

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о.Самара
Протокол № 1
от 04.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

МБУ ДО «ЦВР «Крылатый»
г.о.Самара
О.В. Шумских
Введена в действие Приказом
от 04.08.2025г. № 04/08/01-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дошкольного отделения «Конструктор»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара**

2025г

Содержание

Рабочая программа воспитания
I. Целевой раздел
Пояснительная записка
-цели и задачи воспитания, ценности
-направления воспитания
-целевые ориентиры воспитания
II. Содержательный раздел Программы воспитания
Уклад образовательной организации
Цель и смысл деятельности ДО, ее миссия
Принципы жизни и воспитания ДО, образ ДО, ее особенности, символика, внешний имидж
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДО.
Ключевые правила ДО
Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДО
Особенности РППС, отображающие образ и ценности ДО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)
Воспитывающая среда ДО
Общности
Задачи воспитания в образовательных областях
Формы совместной деятельности в образовательной
Работа с родителями (законными представителями)
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство
III. Организационный раздел Программы воспитания
Кадровое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение
Перечень методического обеспечения процесса воспитания
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» ДО «Конструктор» г.о. Самара и признана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиционным многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, стр. 7977).

Вся система ценностей российского народа находят отражение в содержательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

-ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания В ДОО-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) с;тановление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представления о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания-содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности-Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветания своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности-жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности-семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учиться действовать сообща, подчиняется правилам, несет ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социально-нравственное чувство- уважения к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания-формирование ценности познания.

Ценность –познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания-формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности-жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направленно на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направленно на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры.

Деятельность воспитателя направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

		ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья-занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к лю-

		дям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный принимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.

Уклад, к качеству установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, устанавливающий правила жизни и отношений в ДО, характер воспитательных процессов, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, испытывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Целью ДО «Конструктор» является – воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни. Это включает в себя целостное развитие ребенка, формирование навыков учебной деятельности и познавательных интересов.

Смысл: Смысл деятельности ДО «Конструктор» заключается в создании благоприятной среды для развития ребенка, формировании основ его базовой культуры, всестороннем развитии психических и физических качеств.

Миссия: Миссия ДО «Конструктор» – создание условий для развития дошкольников, способствующих их успешной социализации и подготовке к школе, а также формированию компетенций, необходимых для успешной жизни в будущем.

Программа воспитания в дошкольном отделении «Конструктор» МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г. о. Самара построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип поддержки разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений. Особенно ярко это проявляется в условиях Российской Федерации – государства, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы, что требует от людей умения ориентироваться в мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие современного мира как ценность, как образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса воспитания. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При выборе образовательных программ дошкольного образования, учитывается разнородность и разновозрастность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов, а также многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и

взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, проекта, события. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в реализации программы воспитания. Сотрудники дошкольного отделения «Конструктор» должны знать условия жизни ребенка в семье, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников как в содержательном, так и в организационном планах.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального, культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учётом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации данного принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает отбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития.

Образ ДО

В годы Великой Отечественной войны старшие дети и родители были заняты на производстве, младшие школьники нуждались в присмотре. И в таких тяжелых условиях Правительством было принято решение обеспечивать досуг и всестороннее развитие детей школьного возраста по всей стране. В далеком 1942-ом году в одном из бараков, построенных на Заводском шоссе города Куйбышева, открылся районный Дом пионеров. Для его работы выделили 2 комнаты. Самыми массовыми кружками были кружки художественной самодеятельности и прикладного творчества. В кружках прикладного творчества мальчики учились слесарным и токарным работам, девочки – шить и вязать. Часто кружковцы выступали с концертами перед ранеными в госпиталях. Одним из главных направлений работы Дома пионеров того времени было изготовление подарков для фронтовиков. На фронт шли посылки с варежками, носками, портянками и кисетами, которые шили и вязали кружковцы Дома пионеров. После войны районный Дом пионеров занял все помещение барака. Здесь занималось около 500 детей в десяти кружках.

