Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Средства обучения: визуальные: таблицы, аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания: В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Организация жизни в лагере:

По продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены - 18 дней (с 02.06.2025 по 27.06.2025 г.) Суббота, воскресенье – выходные дни. В лагере дневного пребывания от МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара участвуют 49 человек. Дети находятся в лагере дневного пребывания с 8.30 до 14.30 часов (двухразовое питание).

Ежедневно проводится утренняя зарядка, минутка здоровья и линейки отрядов, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере дневного пребывания и дается план работы наступившего дня.

Режим дня для детей с 2х – разовым питанием

№ п/п	Элементы режима дня	Время пребывания
1.	Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
2.	Утренняя линейка	9.00-9.20
3.	Завтрак	10.00-10.20
4.	Работа по плану отрядов, культурно-массовые и спортивные мероприятия, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.20-12.00
5.	Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
6.	Настольные игры	13.00-13.30
7.	Обед	14.00-14.30
8.	Уход домой	14.30

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.

4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Летние каникулы Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, Самара, 2017. – 156 с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.
13. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2.
14. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3.
15. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 1.
16. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 2.
17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 3.

18. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
19. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
21. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
23. Шмаков С.А. Каникулы.- М.2007
24. PRO лето. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2015 – 126 с.

Материалы сайтов:

1. <http://ruk.1september.ru/>.
 2. <http://tca77.narod.ru/>.
 3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
 4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
 5. <http://gto.ru>
 6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
 7. <http://izvestia.ru/news/544638>
 8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
 9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
 10. <http://www.gto-normy.ru>
- <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

**План воспитательной работы
в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год
Посвящён Защитнику Отечества.**

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России. Ключевые Мероприятия»					
1	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	День открытия смены (02 июня)		Лагерь	
2	Открытие смены. Торжественная линейка	02 июня		Лагерь	
3	Праздничная программа, посвящённая открытию лагеря и Дню защиты детей	Дни единых действий 02 июня	Всероссийский		
4	День русского языка. Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	06 июня	Всероссийский		
5	День России. Квиз «Моя страна – Россия»	11 июня	Всероссийский		
6	День памяти и скорби. Патриотическое мероприятие «В жизни всегда есть место подвигу». День памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины (в Великой отечественной войне, СВО). Акция «Письмо в прошлое», Акция «Своих не бросаем»	20 июня	Всероссийский		
7	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	День закрытия смены (27 июня)		Лагерь	
Модуль «Цивилизационное наследие России»					

1	День России. Музыкально – литературная композиция «С чего начинается Родина...»	11 июня		Лагерь	
2	Игра «От шедевров классики к народному творчеству» (картины, с изображением семьи)	20 июня		Лагерь	
Проект «Без срока давности»					
1	Военно – патриотическая игра «Богатырские забавы»	19 июня	Всероссийский		
2	Просмотр художественного фильма о войне «Мишка принимает бой».	20 июня		Лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	«Радуга приветов» (игры на знакомство)	02 июня		Лагерь	Отряд
2	Конкурс плакатов «Наш отряд»	02 июня		Лагерь	Отряд
3	Изготовление эмблемы к викторине «Мы за безопасность» для команд	05 июня			Отряд
4	Рисунки на асфальте «Моя любимая сказка»	06 июня			Отряд
5	Коллективная работа «Россия – Родина моя!» (газета)	11 июня		Лагерь	Отряд
6	«Бравые ребята» (подготовка к «Богатырским забавам»)	16 июня, 18 июня			Отряд
7	Конкурс плакатов «Мир без войны»	19 июня		Лагерь	Отряд
8	Акция «Письмо – послание»	26 июня			Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1	Определение с название и девизом отряда»	02 июня			Отряд
2	Конкурсная программа «Мистер и миссис Лагеря – 2025»	19 июня		Лагерь	Отряд

3	Итоговое мероприятие: Закрытие лагеря	27 июня		Лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Творческая мастерская МК «Пеленашки»	03 июня			Отряд
2	Танцевальный мастер – класс «Я люблю тебя Россия»	03 июня, 10 июня, 11 июня			Отряд
3	Мастер – класс «Слейв – браслеты» - от древних традиций к современности.	04 июня			Отряд
4	Мастер – класс в технике оригами «Символ семьи» (Аист)	04 июня			Отряд
5	Мастер – класс по вокалу «Маленькие звёздочки»	04 июня			Отряд
6	Викторина «В детство двери отвори, в чудо верить помоги... »	06 июня		Лагерь	
7	Мастер – класс «Душевное пение» (подготовка к «Богатырским забавам»)	10 июня, 16 июня, 18 июня			Отряд
8	Мастер – класс «Семья» (тряпичные куклы)	10 июня			Отряд
9	«Танцуют Все!» (флэшмоб на итоговое мероприятие)	18 июня			Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	04 июня		Лагерь	
2	Спортивное развлечение «В гостях у пиратов»	10 июня		Лагерь	
3	Спортивное мероприятие «Жаркие игры»	15 июня		Лагерь	
4	«День водяных» (игры с водой)	17 июня		Лагерь	

