



Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара

_____ О.В. Шумских

«27» марта 2025 г.

Приказ № 27/03/04-ОД от 27.03.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Лагерь дневного пребывания

«От семейных корней к защите Родины»

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации 18 дней

Программу разработала:

Обрезкова Е.В.

педагог-организатор,

Пятайкина Н.Н. – методист

Дата протокола ОМЭС

Самара, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	24
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42
Приложение 1. Календарь знаменательных дат	45
Приложение 2. План воспитательной работы МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара»	46
Приложение 3. План-сетка мероприятий	48
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	50

I. ВЕДЕНИЕ

Образовательное пространство лагеря дневного пребывания в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» представляет собой многофункциональную, динамичную и развивающую среду, эффективно использующую существующую инфраструктуру и ресурсы Центра.

- Использование ресурсов Центра: Доступ к учебным кабинетам, творческим мастерским (ИЗО, ДПИ, техническим), спортивному залу, актовому залу, библиотеке и медиатеке.
- Разнообразие форм деятельности: Проведение тематических занятий, мастер-классов, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, спортивных соревнований, концертов, выставок.
- Привлечение специалистов: Возможность задействовать педагогов дополнительного образования Центра "Крылатый", обладающих экспертизой в различных областях.
- Территория для активностей: Использование как внутренних помещений, так и прилегающей территории для игр на свежем воздухе, экологических акций.

Специфика:

- Интеграция с основной деятельностью ЦВР «Крылатый»: Лагерь является продолжением и дополнением образовательно-воспитательной работы Центра, что обеспечивает преемственность и качественный подход.
- Дневной формат: Ориентация на интенсивную программу в течение дня с возможностью для детей возвращаться в привычную семейную обстановку вечером.
- «Крылатый» бренд: Название предполагает акцент на развитии талантов, творческого полета, стремлении к новому, что может отражаться в тематике смен и общем настрое лагеря.
- Гибкость и адаптивность: Возможность быстро реагировать на интересы детей и корректировать программу.

Направленность:

- Всестороннее развитие личности ребенка: Интеллектуальное, творческое, физическое, нравственное и социальное.
- Организация содержательного и развивающего досуга: Предоставление альтернативы пассивному времяпрепровождению.
- Раскрытие и поддержка талантов: Создание условий для самореализации детей в различных видах деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни.
- Воспитание активной жизненной позиции, любознательности и позитивного отношения к миру.

В программе воспитательной работы организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков лагеря дневного пребывания МБУ ДО «Центра внешкольной работы «Крылатый» для детей от 7 до 14 лет:

Объект воспитательной работы:

- Процесс воспитания, развития и оздоровления детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет в условиях лагеря дневного пребывания.
- Формирование и развитие личностных качеств ребенка: таких как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, креативность, уважение к себе и другим, гражданско-патриотические чувства, навыки здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческой самореализации и социализации детей и подростков в летний период.
- Организованная досуговая деятельность, направленная на расширение кругозора, получение новых знаний и умений.

Субъекты воспитательной работы:

1. *Дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, посещающие лагерь дневного пребывания «Крылатый» (как активные участники воспитательного процесса, носители индивидуальных потребностей и интересов).*

Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические характеристики участников от 7 до 14 лет в лагере дневного пребывания представляют собой достаточно широкий спектр, так как этот период охватывает младший школьный, средний школьный (предподростковый) и начало подросткового возраста.

Общие характеристики для всего диапазона (7-14 лет):

- Потребность в движении и активной деятельности: Энергичны, нуждаются в разнообразных формах физической активности.
- Потребность в общении: Стремление к взаимодействию со сверстниками, установлению дружеских связей.
- Познавательная активность и любознательность: Открыты новому, интересуются окружающим миром.
- Эмоциональная отзывчивость: Ярко реагируют на события, нуждаются в поддержке и признании.
- Потребность в безопасности и структуре: Лучше себя чувствуют в предсказуемой, доброжелательной и безопасной среде с понятными правилами.
- Разный уровень самостоятельности: От выраженной зависимости от взрослого у младших до стремления к автономии у старших.

Младший школьный возраст (7-9 лет, иногда до 10):

Медико-физиологические: Активный рост, но неравномерное развитие систем организма. Высокая двигательная активность, но быстрая утомляемость. Необходимость в чередовании активных и спокойных видов деятельности, соблюдении режима дня. Развитие мелкой моторики.

Психологические: Ведущая деятельность: в лагере – игровая и предметно-практическая. Мышление: Преобладает наглядно-образное и конкретно-операциональное. Понимание абстрактных понятий затруднено. Внимание: Неустойчивое, легко отвлекаемое, преобладает непроизвольное. Память: Лучше развита механическая и наглядно-образная. Эмоции: Непосредственны, открыты, часто меняются. Высокая эмоциональная впечатлительность. Важна похвала и положительная оценка. Воля: Слабо развита, требуется внешняя мотивация и контроль.

Социальные: Авторитет взрослого очень высок. Начинают формироваться дружеские связи, но часто ситуативные. Учатся правилам взаимодействия в группе, сотрудничеству. Склонны к подражанию.

Педагогические особенности: Нуждаются в четких инструкциях, игровых формах деятельности. Важна смена видов деятельности, чтобы избежать утомления. Положительное подкрепление и поощрение крайне важны. Развитие навыков самообслуживания и организации.

Средний школьный возраст / Предпубертатный (10-12 лет):

Медико-физиологические: Начало предпубертатного периода, возможны первые признаки полового созревания (особенно у девочек). Повышенная утомляемость на фоне гормональных изменений. Более координированы, выносливы, чем младшие школьники.

Психологические: Ведущая деятельность: Общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Мышление: Развивается словесно-логическое, способность к абстрагированию, анализу, обобщению. Внимание: Становится более произвольным и устойчивым. Память: Развивается логическая память. Эмоции: Повышенная эмоциональность, но уже могут контролировать внешние проявления. Появляется критичность к себе и окружающим. Воля: Развивается способность к саморегуляции, но все еще нуждаются в поддержке. Самооценка: Формируется, часто неустойчива, зависима от мнения сверстников.

Социальные: Референтная группа: Сверстники. Мнение друзей становится важнее мнения взрослых. Стремление к группированию, созданию «своих» компаний. Активное освоение социальных ролей, норм поведения. Появляется интерес к противоположному полу.

Педагогические особенности: Важно предоставлять возможность для самостоятельной деятельности, выбора. Поддерживать инициативу, развивать лидерские качества. Организовывать коллективные творческие дела, проекты. Создавать ситуации успеха, помогать в преодолении трудностей. Учить конструктивному общению и разрешению конфликтов.

Ранний подростковый возраст (13-14 лет):

Медико-физиологические: Активный период полового созревания, гормональная перестройка. Возможны резкие перепады настроения, повышенная возбудимость, утомляемость. Изменение внешности, интерес к своему телу.

Психологические: Ведущая деятельность: Интимно-личностное общение со сверстниками, поиск своего «Я». Мышление: Дальнейшее развитие абстрактно-логического мышления, склонность к теоретизированию, спорам. Внимание и память: Достаточно развиты. Эмоции: Максимализм, противоречивость, ранимость, частая смена настроения. «Чувство взрослости». Воля: Стремление к самостоятельности, независимости, но часто не хватает настойчивости. Самосознание: Активный поиск идентичности, формирование Я-концепции. Повышенная рефлексия.

Социальные: Крайне важна принадлежность к группе сверстников, ее ценности и нормы. Авторитет взрослых может оспариваться, стремление к равноправному общению. Потребность в признании, уважении со стороны сверстников и взрослых. Развитие дружеских и романтических отношений.

Педагогические особенности: Необходим диалог на равных, уважение их мнения и самостоятельности. Предлагать деятельность, требующую ответственности, инициативы, самоорганизации. Помогать в самопознании, формировании адекватной самооценки. Создавать условия для самовыражения, реализации творческого потенциала. Обсуждение актуальных для подростков тем, проблем.