К 40-летию Всесоюзной пионерской организации в 1962 году было построено новое здание Дворца пионеров Кировского района. В 60-70-е годы наш Дворец особенно славился кружками технического творчества - автомоделлисты, судомоделлисты, радиооператоры были постоянными призерами районных, городских и областных соревнований по техническим видам спорта. Дворец славился своими юннатами.

Кроме технических, работали кружки настольного тенниса, массовиков-затейников, жонглеров, акробатов, лепки и скульптуры, астрономический, кино-фото-студии, фигурного катания, музыкальные кружки, хоровые и др. Большой популярностью пользовался ансамбль песни и пляски, балетная студия, танцевальный ансамбль мальчиков, кукольный театр дворца.

Кружок туризма организовывал туристические походы со школьниками района, туристические слеты.

Ребята с огромным энтузиазмом увлекались работой корреспондентов - во дворце работал пресс-центр. Юные корреспонденты тщательно собиравшие материалы в многочисленных рейдах по школам района, в походах, в поездках в другие города - использовали их не только в газете дворца, но и печатались в местных газетах, заводских многотиражках, выступали по радио.

В 1991 году Кировский Дворец пионеров и школьников был переименован в Центр внешкольной работы и коллектив принял решение о присвоении учреждению имени «Крылатый». Продолжая доблестные традиции Дома пионеров 1942 года, Центр внешкольной работы «Крылатый» на сегодняшний день - один из лучших Центров внешкольного развития региона.

Учреждение является:

- многопрофильным (по направленности содержания программ дополнительного образования)
- многоуровневым (по возрасту, по цензу обучающихся, по срокам реализации)
- многофункциональным (по видам деятельности) разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные и дошкольные программы.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Контингент обучающихся:

В Центре занимаются 2859 детей в 61 объединении по 5 направленностям: технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной.

19,6 % обучающихся Центра занимаются более чем в одном объединении, что является одним из показателей востребованности услуг учреждения.

Соотношение детей по возрастам составляет:

- дети дошкольного возраста – 10,5 %;
- дети младшего школьного возраста – 51,7 %;
- дети среднего школьного возраста 26,8%;
- дети старшего школьного возраста – 11 %,

Что, в целом соответствует задачам учреждения дополнительного образования детей по охвату всех категорий школьников.

Дошкольное отделение «Конструктор»

24 декабря 2015 года в Центре внешкольной работы "Крылатый" состоялось торжественное открытие дошкольного отделения "Конструктор". Дошкольное отделение – это полноценный Детский сад, работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В ДО функционирует 2 группы с дневным часовым режимом пребывания детей:

- разновозрастная группа №1-1 подгруппа (3-5 лет) и 2подгруппа (5-7лет)

-разновозрастная группа №2-1 подгруппа (3-5 лет) и 2 подгруппа (5-7 лет)

Особенность ДО «Конструктор» -заключается в возможности получать дополнительное образование, посещая объединения Центра во время пребывания в ДО. Дополнительное образование для дошкольников нашего Центра дает возможность выявлять и развивать творческие способности детей. На занятиях в кружках идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образования детей дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования для детей дошкольного отделения учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей

именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Символика

В разработке символики МБОУ ДО ЦВР «Крылатый» принимали участие все участники образовательного процесса. Окончательный вариант символики утвержден в 2015 году. Наша символика нравится и взрослым, и детям, так как обозначает постоянное стремление к совершенству.

Птица символизирует свободу выбора ребёнка, внутреннюю силу, красоту и целеустремлённость. Она несёт таланты наших детей ввысь, к яркому солнцу — к вершинам своего развития и осознанию себя в этом мире, как всесторонне развитой личности. Многочисленные оттенки разных цветов в ореоле синей птицы обозначают направления нашей деятельности: голубой – социально-гуманитарную, зелёный – туристско-краеведческую, сиреневый – художественную, оранжевый – физкультурно- спортивную, кирпичный – техническую направленность. Все они немного перемешаны и дают разнообразные оттенки – что говорит о всестороннем развитии детей, посещающих наш Центр и в частности дошкольное отделение «Конструктор».