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера размещения ЛДП (холл, коридор 3 этажа, игровые комнаты)	к началу смены		Лагерь	
2	Оформление отрядных уголков	02 июня			Отряд
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий	В течение смены		Лагерь	
4	Оформление спортивной инфраструктуры (футбольное поле)	согласно плану		Лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажей с детьми по комплексной безопасности.	01 июня, 13 июня		Лагерь	
2	Викторина «Мы – за безопасность!»	05 июня		Лагерь	
3	Игра по правилам дорожного движения	09 июня		Лагерь	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Игра «Всё наоборот»	17 июня		Лагерь	Отряд
2	Пижамная вечеринка	24 июня		Лагерь	Отряд
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1	Круглый стол на тему «Я и моя семья. Ценности семьи»	18 июня		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей «Русский дом» - «Как жили наши предки»	03 июня			Отряд
2	Пешеходная экскурсия по улицам Кировского района «Улицы, по которым гуляли наши бабушки и дедушки»	09 июня		Лагерь	
Модуль «Профориентация»					

1	Профориентационный квест – игра «Профессии вокруг меня»	18 июня		Лагерь	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	«Веселые посиделки» (подготовка к съемкам Ералаша)	05 июня, 17 июня			Отряд
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Поход в Детскую библиотеку №20	03 июня		Лагерь	
2	Мастер – класс по приглашению	05 июня		Лагерь	

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о Самара

	02.06. (1-й день смены)	03.06. (2-й день смены)	04.06. (3-й день смены)	05.06. (4-й день смены)	06.06. (5-й день смены)	09.06. (6-й день смены)	10.06. (7-й день смены)
Воспитательный блок	День единых действий: торжественное открытие смены	Творческая мастерская МК «Пеленашки» Танцевальный мастер – класс «Я люблю тебя Россия» Поход в Детскую библиотеку №20	Мастер – класс «Слейв – браслеты» - от древних традиций к современности. Мастер – класс в технике оригами «Символ семьи» (Аист) Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	Изготовление эмблемы к викторине «Мы за безопасность» для команд Викторина «Мы – за безопасность!» «Веселые посиделки» (подготовка к съёмкам Ералаша) Мастер – класс по вокалу «Маленькие звёздочки»	День единых действий: день русского языка. Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Рисунки на асфальте «Моя любимая сказка» Викторина «В детство двери отвори, в чудо верить помоги»	Игра по правилам дорожного движения Пешеходная экскурсия «Улицы, по которым гуляли наши бабушки и дедушки»	Танцевальный мастер – класс «Я люблю тебя Россия» Мастер – класс «Душевное пение» Мастер – класс «Семья» (тряпичные куклы) Спортивное развлечение «В гостях у пиратов»
Образовательный блок		Вводное занятие. Экскурсия «как жили наши предки» (Андрянова В.С.)	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья (Ожогина Е.О. – ПДО)	Семья и её традиции. Беседа «Моя семья – моё богатство» Викторина «Кто кому приходится в семье». (Андрянова В.С.)	Народное творчество Самарской области. (Ожогина Е.О. –ПДО)	Квест – игра «Путешествие в страну семейных традиций». (Андрянова В.С.)	Национальные костюмы народов Самарской области (Ожогина Е.О. – ПДО).

	11.06. (8-й день смены)	16.06. (9-й день смены)	17.06. (10й день смены)	18.06. (11й день смены)	19.06. (12й день смены)	20.06. (13й день смены)	23.06. (14-й день смены)
Воспитательный блок	День единых действий: день России. Квиз «Моя страна – Россия» День России. Музыкально – литературная композиция «С чего начинается Родина...» Коллективная работа «Россия – Родина моя!» (газета)	Проведение инструктажей с детьми по комплексной безопасности. Спортивное мероприятие «Жаркие игры»	«Бравые ребята» Мастер – класс «Душевное пение» «Веселые посиделки» (подготовка к съёмкам Ералаша)	Игра «Всё наоборот» «День водяных» (игры с водой)	«Бравые ребята» Мастер – класс «Душевное пение» «Танцуют Все!» (флэшмоб на итоговое мероприятие) Профорientационный квест – игра «Профессии вокруг меня»	Военно – патриотическая игра «Богатырские забавы» Конкурс плакатов «Мир без войны»	Игра «От шедевров классики к народному творчеству» Конкурсная программа «Мистер и миссис Лагеря – 2025»
Образовательный блок	Духовно – нравственные основы семьи. Игра «Ласковое слово родным вам людям». (Андриянова В.С.)	Культура и традиции народов Поволжья (Ожогина Е.О. – ПДО)	Мой дом – моя крепость. Беседа (Андриянова В.С.)	Народные и календарные праздники (Ожогина Е.О. – ПДО)	Круглый стол на тему «Я и моя семья. Семейные ценности» Устное народное творчество Самары и Самарской области. (Андриянова В.С.)	Национальная кухня. (Ожогина Е.О. – ПДО)	По одежке встречают... Национальные особенности женского и мужского костюма. Зарисовка костюмов. Аппликация. (Андриянова В.С.)

	24.06. (15й день смены)	25.06. (16й день смены)	26.06. (17й день смены)	27.06. (18й день смены)
Воспитательный блок	День единых действий: День памяти и скорби. Патриотическое мероприятие «В жизни всегда есть место подвигу». День памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины (в Великой отечественной войне, СВО). Акция «Письмо в прошлое», Акция «Своих не бросаем»	Пижамная вечеринка	Видео – ролики «Весёлые моменты лагеря»	Торжественное закрытие смены. Итоговое мероприятие праздник Новый год!». »
Образовательный блок	Просмотр художественного фильма о войне «Мишка принимает бой».	Национальные народные игры (Ожогина Е.О. – ПДО)	Итоговое занятие. Посиделки «Мы за чаем не скучаем» (Андрянова В.С.)	Акция «Письмо – послание