Специфика лагеря дневного пребывания «Крылатый»:

– Ежедневная смена обстановки: Дети вечером возвращаются домой, что требует более быстрой адаптации к лагерной среде каждое утро и может снижать глубину погружения в некоторые длительные проекты по сравнению с круглосуточным лагерем.

– Ограниченное время: Программа должна быть насыщенной, но учитывать время на дорогу, обед.

– Роль ЦВР «Крылатый»: Акцент на творческом развитии, раскрытии талантов, стремлении к новому.

Учет этих характеристик позволит педагогическому коллективу лагеря «Крылатый» создать эффективную и интересную программу, способствующую развитию, оздоровлению и позитивной социализации каждого ребенка.

2. *Педагогический коллектив лагеря* (воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, методисты, руководитель лагеря) Центра внешкольной работы «Крылатый» (как организаторы и реализаторы воспитательной программы, носители педагогических целей и задач).

3. *Родители (законные представители) детей* (как партнеры в воспитательном процессе, заинтересованные в развитии и благополучии своих детей).

4. *Администрация Центра внешкольной работы «Крылатый»* (как орган, обеспечивающий условия для реализации программы, осуществляющий контроль и координацию).

5. *Привлекаемые специалисты и партнерские организации* (сотрудники библиотек, музеев, представители общественных организаций участвующие в реализации программы).

Временной период

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара. Осуществляется программа «От семейных корней к защите Родины» и функционирует для детей 7-14 лет.

Численность отрядов в лагере: **2 отряда по 24 и 25 ребят.**

Детей «группы риска» привлекаем в работу лагеря в первую очередь.

Сроки реализации программы: 1 смена 02.06.2025 – 27.06.2025 (18 дней)

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

13. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

14. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

15. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ.

16. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 60н);

21. Методические рекомендации по организации питания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления. МР 2.4.0368-25 (утверждены руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 21.03.2025 г.);

22. Постановление Правительства Самарской области от 26.12.2024 № 958 «Об утверждении Порядка обеспечения выполнения квоты для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Самарской области, в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Самарской области»;

23. Постановление Правительства Самарской области от 26.12.2024 г. № 959 «Об установлении на 2025 год квоты для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Самарской области, в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Самарской области»;

24. Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

I. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Программа представляет собой методический документ, который определяет основные характеристики воспитательной работы в детском лагере и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Она создана для организации непрерывного воспитательного процесса и основывается на принципах единства и преемственности общего и дополнительного образования, соответствуя примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, осуществляющих программы общего образования.

В программе предусмотрено приобщение детей к традиционным духовным ценностям России, включая культурные аспекты своей этнической группы, а также правилам и нормам поведения в российском обществе. Основой патриотического воспитания являются ценности Родины и природы, в то время как человеческие, дружеские, семейные и кооперативные ценности лежат в основе духовно-нравственного и социального воспитания. Познавательное воспитание основывается на ценности знания, физическое воспитание — на ценности

здоровья, трудовое воспитание — на ценности труда, а эстетическое воспитание — на ценностях культуры и красоты.

Ключевые аспекты системы воспитания, которые необходимо учитывать при реализации программы:

- Формирование у детей патриотического чувства и готовности защищать интересы Отечества, осознание своей гражданской идентичности через гордость за Родину и ответственность за будущее страны. Дети должны знать историю, избегать искажений исторических событий и развивать уважение к государственным символам, таким как герб, флаг и гимн Российской Федерации, а также к историческим памятникам.

- Воспитание личности ребенка формируется под влиянием социального окружения, где важную роль играет детский коллектив. Он предоставляет возможности для самовыражения и самореализации, способствует инициативе, самостоятельности, ответственности и трудолюбию. Детский коллектив объединяет детей с разнообразными интересами и индивидуальными особенностями, и важно, чтобы коллективные мероприятия были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Воспитание ребенка осуществляется через все, что его окружает, и формирует его взгляды и привычки. Создание интересной и доступной воспитательной среды возможно через участие детей в конкурсах, мероприятиях и проектах детских общественных объединений и заинтересованных организаций (таких как АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых» и другие). Участие в таких мероприятиях позволяет детям активно включаться в общественную жизнь страны, формируя гражданскую позицию, основанную на идеалах добра и справедливости, через систему личностного и социального роста.

Программа лагеря «От семейных корней к защите Родины» имеет высокую значимость для детей и подростков, а также для учреждений дополнительного образования по нескольким причинам:

- Укрепление связи с семьей: Программа поможет детям и подросткам лучше понять и оценить свои семейные корни и ценности, что способствует укреплению связи с родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками.

- Познание культурных традиций: Участие в такой программе дает возможность погрузиться в культурные традиции, историю и народное творчество своей страны, что способствует формированию гордости за свою Родину.

- Развитие уважения к семейным ценностям: Лагерь поможет детям и подросткам осознать важность семейных ценностей, уважение и поддержку своих близких, что важно для формирования здоровых отношений в семье и обществе.

– Поддержка дополнительного образования: Для учреждений дополнительного образования такая программа представляет возможность обогатить образовательный процесс, разнообразить занятия и помочь учащимся понять свою историю и культуру.

В целом, программа ««От семейных корней к защите Родины» способствует укреплению связей внутри семьи, формированию гордости за свою Родину, а также развитию уважения к семейным ценностям и культурным традициям.

Актуальность программы.

В современном мире, когда многие семьи сталкиваются с вызовами, такие как разрывы в коммуникации и утрата традиционных ценностей, программа, которая направлена на укрепление семейных связей и ценностей, становится более актуальной:

– В условиях ускоренной глобализации и распространения массовой культуры, сохранение и понимание своих национальных и культурных корней становится важным аспектом формирования личности.

– Программа такого рода предлагает дополнительные возможности для образования, позволяя детям и подросткам погрузиться в историю, культуру и традиции своей страны, что способствует более глубокому и комплексному образованию.

– Программа способствует формированию у участников уважения к семейным ценностям и традициям, что важно для развития здоровых и устойчивых отношений в семье и обществе.

В целом, программа «Семейные корни: В поисках единства с Родиной» представляет собой актуально-значимую программу, которая способствует укреплению семейных связей, поддержке культурных традиций и формированию уважения к семейным ценностям.

Программа летнего лагеря дневного пребывания при Центре или школе имеет несколько актуальных преимуществ и пользы для детей, их родителей и организаторов.

1. Летний лагерь дневного пребывания предоставляет детям возможность учиться и развиваться во время летних каникул. Программа специально разработана для обучения интересующим областям — от академических предметов до спорта и искусства. Это способствует сохранению уровня знаний детей и развитию новых навыков.

2. Пребывание в лагере предоставляет детям возможность взаимодействовать с другими детьми, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Это способствует социализации, укреплению самооценки и увеличению уверенности в себе.

3. Лагерь ЦВР «Крылатый» предлагает разнообразные физические и спортивные активности, что способствует улучшению физического здоровья детей, стимулирует двигательную активность и помогает поддерживать здоровый образ жизни.

4. Лагерь дневного пребывания предлагает детям разнообразные развлечения, игры, мероприятия и экскурсии, что делает лето увлекательным и запоминающимся временем.

5. Программа летнего лагеря дневного пребывания облегчают бремя родителей, предоставляя им возможность организовать занятость для детей во время рабочего дня или позволяя им решить вопрос с совместимостью работы и ухода за детьми в летний период.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Поэтому наша приоритетная задача - актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Итак, программа летнего лагеря дневного пребывания в Центре является актуальной и ценной инициативой, способствующей разностороннему развитию детей и облегчающей ситуацию для родителей.

Новизна программы.