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДО.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО «Конструктор». Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ключевые правила ДО

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов-это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- улыбка -всегда обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДО

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном отделении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском отделении: в процессе общеобразовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ежедневные ритуалы:

Утренний круг: Дети собираются вместе, чтобы поделиться новостями, обсудить планы на день, спеть песню или прочитать стихотворение.

Приветствие и прощание: Воспитатель приветствует детей по утрам, а вечером прощается с каждым ребенком, используя теплые слова и улыбки.

Совместные приемы пищи: Во время завтрака, обеда или полдника дети и воспитатели вместе садятся за стол, соблюдая правила поведения за столом.

Тематические дни и недели: Посвященные временам года, народным праздникам, культуре и традициям разных народов.

Праздники: День знаний, День Матери, Новый год, Масленица, 8 марта и другие, которые проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Экскурсии и прогулки: Знакомство с окружающим миром, посещение музеев, театров, парков.

Особые нормы этикета:

Вежливость: Умение здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

Уважение к старшим: Уступать место в транспорте, помогать в переноске тяжестей.

Соблюдение тишины в общественных местах: Не кричать, не шуметь, не мешать другим.

Умение вести себя за столом: Не чавкать, не разговаривать с полным ртом, пользоваться столовыми приборами.
Уважение к чужой собственности: Не брать чужие вещи без спроса, не ломать чужие поделки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДО «Конструктор» отражает ее образ и ценности через организацию пространства, подбор материалов и оборудования, а также создание условий для игровой, познавательной, исследовательской, двигательной и других видов активности детей. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

РППС в ДО «Конструктор» организована таким образом, чтобы поддерживать и развивать детей в соответствии с конкретной образовательной программой ДОО.

Соответствовать принципам ФГОС ДО, таким как вариативность, доступность, безопасность, содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, а также принципам активности, самостоятельности и творчества детей.

Предоставляет детям возможности для игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, коммуникативной, художественно-творческой и других видов деятельности, а также для самообслуживания и элементарного бытового труда адаптирована к возрастным особенностям детей, а также учитывая их индивидуальные потребности и интересы.

Включать в себя элементы, отражающие особенности родного края, культуры, традиций и истории региона.

РППС в ДО оформлена таким образом, чтобы создавать у детей чувство защищенности, комфорта и безопасности, обеспечивая возможность для взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми, а также для совместной деятельности и общения в разных формах.

Организована таким образом, чтобы способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, а также их эмоциональному благополучию.

Примеры реализации

Патриотический уголок:

Включает символику России, родного края, семьи, детского сада, способствует формированию патриотических чувств у детей.

Экспериментальный уголок:

Оснащен материалами для проведения опытов и экспериментов, развивают познавательный интерес и исследовательскую деятельность.

Помогает детям знакомиться с окружающей средой и живыми организмами родного края. **Специально организованные зоны для разных видов деятельности:**

Игровая, двигательная, художественно-творческая, познавательная, строительная, обеспечивают разнообразие видов активности.

Зоны для уединения:

Предоставляют детям возможность побыть наедине с собой, отдохнуть и восстановить силы.

Трансформируемая мебель и оборудование:

Позволяет менять организацию пространства в зависимости от потребностей детей и задач образовательного процесса.

Использование дидактических материалов и пособий:

Развивают у детей представления о разных сторонах окружающей действительности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда в ДО

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется це-

лью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДО «Конструктор» образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, себе осуществляется в процессе социализации, формируются способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

В ДО «Конструктор» проводится активная работа по обогащению воспитывающей среды. Оформлены интерактивные стены по ПДД, патриотическому воспитанию, музей «Русская изба» и другие. Территория детского сада является неотъемлемым компонентом воспитывающего пространства, на которой расположено все для игры детей. В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно-эстетическому, физическому, социально - коммуникативному и познавательному развитию. Педагогами организованы книжные уголки, для которых отбираются высокохудожественные произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон, открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное. Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Ребенок приобретает первичный опыт деятельности и поступков во взаимодействии с людьми,

заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники образовательного учреждения, и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Один из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм дошкольников, реализуемых в ДО «Конструктор» - проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок. В ходе проектной деятельности воспитанники не только знакомятся с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, но и получают первичный опыт деятельности и поступков, практической ориентации в том месте, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться. На основе исследовательской деятельности, дошкольники проявляют самостоятельность, активности не только в общении, но и практическое взаимодействие со сверстниками, родителями и педагогами. Игровая деятельность выполняет познавательную функцию – ребенок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Для организации игровой деятельности педагоги постоянно обновляют предметно развивающую игровую среду в группах детского сада. В игровой развивающей среде присутствуют «предметы оперирования» — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие осознавать смысл настоящего действия. «Игрушки-персонажи» — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). «Маркеры (знаки) игрового пространства» — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Особое значение уделяется макетам, созданным в проектной деятельности, для игры старших дошкольников. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по

желанию играющих). Педагоги привлекают к оформлению игровых зон воспитанников, вместе с ними расставляют игрушки, обыгрывая каждую новую игрушку и вызывая к ней эмоциональное отношение. Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Для сплочения детско-взрослых и детско – детских групп проводятся такие формы работы: организация совместных игр, совместных праздников, в том числе традиционных праздников, совместное посещение музеев и театров находящихся в здании МБУ ДО «ЦВР «Крылатый», проведение совместных детско-родительских мероприятий: игр – путешествий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, проведение открытых занятий и творческих отчетов, можно назвать и тренинговые и игровые занятия, в которых велика воспитательная функция. Для становления разновозрастного детского сообщества педагоги используют вне групповое пространство детского сада, объединяя воспитанников разных групп.

Одним из элементов воспитательной среды ДО является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

Общности

Целью деятельности педагогический коллектив ДО видит в создании единого образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Базовые ценности педагогического коллектива: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО «Конструктор» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДО «Конструктор». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома

и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Для Центра важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДООУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения; – помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соотнести направления воспитания и образовательной области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решением задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания;

- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ соблюдать правила, активной личной позиции.

- ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретенная ребенком опыта милосердия и заботы;

- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям –представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направленно на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления красиво (на правильном, на богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направленно на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврами мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа. ДО тесно сотрудничает с семьей и осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы

становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДО выявлять характер семейного воспитания добиваться единства влияний на ребенка в ДО и семье. Поэтому одна из важных задач ДО - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей строится на принципах партнёрства и сотрудничества, проходит в форме бесед, консультации, дискуссий, круглых столов и т.д.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанию детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития организуется в виде индивидуальных консультаций как воспитателей, так и специалистов. В графике работы специалистов отведено время на индивидуальные

консультации. С графиком консультирования родители (законные представители) могут ознакомиться на информационном стенде и на сайте детского сада.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности предполагает заблаговременное информирование родителей о проводимых в детском саду мероприятиях, а также совместное составление и утверждение графика мероприятий с участием родителей (законных представителей)

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Это направление предполагает следующие формы работы: дни открытых дверей, когда родители могут выступать в роли воспитателя (подготовить интересное занятие, занимательную игру и т.д.), дни здоровья (готовят конкурсную программу или номера), дни творчества, совместные праздники и развлечения, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники (играют роли, готовят декорации и т.д.), семейные гостиные (распространяют лучший опыт семейного воспитания) и т.д.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

При разработке вариативной части программы мы проводим анкетирование с целью изучения образовательных потребностей. В детском саду создаются условия для обсуждения вопросов по реализации ООП детского сада, такие как участие родителей в педагогическом совете, семинарах-практикумах и т.д.) Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Родители (законные представители) помогают детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Самара», «Достопримечательности Самары», «Улицы нашего микрорайона», «Памятные места нашего города», «История моей семьи» и т.п. Педагоги рекомендуют также посетить с детьми музеи, выставки. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут:

- ✓ консультации
- ✓ демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДО
- ✓ организация выставок книг, которые читаются в ДО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании педагоги подводят итоги проделанной ДО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники ДО. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

События ДО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральные встречи»-фестиваль семейного театрализованного творчества и т.д).

Проектирование событий позволяет построить целостной годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные праздники;

«День победы», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День России», «День флага РФ», «День знаний», «8 марта», «Новый год», «День пожилого человека».

Проекты:

«Мы экологи», «Звезда героя», «Народы России» и др.