Несколько ключевых аспектов новизны включают в себя:

– интеграцию семейных ценностей и культурных традиций: программа объединяет изучение семейных ценностей и культурных традиций, что помогает детям и подросткам лучше понять свои корни и связь с Родиной;

- фокус на исторических и культурных аспектах: программа предлагает углубленное изучение истории, культуры и традиций, что позволяет участникам лагеря лучше понять свою национальную идентичность;

- практическое применение знаний: программа включает разнообразные мероприятия, такие как экскурсии, мастер-классы, кулинарные занятия и игры, что позволяет участникам лагеря активно применять полученные знания и навыки;

- поддержка связи семьи и образовательной среды: программа создает возможность для участников лагеря обсуждать и применять знания, полученные в ходе программы, в диалоге с семьей и образовательной средой;

- ориентация на личностный рост: программа способствует личностному развитию участников, помогая им развить уважение к семейным ценностям и культурным традициям, что важно для формирования здоровой и устойчивой личности.

В целом, новизна программы заключается в ее комплексном подходе к изучению семейных ценностей и культурных традиций, что делает ее уникальной и актуальной для современной образовательной среды.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Новизна программы лагеря дневного пребывания проявляется в различных аспектах, которые делают её отличной от других аналогичных программ:

- Новые методики обучения, включающие интерактивные занятия, использование технологий, игровые элементы или активное применение практических навыков. Это делает программу обучения более увлекательной и эффективной.

- Реализация программы с акцентом на экологию, устойчивое развитие, волонтерство и социальную ответственность. Это включает обучение охране окружающей среды, участие в благотворительных акциях, осознанное потребление и другие аспекты, которые способствуют формированию гражданской позиции у детей.

- Комбинирование областей искусства и науки, например, проведение мультимедийных проектов, музыкальных экспериментов, театральных постановок, связанных с научными концепциями и др. Это способствует развитию творческого мышления и привлекает детей разных интересов.

Внедрение новизны в программу лагеря дневного пребывания привлечет больше участников, обеспечит более качественный опыт и повысит уровень интереса со стороны детей и их родителей.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

Воспитательные задачи программы лагеря дневного пребывания направлены на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств и социальных навыков участников. Эти воспитательные задачи помогут сформировать у детей основы морали, этики, социализации и личностного развития, что важно для их успешной адаптации в обществе и формирования позитивных черт личности

- формировать уважение к семейным ценностям, помогая участникам лагеря осознать важность семейных связей и взаимодействия;
- осуществлять помощь детям и подросткам в осознании своих корней, что способствует формированию личностной идентичности и самоопределения;
- развивать уважение к культурным традициям и национальной идентичности, помогая участникам лагеря понять и оценить свою культурную принадлежность;
- поддерживать межпоколенческие связи, создать возможность для участников поддерживать и укреплять связи с предками и старшими поколениями, что является важным аспектом воспитания;
- развивать чувство гордости за свою Родину и национальную историю, что способствует укреплению патриотических чувств;
- содействовать развитию самостоятельности у детей, умению принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки;
- формировать уважительное отношение и толерантность к другим, умение слушать и принимать точку зрения других людей;

- развивать умения эффективного общения, включая умение высказывать свои мысли, слушать и понимать других, решать конфликты мирным путем;
- осуществлять помощь детям в развитии эмоционального интеллекта, управлении своими эмоциями, справляться со стрессом и различными ситуациями;
- формировать ценностные ориентации: воспитывать доброжелательность, честность, трудолюбие, уважение старших, заботу о других и окружающей среде;
- осуществлять поддержку развития навыков лидерства, способности принимать инициативу, организовывать групповую деятельность;
- развивать у детей этические и моральные принципы: помогать детям в понимании основных этических норм и ценностей, формирование чувства справедливости и ответственности;
- создавать дружескую атмосферу и толерантную среду, поддерживать атмосферу взаимопонимания и доверия среди участников лагеря.

Развивающие задачи программы лагеря дневного пребывания направлены на стимулирование умственного, физического и творческого развития детей. Эти развивающие задачи направлены на стимулирование участников лагеря к активному и разностороннему развитию, раскрытию их потенциала и интересов, а также на поощрение любознательности и целеустремленности.

- проводить творческие мероприятия и мастерские, где дети могут экспериментировать, развивать свою креативность и фантазию;
- организовывать увлекательные занятия, интеллектуальные игры, которые способствуют росту познавательных способностей детей;
- проводить спортивные занятия, игры, упражнения, которые способствуют развитию моторики и координации движений участников.
- осуществлять организацию поездок, экскурсий, лекций от специалистов в различных областях для расширения кругозора и познания нового;
- стимулировать познавательный интерес детей через интересные исследования, мастер-классы, которые вдохновляют детей на учение и саморазвитие;
- осуществлять организацию групповых проектов, игр, задач, где дети учатся работать в команде, делиться идеями и решать задачи вместе;
- знакомство с природой, экологическими аспектами, организация игр и занятий, которые помогают понимать и уважать мир вокруг себя.
- поддерживать детей в развитии своего индивидуального стиля, умений выражать свои мысли, эмоции и идеи через различные формы творчества.

Образовательные задачи программы лагеря дневного пребывания направлены на обучение детей различным знаниям и навыкам в увлекательной и интерактивной форме во время летних каникул. Эти образовательные задачи помогут детям не только провести время интересно и познавательно, но и помогут расширить их знания и навыки в различных областях

- проводить занятия, направленные на поддержание уровня знаний учащихся во время летних каникул, повторение материала по школьным предметам, изучение новых концепций и тем;
- организовывать практические занятия, которые позволят детям понять науку через практическое применение;
- проводить мастер-классы по различным видам искусства: рисованию, рукоделию, музыке, театральному искусству для развития творческого потенциала детей;
- проводить занятия программированием, робототехникой, работа с компьютерными программами и инновационными технологиями.
- осуществлять занятия, направленные на изучение окружающей среды, проблем экологии, охраны природы, экологические мероприятия;
- углублять исторические и культурные знания детей и подростков: экскурсии, лекции, мастер-классы, посвященные истории, культуре, народным традициям и искусству.
- проводить мероприятия по разнообразным видам спорта, тренировки, игры, соревнования, которые способствуют физическому развитию и здоровью детей;
- обеспечить безопасность детей во время пребывания в лагере, контроль за детьми, организацию медицинской помощи при необходимости, обучение правилам безопасности и др.;

Эти задачи направлены на создание положительного, разнообразного и познавательного опыта для детей, способствующего их развитию и благополучию.

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные и семейные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в семейных, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование

Основные направления воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Результаты воспитательной работы в лагере нацелены на то, чтобы каждый ребенок развивался как личность, с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных нужд. Для педагогов это означает создание условий для гармоничного и целостного развития детей, их успешной социализации и понимания своего места в обществе. Фундаментом для этих целей служат российские гражданские, конституционные и духовно-нравственные ценности, укорененные в культурных и исторических традициях России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	

<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>	
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Чтобы воспитательная работа была более эффективной, даже с учетом «простых форм», важно:

- Каждое, даже самое простое мероприятие, должно иметь понятную для педагога воспитательную цель (развитие коммуникабельности, творческих способностей, физической активности, патриотизма и т.д.).
- Рефлексия: Короткие «огоньки» или обсуждения в конце дня помогут детям осмыслить полученный опыт, а педагогам – скорректировать дальнейшую работу.
- Создание позитивной эмоциональной атмосферы: Это ключ к успеху. Доброжелательность, поддержка, юмор со стороны педагогов.
- Вовлечение детей в планирование и организацию: Даже небольшие элементы соуправления (выбор игры, темы дня) повышают мотивацию.
- Индивидуальный подход: Несмотря на массовость, важно замечать каждого ребенка, его успехи и трудности.