Участие в акциях:

«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Внимание-дети», «Подари книгу детскому саду», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Украсим двор цветами» и др.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг):

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в формате развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и тд.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Во время режимных моментов большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья. Во время утреннего приема обращается внимание на внешний вид детей, воспитатель подбирает интересные формы для вовлечения стеснительных детей в игру, обеспечивает позитивный настрой детей на предстоящий день, обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей и др.

Задачи педагога: встречать детей с улыбкой, доброжелательно и вежливо, здороваясь с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя зарядка в детском саду это не только занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочения детского коллектива.

Задачи педагога: провести зарядку весело и интересно.

Дежурства: правила по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство-это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формулировать у детей.

Задачи педагога: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, косынку), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Весь процесс, связанный с приемом пищи детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, пользоваться столовыми приборами и салфетками, приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, воспитывать культуру поведения за столом.

Задачи педагога: поощрять детей есть самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями, воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами», обращать внимание на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Подготовка ко сну сопровождается чтением художественной литературы, музыкатерапией, Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

При подготовке к прогулке воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения.

Задачи педагога: обеспечить наличие необходимого инвентаря, позаботится о том чтобы прогулка была интересной и содержательной, организовать подвижные и спортивные игры и упражнения, способствовать сплочению детского сообщества.

Уход детей домой: когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени: похвалил его перед родителями, повышая самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания: напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления помочь.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как участием, так и без участия взрослого. Очень важно создавать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну конечно воспитатель должен развивать детскую игру.

Задачи педагога: создавать условия для детских игр, развивать детскую игру, помогать детям взаимодействовать в игре.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в ДО через следующие виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая ситуация, составление рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукцией картин, тематических или авторских, детских поделок и др);
- экскурсии (в музей, общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры, традиции.

ППС ДО обеспечивает максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалов; двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО Конструктор отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- Среда экологична, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а так же отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представлений профессий и пр.)
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, материалы для творчества, игрушки). Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах созданы следующие центры:

- Центр спорта
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр чтения
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр речевого развития
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр математики
- Центр «уединения»

При создании ППС для детей с ОВЗ ДО будет учитывать особенности их психического развития.

Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста Программы воспитания ДО опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДО «Конструктор» расположен на базе МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара в Кировском районе города Самара. Уникальность «Конструктор» в том, что малыши получают многопрофильное образование в рамках осуществления воспитательной и образовательной деятельности. Каждый ребенок имеет возможность попробовать свои силы в объединениях всех направленностей. Дети имеют возможность проявить себя не только посещая занятия объединений, но и участвуя в акциях и конкурсах всех направленностей, проводимых специально для детей 3-7 лет.

Значимые социальные партнеры

Организации-партнеры	Вид взаимодействия
МБДОУ «Детский сад №316» г.о. Самара МБДОУ «Детский сад №306» г. о Самара	Использование совместных ресурсов ДОО для организации инновационной деятельности; организация повышения квалификации педагогов ДОО; совместная разработка и реализация образовательных программ.
МУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек» МУК «ЦСДБ» библиотека –филиал №5	Совместные акции, приобщение детей к чтению.

III Организационный раздел Программы воспитания.

Состояние материально-технической базы и содержание дошкольного отделения соответствует целям и задачам Программы, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Помещение дошкольного отделения располагается на первом этаже Центра дополнительного образования. Сам Центр расположен на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются две детские площадки и футбольное поле. Въезды и выходы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электричество. Здание подключено к городским электросетям –холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В дошкольном отделении созданы все условия для организации воспитательного процесса. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

В ДО «Конструктор» созданы условия для воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» ДО «Конструктор»	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО; -создает условия, позволяющий педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год; -регулирование воспитательной деятельности ДО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности ДО).
Старший воспитатель	-организация воспитательной работы ДО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др); - анализ возможностей имеющихся структур для организации деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с педагогическим советом; -организация повышения качества и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта образовательных организаций; -участие обучающихся в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах и др; -организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке разнообразных образовательных и социально значимых проектов.