Таким образом, специфика лагеря дневного пребывания диктует определенные подходы, но не ограничивает глубину и значимость воспитательного воздействия, если педагогический коллектив творчески и осознанно подходит к своей работе.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Блок «Мир, наука, культура, мораль»

Ценностные основы содержания воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания по блоку «Мир, наука, культура, мораль» должны быть направлены на формирование у детей целостного мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, и включать следующие аспекты:

Мир:

- Ценность мира и ненасилия: Воспитание уважения к миру, понимания его хрупкости и необходимости бережного отношения к нему. Формирование неприятия любых форм насилия и агрессии, развитие навыков мирного разрешения конфликтов.

– Толерантность и принятие многообразия: Воспитание уважения к другим культурам, народам, религиям и мировоззрениям. Развитие умения видеть ценность в различиях и строить гармоничные отношения с людьми, независимо от их происхождения и убеждений.

– Патриотизм и гражданственность: Воспитание любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. Формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и ее будущее.

Наука:

– Ценность познания и образования: Развитие любознательности, стремления к получению новых знаний и понимания окружающего мира. Формирование научного мировоззрения, критического мышления и умения анализировать информацию.

– Научная этика и ответственность: Воспитание понимания этических принципов научной деятельности, ответственности за применение научных открытий и технологий.

Культура:

– Ценность культуры и искусства: Воспитание эстетического вкуса, любви к искусству и культуре во всех ее проявлениях. Развитие творческих способностей и умения ценить культурное наследие.

– Уважение к культурным традициям: Воспитание уважения к культурным традициям разных народов, понимания их роли в формировании личности и общества.

Мораль:

– Гуманизм и человеколюбие: Воспитание гуманного отношения к людям, сострадания, эмпатии и готовности помогать другим.

– Доброта, честность, справедливость: Формирование таких моральных качеств, как доброта, честность, справедливость, ответственность, дисциплинированность и уважение к старшим.

– Нравственный выбор и ответственность: Развитие умения делать нравственный выбор и нести ответственность за свои поступки.

В рамках лагерной программы ценностные основы реализуются через разнообразные формы работы: игры, конкурсы, творческие мастерские, экскурсии, беседы, дискуссии, просмотр фильмов и спектаклей. Будет создаваться атмосфера доверия и взаимопонимания, в которой дети смогут свободно выражать свои мысли и чувства, развивать свои таланты и формировать свою систему ценностей.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Ценностные основы содержания воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания по блоку «Россия: прошлое, настоящее, будущее» должны способствовать формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу своей страны. Вот ключевые аспекты:

Историческая память и преемственность поколений:

– Уважение к истории России: Воспитание уважения к истории России, ее героическому прошлому, культурному наследию и традициям. Важно показать детям многогранность истории, ее победы и трагедии, формируя критическое мышление и умение анализировать исторические события.

– Связь времен: Подчеркивание связи прошлого, настоящего и будущего России, понимание того, как исторические события влияют на современность и как наши действия сегодня формируют будущее страны.

– Гордость за свою страну: Формирование чувства гордости за свою страну, ее достижения в различных областях – науке, культуре, спорте и т.д.

Гражданственность и патриотизм:

– Любовь к Родине: Воспитание любви к своей Родине – России, к родному краю, природе, традициям и культуре.

– Ответственность за судьбу страны: Формирование чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности вносить свой вклад в ее развитие и процветание.

– Активная гражданская позиция: Развитие активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной жизни, отстаивать свои права и выполнять свои обязанности.

Культурное многообразие России:

– Уважение к многонациональному народу России: Воспитание уважения к многонациональному народу России, к культурным традициям и обычаям разных народов, проживающих на территории страны.

– Толерантность и межкультурный диалог: Развитие толерантности, умения вести межкультурный диалог, принимать и понимать другие культуры.

Будущее России:

– Вера в будущее России: Воспитание веры в будущее России, ее потенциал и возможности.

– Стремление к развитию и инновациям: Формирование стремления к развитию и инновациям, готовности к переменам и активному участию в создании будущего страны.

– Бережное отношение к природе: Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде как важному ресурсу для будущего развития России.

Реализация ценностных основ осуществляется через различные формы работы: тематические занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, творческие проекты, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и т.д. Атмосфера доверия, взаимопонимания и сотрудничества, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства, развивать свои таланты и формировать свою систему ценностей.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Ценностные основы содержания воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания по блоку «Человек: здоровье, безопасность, семья» направлены на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, безопасности и семье. Вот основные аспекты:

Здоровье:

– Ценность здорового образа жизни: Формирование понимания важности здорового образа жизни, включающего правильное питание, физическую активность, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

– Забота о физическом и психическом здоровье: Воспитание ответственности за свое физическое и психическое здоровье, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

– Культура здоровья: Формирование культуры здоровья, включающей знания о здоровье, навыки здорового поведения и позитивное отношение к здоровью.

Безопасность:

– Ценность жизни и безопасности: Воспитание ценностного отношения к собственной жизни и безопасности, понимание важности соблюдения правил безопасности в различных ситуациях (дома, на улице, в общественных местах, в природе).

– Ответственное поведение: Формирование навыков ответственного поведения, умения предвидеть опасности и принимать меры по их предотвращению.

– Культура безопасности: Формирование культуры безопасности, включающей знания о правилах безопасности, навыки безопасного поведения и ответственное отношение к безопасности.

Семья:

– Ценность семьи: Воспитание уважения к семье, понимания ее роли в жизни человека, формирование чувства принадлежности к своей семье.

- Семейные ценности: Формирование таких семейных ценностей, как любовь, забота, взаимопонимание, уважение к старшим, ответственность за младших.
- Роль человека в семье: Помощь детям в осознании своей роли в семье, развитие навыков взаимодействия с членами семьи.
- Семейные традиции: Знакомство детей с семейными традициями, их значением для сохранения и укрепления семьи.

Воспитательная работа в рамках данного блока будет включать в себя беседы, игры, конкурсы, творческие мастер-классы, спортивные мероприятия, ролевые игры, просмотр и обсуждение тематических фильмов, встречи с специалистами (врачами, психологами, спасателями).

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности, представленные в соответствующих модулях:

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Содержание и формы воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания по блоку «Культура России» будут разнообразными и интересными, чтобы увлечь детей и способствовать глубокому погружению в тему.

Содержание:

Народное творчество:

- Устное народное творчество: Сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки. Можно проводить конкурсы чтецов, инсценировать сказки, создавать собственные иллюстрации.

- Музыкальный фольклор: Народные песни, танцы, хороводы, игра на народных инструментах. Организация концертов, мастер-классы по народным танцам и песням.

- Декоративно-прикладное искусство: Роспись, вышивка, резьба по дереву, гончарное дело. Мастер-классы по различным видам народного искусства, создание собственных сувениров.

- Праздники и обряды: Знакомство с традиционными русскими праздниками и обрядами (Иван Купала). Проведение тематических мероприятий, игры, викторины.

Литература и искусство:

- Классическая литература: Чтение и обсуждение произведений русских писателей и поэтов. Литературные викторины, конкурсы чтецов, инсценировки.

– Изобразительное искусство: Знакомство с шедеврами русской живописи, архитектуры, скульптуры. Посещение музеев (виртуальные экскурсии), творческие мастерские.

– Музыкальное искусство: Прослушивание произведений русских композиторов. Тематические концерты, музыкальные викторины.

– Кинематограф: Просмотр и обсуждение отечественных фильмов.

Культурное наследие:

– Исторические памятники: Знакомство с историческими памятниками России. Виртуальные экскурсии, игры, викторины.

– Музеи и галереи: Посещение музеев и галерей (виртуальные экскурсии). Творческие мастерские.

Формы работы:

– Игровая деятельность: Народные игры, ролевые игры, викторины, конкурсы.

– Творческая деятельность: Рисование, лепка, аппликация, создание поделок, написание рассказов и стихов, постановка спектаклей.

– Познавательная деятельность: Беседы, презентации, просмотр фильмов, экскурсии.

– Коммуникативная деятельность: Обсуждения, дискуссии, работа в группах.