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	-обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение программы ДО в течении всего времени ее реализации в ДО.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, выполняющие вспомогательные функции. В целях реализации программы созданы все условия для:

- Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары и тд).
- Консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- Организационно-методическое сопровождение процесса программы (методической сопровождение педагогов ДО в условиях реализации ФГОС).

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» ДО «Конструктор» г.о. Самара:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
- Годовой план работы
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы
- Календарный учебный график
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ДО
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДО.

Образовательная область	Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, тд.)	Пособия для детей, демонстрационные и раздаточные материалы.
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С.-Социально-нравственное воспитание у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф.-Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет). Дыбина О.В.-Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О.В.-Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Дыбина О.В.- Ознакомление дошкольников с предметным и окружающим миром (5-6 лет). Дыбина О.В.- Ознакомление дошкольников с предметным и окружающим миром (6-7 лет). Куцакова Л.В.-Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми (3-7 лет). Ветрохина А.Я.-Нравственно-	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». Серия «Расскажи детям о достопримечательностях Самары» Фотоальбом «Моя Самара». Наглядно-дидактические Плакаты: «Очень важные профессии» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д/игры: «Дорожные знаки» Лото «Найди свой знак» «Осторожно пожар» «Профессии» «Я и моя семья»

	патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста.	
Познавательное развитие	Пономарева И.А.-Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Пономарева И.А.-Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Пономарева И.А.-Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Пономарева И.А.-Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Дыбина О.В.-Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О.В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Дыбина О.В.-Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Дыбина О.В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Савенкова А.И.-Методика исследовательского обучения дошкольников. Нищева Н.В.- Познавательно исследовательская и опытно экспериментальная деятельность в детском саду (3-7 лет). Соколова Л.А.-Экологическая тропа детского сада (3-7 лет).	Плакаты: Цифры Форма Фигуры Счет до 10 Счет до 20 «Домашние животные» «Дикие животные» «Овощи» «Фрукты» «Птицы» «Насекомые» «Времена года» «Космос» «Морские обитатели» Серия «Мир в картинках» «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран»;» Насекомые», «Овощи», «Ягоды садовые». Лото: «Животные» «Морские обитатели» «ПДД» Серия «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о профессиях», «Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям о морских обитателях», «Расскажи детям о насекомых».

		Рассказы по картинкам: «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень».
Речевое развитие	Гербова В.В.-Развитие речи в детском саду (3-4 года). Гербова В.В.-Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Гербова В.В.-Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Гербова В.В.-Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Журова Л.Е.-Подготовка к обучению грамоте.	Демонстрационный материал: Инструменты Посуда Мебель Транспорт Одежда Обувь Плакаты: Алфавит Серия «Рассказы по картинкам» «Праздники» «Времена года»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. _Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Комарова Т.С.-Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Комарова Т.С.-Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Комарова Т.С.-Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Куцакова Л.В.-Художественное творчество и конструирование (3-4 года). Куцакова Л.В.-Художественное творчество в детском саду (4-5 лет).	Серия «Искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель». Демонстративный материал: «Репродукции картин»: «Васнецов», «Репин», «Шишкин», «Левитан», «Серов». Серия «Музыкальные инструменты»: Портреты композиторов.
Физическое развитие	Коновалова Н.Г, Корниенко Л.В.- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.- Артикуляционная, пальчиковая, дыхатель-	Сюжетные картинки: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Набор картинок «Быть здоровым здорово».

Материально-техническое обеспечение методическими, средствами обучения и воспитания.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования.
1	Физическое развитие	Физкультурный зал-атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола, лесенки различной конфигурации, горки.
2	Познавательное развитие	Группы ДО: -аудио-и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература: -дидактические игры, игровые наборы, игрушки -мелкий и крупный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; -демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве. -глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплекты для смешивания красок, столы для игры с песком и водой; Литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.
3	Социально-коммуникативное развитие	Группы ДО -подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России; -игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. -дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.
4	Речевое развитие	Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, куби-

		ки и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и др.
5	Художественно-эстетическое развитие	Группы ДО: -необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающие детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм. -уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма -музыкально-дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов. Музыкальный зал: -музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми

категориями детей:

- 1) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 2) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка: речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 3) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- 4) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 5) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

№ недели	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные
1	День знаний	Праздничное мероприятие	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Народные игры Самарской области	Виртуальная экскурсия «Самара».	Воспитатели
3	Я -человек	Д/игры «Эмоции»	Воспитатели
4	«Осень» День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детско-родительского творчества «воспитатель в деле» Коллективная работа «Осенние дары»	Воспитатели, родители
Октябрь			
1	День защиты животных Международный день пожилых людей	Тематическая беседа –игры на музыкальных инструментах. Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Международный день музыки		
2	Осень, пожелтел наш бедный сад	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Воспитатели
3	День отца в России	Беседа с детьми о папах, изготовление подарков для пап.	Воспитатели
4	Здравствуй осень	Праздник «Здравствуй осень!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
5	Международный день анимации	Просмотр мультфильма «Простоквашино»	Воспитатели
Ноябрь			
1	День народного единства	Изготовление альбома «Достопримечательности России»	Воспитатели
2	С чего начинается Родина?	Выставка рисунков «Достопримечательности родного города»	Воспитатели
3	Удивительный мир животных России	Проведение викторины «Животные нашего края»	Воспитатели
4	День матери в России	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Воспитатели
5	День Государственного герба Российской Федерации	Изготовление стенгазеты «Интересные факты о России»	Воспитатели
Декабрь			
1	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера) в России.	Просмотр презентации «Волонтеры и их деятельность в России», Беседа: Особенности люди рядом с нами	Воспитатели
2	Международный день художника. День героев Отечества. День конституции РФ.	Просмотр презентации: «Герои нашего Отечества» Беседа: Конституция РФ	Воспитатели
3	Умный дом и праздник в нем.	Викторина «Предметы, которые нас окружают»	Воспитатели
4	Новый год	Праздник «Новый год»	Старший воспитатель, воспитатели,

			музыкальный руководитель.
Январь			
1	Каникулы		
2	Зимние забавы	Выставка детского творчества «Зимние забавы»	Воспитатели
3	«Не даром говорится-дело мастера боится» (предметы рукотворного мира, профессии взрослых)	Детский конкурс рисунков «Профессии» Викторина «Угадай профессию»	Воспитатели
4	День снятия блокады Ленинграда	Просмотр презентации: «День снятия блокады Ленинграда» Беседа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Воспитатели
Февраль			
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Зимние виды спорта.	Беседа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Конструирование: «Олимпийская деревня»	Воспитатели
2	От ракеты до ракеты. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Беседа о россиянах исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
3	Международный день родного языка.	Экскурсия в библиотеку, изготовление книжки-малышки.	Воспитатели, библиотекарь, старший воспитатель.
4	День защитника Отечества	Спортивное мероприятие «Физкульт-ура!». Выставка рисунков «Наша армия». Изготовление поздравительных открыток для пап.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.
Март			

1	Международный женский день	Праздник «8 марта»	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели.
2	Народная культура и традиции «Масленица»	Праздничное мероприятие на улице «Масленица»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
3	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа: Наш Крым	Воспитатели.
4	Всемирный день театра	Поход с детьми в кукольный театр на спектакль «Гуси-лебеди»	Старший воспитатель, воспитатели.
Апрель			
1	Весенние чудеса (сезонные изменения в живой природе России)	Выставка детских рисунков «Весенние чудеса»	Воспитатели
2	Всемирный день здоровья. День космонавтики.	Праздничное мероприятие «День космонавтики» Заседания клуба «Что мы знаем о космосе и космонавтов» (подготовительная группа к школе)	Воспитатели
3	Самые маленькие животные	Музыкальное развлечение «Кто живет в траве?»	Музыкальный руководитель
4	Всемирный день земли	Коллективная работа «Наша Земля»	Воспитатели
5	Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май			
1	Хлеб всему голова	Праздник хлеба в ДО	Воспитатели
2	День Победы	Праздничное мероприятие к празднику День Победы. Выставка рисунков «Этот День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель.
3	Внимательный пешеход (ПДД)	Игра-путешествие «Город знатоков»	Воспитатели
4	День славянской письменности	Просмотр презентации «День славянской письменности»	Воспитатели.