– Трудовая деятельность: Создание декораций, костюмов, подготовка к мероприятиям.

– Проектная деятельность: Разработка и реализация проектов, связанных с культурой России.

Важно учитывать возрастные особенности детей и создавать атмосферу творчества, взаимопонимания и сотрудничества. Программа будет гибкой и адаптироваться к интересам детей. Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско – взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и

направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне лагеря самоуправление будет складываться из деятельности временных (работа творческих и инициативных групп) и постоянных органов (совет командиров отрядов). Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Содержание и формы воспитательной работы по модулю «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» будет ориентирована на знакомство детей с ценностями и направлениями движения, а также на развитие у них навыков коллективной работы и социальной ответственности. Вот примерный план:

Знакомство с «Движением Первых»:

- История и миссия: Рассказ об истории создания движения, его целях и задачах, основных направлениях деятельности.
- Ценности и принципы: Обсуждение ценностей движения, таких как патриотизм, дружба, взаимопомощь, активная гражданская позиция, стремление к знаниям и саморазвитию.
- Структура и возможности: Информация о структуре движения, возможностях участия в проектах и мероприятиях, перспективах личностного роста.

Направления деятельности «Движения Первых»:

- Образование и знания: Викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, мастер-классы.
- Культура и искусство: Творческие мастерские, концерты, выставки, театральные постановки.
- Волонтерство и добровольчество: Организация акций помощи нуждающимся, благоустройство территории, сбор макулатуры, помощь животным.
- Патриотизм и историческая память: Экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях.
- Спорт: Спортивные соревнования, эстафеты, походы, дни здоровья.
- Здоровый образ жизни: Беседы о здоровом питании, занятия йогой или фитнесом, конкурсы рисунков и плакатов.

- Медиа и коммуникации: Мастер-классы по фото- и видеосъемке, созданию контента.
- Дипломатия и международные отношения: Игры и дискуссии на тему международного сотрудничества, знакомство с культурами разных стран.
- Экология и охрана окружающей среды: Экологические акции, посадка деревьев, уборка мусора, беседы о бережном отношении к природе.
- Туризм и путешествия: Организация походов, экскурсий, виртуальных путешествий.

Коллективная работа и социальная ответственность:

- Работа в команде: Выполнение совместных заданий, проектов, организация мероприятий.
- Развитие лидерских качеств: Игры и тренинги на развитие лидерских навыков.
- Социально значимые проекты: Участие в реализации социально значимых проектов, направленных на помощь окружающим, благоустройство территории, защиту окружающей среды.

Формы работы:

- Игры: Ролевые, деловые, интеллектуальные, спортивные.
- Мастер-классы: По различным направлениям деятельности «Движения Первых».
- Конкурсы: Творческие, интеллектуальные, спортивные.
- Экскурсии: Посещение музеев, исторических мест, предприятий.
- Волонтерские акции: Участие в волонтерских акциях, направленных на помощь нуждающимся.
- Творческие мастерские: Развитие творческих способностей детей.

Важно поощрять инициативу и самостоятельность детей, давать им возможность проявить свои таланты и реализовать свои идеи.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно – спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Содержание и формы воспитательной работы в инклюзивном пространстве детского лагеря дневного пребывания должны быть направлены на создание комфортной и доступной среды для всех детей, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Главная цель — социальная интеграция и развитие толерантности у всех участников.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных).
- Доступность: Адаптация среды и мероприятий под потребности детей с ОВЗ.
- Сотрудничество: Взаимодействие детей с ОВЗ и без ОВЗ, воспитателей, родителей и специалистов.
- Позитивная атмосфера: Создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым.
- Развитие толерантности: Воспитание у всех детей уважения к различиям, принятия индивидуальности каждого.

Содержание и формы работы:

- Совместные мероприятия: Организация мероприятий, в которых могут участвовать все дети, независимо от их возможностей (спортивные игры, творческие мастерские, конкурсы, экскурсии, праздники). Важно адаптировать правила и условия под потребности всех участников.
- Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков: Игры и упражнения, направленные на развитие умения общаться, сотрудничать, решать конфликты мирным путем. Особое внимание уделяется развитию эмпатии и понимания чувств других людей.
- Творческие мастерские: Занятия по рисованию, лепке, музыке, театру, рукоделию. Творчество помогает детям выразить себя, развить свои таланты и почувствовать уверенность в себе.

– Спортивные мероприятия: Адаптированные спортивные игры, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе. Физическая активность способствует укреплению здоровья и развитию двигательных навыков.

– Познавательные занятия: Экскурсии, лекции, викторины, просмотр фильмов. Развитие познавательных интересов, расширение кругозора.

– Кружки по интересам: Организация кружков по интересам, где дети могут заниматься любимым делом и развивать свои способности.

Адаптация мероприятий:

– Физическая доступность: Обеспечение доступности помещений и оборудования для детей с ОВЗ.

– Адаптация материалов: Использование крупного шрифта, ярких иллюстраций, тактильных материалов.

– Индивидуальная поддержка: Наличие тьюторов или ассистентов, которые помогают детям с ОВЗ в процессе участия в мероприятиях.

– Гибкий график: Возможность для детей с ОВЗ отдыхать или заниматься индивидуально, если это необходимо.

Важно помнить, что инклюзивное пространство — это не просто объединение детей с ОВЗ и без ОВЗ в одном месте. Это создание среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно, может реализовать свой потенциал и найти своё место в коллективе.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Содержание и формы психолого-педагогического сопровождения в детском лагере дневного пребывания направлены на создание комфортной психологической атмосферы, развитие личности ребенка, помощь в адаптации к новым условиям и разрешении возникающих трудностей. Работа строится на основе наблюдения за детьми, индивидуальных и групповых бесед, игровых и творческих методов.

Адаптационный период:

– Знакомство: Игры и тренинги на знакомство, сплочение коллектива, создание дружеской атмосферы.

– Правила и распорядок: Четкое объяснение правил поведения в лагере, распорядка дня, ознакомление с территорией.

– Индивидуальные беседы: Выявление возможных трудностей, страхов, тревог у детей, связанных с пребыванием в лагере.

Развитие личности ребенка:

- Коммуникативные навыки: Тренинги и игры, направленные на развитие умения общаться, слушать, выражать свои мысли и чувства, работать в команде.
- Творческое развитие: Мастер-классы, конкурсы, игры, стимулирующие творческое мышление, воображение, самовыражение.
- Познавательное развитие: Викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, расширяющие кругозор детей.

Профилактика и разрешение конфликтов:

- Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов: Ролевые игры, беседы, анализ ситуаций.
- Индивидуальная работа с детьми, склонными к конфликтам: Помощь в осознании причин конфликтного поведения, поиск альтернативных способов взаимодействия.
- Медиация: Помощь в разрешении конфликтов между детьми.
- Работа с родителями (законными представителями):
- Информирование: О ходе лагерной смены, особенностях развития ребенка, рекомендации по воспитанию.

Формы работы:

- Наблюдение: Систематическое наблюдение за детьми, выявление особенностей их поведения, эмоционального состояния, взаимодействия в коллективе.
- Индивидуальные беседы: Доверительные беседы с детьми, направленные на выявление их проблем, страхов, интересов, потребностей.
- Групповые занятия: Тренинги, игры, дискуссии, мастер-классы, направленные на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, творческого потенциала.
- Игровая терапия: Использование игры как средства диагностики, коррекции и развития личностных качеств детей.
- Арт-терапия: Использование творческих методов (рисование, лепка, музыка) для выражения эмоций, снятия напряжения, развития самосознания.
- Сказкотерапия: Использование сказок для развития эмоционального интеллекта, нравственных качеств, творческого мышления.
- Релаксационные техники: Обучение детей методам релаксации и саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть ненавязчивым, основанным на уважении к личности ребенка и соблюдении этических принципов. Важно создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли обратиться за помощью к специалисту в любой момент.

БЛОК «Мир, наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Модуль "Профориентация» в летнем лагере дневного пребывания представляет собой уникальную возможность помочь детям понять свои интересы, способности и ориентироваться в выборе будущей профессии. Работая в этом модуле, наша задача будет состоять в организации мероприятий, направленных на знакомство с различными профессиями, развитие ключевых навыков и самоопределение детей в выборе профиля обучения и будущей карьеры:

- организация встреч с представителями различных профессий, проведение лекций и мастер-классов по разным областям деятельности для расширения кругозора участников;
- проведение профориентационных тестов, игр и упражнений, помогающих детям понять свои сильные стороны, интересы и склонности;
- организация занятий, нацеленных на развитие навыков, необходимых для конкретных профессий, таких как коммуникация, руководство, творчество и другие;
- посещение различных предприятий, учреждений, университетов для ознакомления с процессом работы, требованиями и возможностями профессий;
- проведение игр или симуляций, позволяющих детям попробовать себя в разных профессиональных сферах и ролевых образах;
- помощь детям в создании портфолио своих достижений, навыков, интересов и целей для будущего выбора профессии;
- приглашение профессионалов из различных сфер деятельности для консультаций, ответов на вопросы детей о профессиях и обучении.

Работа в модуле «Профориентация» позволяет детям получить представление о мире профессий, их разнообразии и возможностях, что поможет им принимать более обоснованные решения о своем будущем. Ваша задача в этом модуле — вдохновить детей на поиск своего пути, помочь им раскрыть свой потенциал и обрести уверенность в выборе профессионального пути.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Содержание и формы воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания по теме «Экскурсии и походы» направлены на расширение кругозора детей, развитие их познавательных интересов, формирование навыков безопасного поведения в природе и общественных местах, а также на сплочение коллектива.

Подготовка к экскурсиям и походам:

- Инструктаж по технике безопасности: Правила поведения в лесу, в городе, на дороге, на воде, правила обращения с огнем, оказание первой медицинской помощи.
- Сбор необходимого снаряжения: Составление списка необходимого снаряжения, проверка его наличия и исправности.
- Изучение маршрута: Знакомство с маршрутом экскурсии или похода, особенностями местности, достопримечательностями.

Экскурсии:

- Музеи и выставки: Посещение музеев краеведения, истории, искусства, науки и техники, выставочных залов.
- Исторические места: Посещение памятников архитектуры, исторических мест, связанных с историей города, края, страны.
- Природные объекты: Посещение парков, заповедников, ботанических садов, зоопарков.
- Производственные предприятия: Экскурсии на фабрики, заводы, знакомство с различными профессиями.

Походы:

- Однодневные походы: Прогулки по лесу, парку, берегам реки, озера.
- Обсуждение увиденного и услышанного: Обмен впечатлениями, обсуждение интересных фактов, закрепление полученных знаний.
- Творческие задания: Рисование, написание рассказов, стихов, создание фотоальбомов, презентаций.

Формы работы:

- Экскурсии: Организованные посещения музеев, выставок, исторических мест, природных объектов, производственных предприятий.
- Игры на местности: Спортивные, интеллектуальные, ролевые игры.
- Викторины и конкурсы: Проведение викторин и конкурсов на знание природы, истории, культуры.
- Творческие мастерские: Рисование, лепка, создание поделок из природных материалов.
- Фотоохота: Фотографирование интересных объектов природы, архитектуры, создание фотоальбомов.

Обеспечение безопасности детей во время экскурсий и походов — главный приоритет. Необходимо тщательно продумать маршрут, провести инструктаж по технике безопасности,

обеспечить детей необходимым снаряжением и сопровождением взрослых. Содержание и формы работы должны соответствовать возрасту и физической подготовке детей. Учитывать интересы детей при выборе маршрутов и организации мероприятий. Создавать доброжелательную и позитивную атмосферу, способствующую сплочению коллектива и получению положительных эмоций.

Экскурсии и походы — это прекрасная возможность для детей узнать новое, получить яркие впечатления, развить свои способности и укрепить здоровье. Правильно организованные, они станут незабываемой частью лагерной жизни.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Тема «Детская дипломатия и международные отношения» в детском лагере дневного пребывания — это увлекательный способ познакомить детей с разными культурами, развить их коммуникативные навыки и толерантность. Вот примерный план содержания и форм воспитательной работы:

Содержание:

Что такое дипломатия и международные отношения?

- В доступной форме объяснить детям понятия «дипломатия», «международные отношения», «культура», «традиции».
- Рассказать о роли дипломатов в поддержании мира и сотрудничества между странами.
- Обсудить важность уважения к другим культурам и традициям.

Знакомство с разными странами и культурами:

- Географическое положение, столица, флаг, язык: Изучение основных фактов о разных странах.
- Культурные особенности: Традиции, праздники, кухня, искусство, музыка, национальные костюмы.
- Известные личности: Знакомство с выдающимися людьми из разных стран (писатели, художники, музыканты, ученые, спортсмены).

Развитие коммуникативных навыков и толерантности:

- Обучение основам этикета: Правила поведения в разных культурах.
- Развитие умения слушать и уважать мнение других: Игры и тренинги на развитие эмпатии и толерантности.
- Преодоление стереотипов: Обсуждение и анализ стереотипов о разных странах и народах.

Моделирование международных отношений:

– Ролевые игры: Моделирование ситуаций международного сотрудничества, разрешения конфликтов, проведения переговоров.

– Создание проектов: Разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем (экология, бедность, образование).

Формы работы:

– Игры: Ролевые игры: «Саммит глав государств», «Международные переговоры», «Послы разных стран». Дидактические игры: «Угадай страну», «Найди на карте», «Собери флаг». Подвижные игры: Игры разных народов.

– Творческие мастерские: Изготовление сувениров: Создание сувениров, отражающих культуру разных стран. Кулинарные мастер-классы: Приготовление блюд национальной кухни. Музыкальные и танцевальные занятия: Изучение народных песен и танцев.

– Познавательные мероприятия: Презентации: Подготовка и проведение презентаций о разных странах. Викторины: Викторины на знание географии, культуры, истории разных стран. Просмотр фильмов и мультфильмов: Просмотр фильмов и мультфильмов, рассказывающих о разных культурах.

Важно: Адаптировать содержание и формы работы к возрасту детей. Создавать позитивную и доброжелательную атмосферу. Поощрять активность и самостоятельность детей. Использовать разнообразные методы и приемы. Учитывать интересы детей.

Занятия по теме «Детская дипломатия и международные отношения» помогут детям расширить свой кругозор, развить важные социальные навыки и сформировать уважительное отношение к другим культурам.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и меди среда».

Модуль в летнем лагере дневного пребывания является современным и инновационным компонентом программы, который помогает детям освоить цифровые технологии, развить компьютерные навыки и креативное мышление. Работа в этом модуле предоставляет возможность детям погрузиться в мир цифровых возможностей и раскрыть свой потенциал в области информационных технологий:

– Проведение занятий и мастер-классов по основам программирования для детей разного уровня подготовки;

– помощь детям в создании собственных мультимедийных презентаций, анимаций;

- организация занятий с робототехническими конструкторами, где дети могут собирать и программировать роботов;
- проведение занятий по работе со звуковыми программами, видеомонтажем для развития творческих навыков;
- обучение правилам безопасного поведения в сети интернет, осведомление о цифровых угрозах и защите личной информации;
- ознакомление детей с технологиями виртуальной и дополненной реальности, создание простых VR-проектов.

Работа в данном направлении способствует не только развитию технических навыков у детей, но и формирует их цифровую грамотность, креативное мышление и способность к творчеству в сфере информационных технологий. Наша задача в этом модуле — вдохновить детей на изучение цифровых технологий, раскрыть им возможности современного мира информатики и дать основы для будущего развития в этой области.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления. С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

БЛОК «Мир, наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей: социально – гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учёбы, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально – значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребёнком лагеря. И очень важно создать в лагере дневного пребывания дружелюбную предметно эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематического оформления интерьера (этаж, на котором размещены игровые комнаты, игровые комнаты, холл);

- оформление спортивных и игровых площадок на внутреннем дворе Центра;

- оформление отрядного уголка. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздники, мероприятия, выставки, КТД, отрядные дела и т.д);

- акцентирование внимания детей посредством элемента

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в детском лагере дневного пребывания — отличный способ увлечь детей, развить их творческий потенциал, научить работать в команде и применять полученные знания на практике. Важно, чтобы проекты были интересны детям, соответствовали их возрасту и возможностям, а также имели социальную значимость.

Содержание:

– Выбор темы проекта: Тематика проектов может быть разнообразной и связана с интересами детей, программой лагеря или актуальными событиями. Примеры: экология, здоровый образ жизни, культура, история, спорт, творчество. Важно, чтобы дети сами выбирали тему проекта, это повысит их мотивацию.

– Планирование проекта: На этом этапе дети совместно с воспитателем определяют цели и задачи проекта, разрабатывают план действий, распределяют роли и обязанности, определяют необходимые ресурсы и сроки выполнения.

– Реализация проекта: Дети выполняют запланированные действия, собирают информацию, проводят исследования, создают продукты проектной деятельности

(презентации, видеоролики, макеты, выставки, спектакли и т.д.). Воспитатель оказывает поддержку и консультирует детей.

– Презентация проекта: Дети представляют результаты своей работы другим отрядам, родителям, приглашенным гостям. Это важный этап, который позволяет детям почувствовать гордость за свой труд, получить обратную связь и оценить результаты своей работы.

– Рефлексия: После завершения проекта дети анализируют свою работу, обсуждают, что получилось хорошо, а что можно было бы улучшить, какие навыки они приобрели в процессе работы над проектом.

Формы работы:

– Исследовательские проекты: Дети изучают определенную тему, проводят исследования, анализируют информацию, делают выводы. Например, исследование экологической ситуации в своем районе.

– Творческие проекты: Дети создают творческие продукты: рисунки, поделки, спектакли, фильмы, музыкальные номера. Например, создание спектакля по мотивам любимой сказки.

– Социальные проекты: Дети реализуют проекты, направленные на помощь окружающим, благоустройство территории, пропаганду здорового образа жизни. Например, организация акции по сбору макулатуры.

– Информационные проекты: Дети собирают и обрабатывают информацию по определенной теме, создают презентации, буклеты, газеты. Например, создание информационного буклета о достопримечательностях своего города.

– Игровые проекты: Дети разрабатывают и проводят игры, квесты, соревнования. Например, организация квеста по территории лагеря.

«Организационные условия реализации Программы»

Партнерское взаимодействие детского лагеря дневного пребывания с общественными и молодежными организациями разнообразно и многогранно. Вот несколько направлений сотрудничества:

1. Совместные мероприятия: Организация тематических мероприятий, и культурных программ с участием представителей молодежных и общественных организаций.

2. Обучающие программы: Проведение образовательного семинара, направленного на развитие лидерских и социальных навыков у детей, с привлечением специалистов из молодежных организаций.

3. Волонтерские проекты: Развивать навыки социального взаимодействия и помогать в проведении мероприятий.

4. Культурные обмены: Организация обменов и выездных программ, которые позволят детям познакомиться с новыми культурами и традициями, расширить кругозор и развить толерантность.

5. Информационная поддержка: Обмен информацией о мероприятиях, акциях и возможностях для детей и подростков, что поможет создать более полную картину доступных активностей.

6. Проекты по социальной активности: Совместная работа над проектами, направленными на решение социальных проблем, например, экологии, здоровья, прав человека, что позволит детям принять активное участие в жизни общества.

7. Поддержка инициатив детей: Общественные организации могут выступать в качестве менторов и консультантов для детских инициатив, помогая детям реализовывать свои идеи и проекты.

Такое взаимодействие позволит создать условия для развития у детей социальных навыков, ответственности и активной гражданской позиции.

Примеры взаимодействия:

- **Городская организация группы увековечивания памяти защитников Отечества.**
Адрес: ул. Юбилейная, 58Б.
- **Городская лига волонтеров.** Адрес: просп. Юных Пионеров, 142.
- **Самарская общественная благотворительная организация «Движение».** Адрес: ул. Алма-атинская, 148/1.
- **Центр поддержки демократических молодёжных инициатив.** Адрес: просп. Кирова, 315
- **«Молодая Гвардия Единой России».** Местный штаб Кировского внутригородского района городского округа Самара.
- Молодёжная организация «Беспокойные сердца» МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара

Взаимодействие с родительским сообществом:

Работа с родителями в ЛДП включает в себя ряд важных аспектов:

- Предоставление родителям всю необходимую информацию о программе в лагере, расписании, условиях нахождения, питании, безопасности.
- Обеспечение доступа к контактам с персоналом лагеря для связи в случае необходимости.
- Проведение организационного собрания перед началом смены, где родители смогут задать вопросы, познакомиться с педагогическим составом и ознакомиться с программой.
- Регулярные обновления в группе в социальной сети <https://vk.com>. Создать систему для предоставления родителям регулярных обновлений о том, что происходит в лагере, в том числе фотографий и видео. Это поможет им чувствовать себя вовлеченными в процесс и

убедит, что их дети находятся в безопасности и хорошо проводят время.

– Обратная связь: После окончания лагеря провести встречу с родителями, где они смогут поделиться своими впечатлениями и получить обратную связь о том, как прошла смена для их детей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Один из актуальных вопросов организации работы смены – его кадровое обеспечение.

Руководитель программы и лагеря дневного пребывания – Обрезкова Елена Владимировна, педагог -организатор, владеет личностно-ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Пятайкина Наталья Николаевна – методист высшей категории, методическое оснащение программы.

Воспитатели (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара) контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей;

Информационно-методическое обеспечение:

Для участников будут оформлены различные стенды и уголки. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Достижение цели и решение задач программы отдыха и оздоровления осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии
- квест технологии
- проектные технологии
- исследовательская технология
- социальная технология
- кейс технология
- технология погружения

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

- креативный(творческий),
- эвристический(изложение вожакого + творчество детей),
- репродуктивный(воспроизводящий);
- интерактивный;

формы:

- игры интеллектуальные, викторины,
- сюжетно-ролевые,
- спортивные,
- театрализованные,
- стратегические,
- экономические,
- коммуникативные,
- путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- выставки творческих работ,
- акции,
- праздники,
- концерты,
- мастер-классы.

Педагоги разрабатывают и утверждают программу собственной отрядной деятельности в соответствии с календарным планом смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение образовательных модулей включает в себя несколько ключевых компонентов для эффективной реализации обучающего процесса:

1. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, методические материалы, презентации, инструкции и другие печатные или электронные материалы, необходимые для обучения.

2. Оборудование: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, аудио- и видеооборудование, принтеры, сканеры, копировальное оборудование и другие технические средства, которые могут быть использованы для обучения и демонстрации материалов.

3. Инфраструктура: учебные аудитории, библиотеки, лаборатории, спортивные площадки, столовые, общежития и другие помещения, необходимые для проведения образовательных мероприятий.

4. Материалы для практических занятий: расходные материалы, инструменты, оборудование для проведения практических занятий, мастер-классов и творческих проектов.

5. Техническая поддержка: наличие специалистов, обеспечивающих работоспособность компьютеров, программного обеспечения, аудио- и видеооборудования, а также поддержку сетевых и информационных систем.

6. Финансовые ресурсы: обеспечение финансирования для приобретения и поддержания необходимого оборудования и материалов.

Реализация форм работы воплощается в Календарном плане работы в летней оздоровительной кампании 2025 года (Приложение), утвержденном на педагогическом совете, с учетом направлений оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, установленных в Программе воспитания.

Образовательная часть программы основана на творческом, импровизированном подходе со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

- Площадки для проведения массовых мероприятий (актовый зал, спортивные площадка, центральная площадь (линейка));
- Зал для проведения мероприятий.
- Комнаты для сбора детей и организации работы по отрядам, игровые.
- Комнаты для кружковой деятельности.

- Комнаты для отдыха/дневного сна
- Спортивная площадка Центра на открытом воздухе.
- Этнографический музей «Русский дом»
- Музей «История Кировского района»
 - наградной материал (грамоты, сертификаты, значки, блокноты и ручки с символикой лагеря);
 - символика лагеря (флаги РФ, флаги лагеря).

Канцтовары:

– канцелярские товары, спортивные товары, медиа оборудование (принтеры, сканеры, ноутбуки, роутеры, фотоаппараты, видеокамеры, штативы, микрофоны, радиооборудование и т.д.);

- Бумага (А4) светокопии - 4 пачки
- Бумага для записей – 3 блока
- Бумага флипчарт – 20 листов
- Скотч канцелярский прозрачный (10 мм) – 20 шт.
- Маркеры (3 цвета) - 20 шт.
- Фломастеры (12 цв.) – 10 комплектов.
- Ручки шариковые – 50 шт.
- Клей- карандаш - 10 шт.
- Скрепки – 6 коробок
- Иголочки канцелярские - 2 комплекта
- Свечи – электронные – 100 шт.
- Верёвки бельевые – 40 м., резинки – 40 м.

Список источников и литературы:

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.

6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Летние каникулы Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, Самара, 2017. – 156 с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.
13. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2.
14. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3.
15. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 1.
16. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 2.
17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2014 – Ч 3.
18. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
19. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
21. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

23. Шмаков С.А. Каникулы.- М.2007

24. PRO лето. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2015 – 126 с.

Материалы сайтов:

1. <http://ruk.1september.ru/>.
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
10. <http://www.gto-normy.ru>

<https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

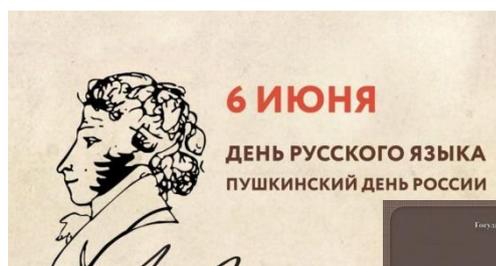
1 июня – День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи



5 июня - 220 лет со скульптора



дня рождения русского П.К.Клодта



6 июня – День русского языка (Пушкинский день);

10 июня - 95 лет со живописца



дня рождения российского И.С.Глазунова

12 июня – День



России;

22 июня – День памяти и скорби;



План воспитательной работы МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара»

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
Итоговый период смены			

«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о Самара

Организационный период смены					Основной период смены	
02.06. (1-й день смены)	03.06. (2-й день смены)	04.06. (3-й день смены)	05.06. (4-й день смены)	06.06. (5-й день смены)	09.06. (6-й день смены)	10.06. (7-й день смены)
День единых действий: торжественное открытие смены День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи	Творческая мастерская МК «Пеленашки» Танцевальный мастер – класс «Я люблю тебя Россия» Поход в Детскую библиотеку №20	Мастер – класс «Слейв – браслеты» - от древних традиций к современности. Мастер – класс в технике оригами «Символ семьи» (Аист) Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	Изготовление эмблемы к викторине «Мы за безопасность» для команд Презентация 5 июня - 220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта Викторина «Мы – за безопасность!» «Веселые посиделки» (подготовка к съёмкам Ералаша)	День единых действий: день русского языка. Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Рисунки на асфальте «Моя любимая сказка» Викторина «В детство двери отвори, в чудо верить помоги»	Игра по правилам дорожного движения Пешеходная экскурсия «Улицы, по которым гуляли наши бабушки и дедушки» Спортивное развлечение «В гостях у пиратов»	Знакомство с творчеством российского живописца И.С.Глазунова 10 июня - 95 лет со дня рождения. Танцевальный мастер – класс «Я люблю тебя Россия» Мастер – класс «Семья» (тряпичные куклы)»
Основной период смены						
11.06. (8-й день смены)	16.06. (9-й день смены)	17.06. (10й день смены)	18.06. (11й день смены)	19.06. (12й день смены)	20.06. (13й день смены)	23.06. (14-й день смены)
День единых действий: день России. Квиз «Моя страна – Россия» День России. Музыкально – литературная композиция «С чего начинается Родина...» Коллективная работа «Россия – Родина моя!» (газета)	Проведение инструктажей с детьми по комплексной безопасности. Спортивное мероприятие «Жаркие игры»	«Бравые ребята» Мастер – класс «Душевное пение» «Веселые посиделки» (подготовка к съёмкам Ералаша)	Игра «Всё наоборот» «День водяных» (игры с водой)	«Бравые ребята» Мастер – класс «Душевное пение» «Танцуют Все!» (флэшмоб на итоговое мероприятие) Профорентационный квест – игра «Профессии вокруг меня»	Конкурс плакатов «Мир без войны» Игра «От шедевров классики к народному творчеству» Конкурсная программа «Мистер и миссис Лагеря – 2025»	Линейка, посвященная 22 июня – День памяти и скорби; Военно – патриотическая игра «Богатырские забавы»
Итоговый период смены						
24.06.	25.06.	26.06.	27.06.			

(15й день смены)	(16й день смены)	(17й день смены)	(18й день смены)
<p>День единых действий: День памяти и скорби. Патриотическое мероприятие «В жизни всегда есть место подвигу». День памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины (в Великой отечественной войне, СВО). Акция «Письмо в прошлое», Акция «Своих не бросаем»</p>	<p>Просмотр художественного фильма о войне «Мишка принимает бой».Пижамная вечеринка Национальные народные игры (Ожогина Е.О. –ПДО)</p>	<p>Видео – ролики «Весёлые моменты лагеря». Посиделки «Мы за чаем не скучаем» (Андрянова В.С.)</p>	<p>Торжественное закрытие смены. Итоговое мероприятие Праздничный концерт</p>

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

БЫТ:

В лагере созданы комфортные условия для детей, включая уютные помещения для отдыха и занятий, удобное расписание, которое учитывает возрастные особенности. Стремление к чистоте и порядку формирует у детей чувство ответственности за окружающую среду.

РЕЖИМ:

В лагере применяется четкий распорядок дня, который включает время для занятий творчеством, физической активности, питания и отдыха. Такой распорядок способствует формированию дисциплины, а также помогает детям лучше организовывать свое время.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА:

В лагере царит атмосфера дружбы и сотрудничества. Воспитатели и работники создают условия для открытого общения между детьми, способствуя формированию чувства командного духа и уважения к индивидуальности каждого ребенка.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА: Пространство лагеря оформлено с учетом интересов и потребностей детей. Яркие и привлекательные зоны для творчества, уголки для игр и активного отдыха способствуют развитию эстетического восприятия и создают вдохновляющую атмосферу.

СИМВОЛЫ:

В лагере активно используются символы, олицетворяющие дружбу, творчество и единство. Флаги, эмблемы и значки, связанные с центром "Крылатый", помогают детям осознать принадлежность к коллективу и создать чувство гордости за своё участие в жизни лагеря.

РИТУАЛЫ:

В центре детского творчества "Крылатый" практикуются ритуалы, которые способствуют сплочению коллектива: утренние сборы, вечерние встречи с подведением итогов дня, совместные праздники и чествования участников различных конкурсов.

ТРАДИЦИИ И ЗАКОНЫ:

В лагере установлены традиции, которые воспитывают уважение к окружающим и формируют нормы поведения. Они включают правила честной игры, взаимопомощи и поддержки, а также законы дружбы и уважения, что создает благоприятную атмосферу для отдыха и творчества.