



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара

**Сведения о качестве реализации сетевой дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА»  
педагога дополнительного образования Дрожжа Олега Вальдемаровича**

Одной из целей образовательной среды МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г. о. Самара является создание условий для формирования коммуникативных умений обучающихся. Достижению данной цели способствует организованная педагогом учебная работа и воспитательная деятельность, осуществляемая в рамках реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА».

В соответствии с программными требованиями и диагностическими инструментариями были рассмотрены:

1. Аналитические материалы сравнительной таблицы **сохранности контингента обучающихся с 2021 по 2023 г.г.**

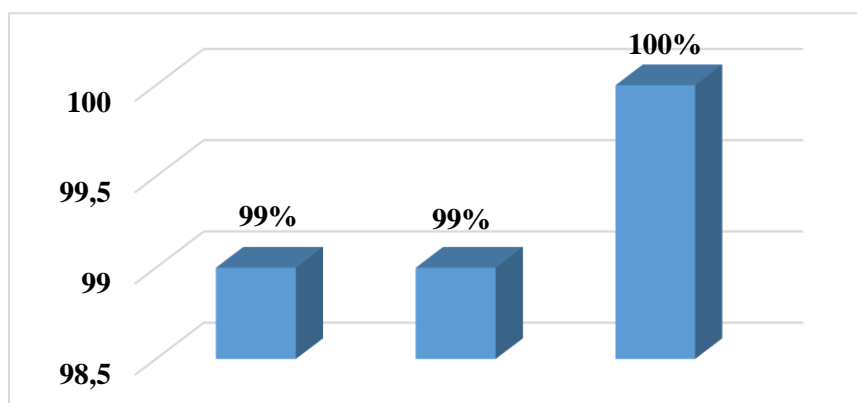
2. Данные диагностических исследований на **определение уровня удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью** на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА».

3. **Психолого – педагогический мониторинг в группе** (положительная динамика в развитии общей культуры, гражданской зрелости, здоровья и других параметров личностного становления), (ноябрь 2023 г.)

Было протестировано 20 обучающихся.

**Результаты диагностики:**

1. Из диаграммы видно, что на протяжении трёх лет контингент обучающихся в течение года сохраняется не ниже **99-100%**. Средний % сохранности контингента за три года **99,3%**



2. Данные диагностических исследований на **определение уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью** на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА» педагога Дрожжа О.В.

В мае 2023 года было проведено изучение уровня удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в группах педагога дополнительного образования Дрожжа О.В., по методике проректора Псковского государственного педагогического института, кандидата

психологических наук Андреева А.А. и заведующего кафедрой педагогики и психологии Псковского областного ИПКРО Степанова Е.Н.

**Цель исследования:** Выявить уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью на занятиях педагога Дрожжа О.В.

**Ход проведения:** Учащимся предлагалось прочитать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

*Цифры означают следующие ответы:*

- |   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 4 | - | совершенно согласен;    |
| 3 | - | согласен;               |
| 2 | - | трудно сказать;         |
| 1 | - | не согласен;            |
| 0 | - | совершенно не согласен; |

**Утверждения:**

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В классе у меня обычно хорошее настроение.
3. У меня хороший педагог.
4. К ней можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. Я могу на уроке всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что созданы все условия для развития моих творческих способностей.
7. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

**Полученные результаты:**

**Результаты тестирования** показали, что у воспитанников педагога в основном высокий уровень удовлетворенности педагогическим процессом.

Из 20 человек опрошенных 11% показали средний уровень удовлетворенности. Остальные 89% продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно было определить, насколько высок уровень психологического комфорта у учащихся в классе, а также уровень удовлетворенности деятельностью педагога и уровень творческой самореализации обучающихся.

- 17 человек отметили высокий *уровень психологического комфорта*;
- 3 – средний;
- Низкий – отсутствует.
- 18 человек продемонстрировали высокий *уровень творческой самореализации*;
- 2 человек – средний;
- Низкий - отсутствует

Из представленных результатов можно сделать следующие выводы:

Уровень психологического комфорта обучающихся является в целом высоким, что говорит о благоприятной обстановке для обучения и взаимодействия.

Уровень удовлетворенности деятельностью педагога можно предположить, как высокий, так как отмечается высокий уровень психологического комфорта и высокий уровень творческой самореализации.

Высокий уровень творческой самореализации говорит о том, что педагогом созданы условия для развития креативности и самовыражения обучающихся.

Отсутствие низкого уровня психологического комфорта и творческой самореализации - позитивный фактор, свидетельствующий о здоровой психологической атмосфере.

Таким образом, общая картина свидетельствует о благополучной обстановке в группе с высоким уровнем удовлетворенности обучающихся и высокой степенью психологического комфорта и творческой самореализации.

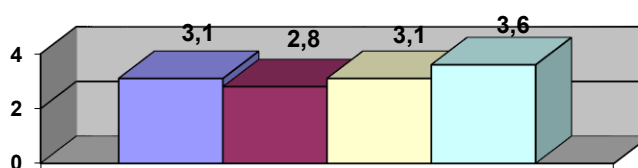
**3. Результаты психолого – педагогического мониторинга в группе** (положительная динамика в развитии общей культуры, гражданской зрелости, здоровья и других параметров личностного становления).

## Изучение социализированности личности обучающихся (методика М. И. Рожкова)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Среднее значение полученных данных за 2022/2023 уч.год	
Социальная адаптивность	2,8
Автономность	2,6
Социальная активность	3
Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	3,2
Социализированность учащихся	2,9

Степень социализированности учащихся 2022/2023 г.г.



■ Социальная адаптивность
■ Автономность
■ Социальная активность
■ Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)

### Обработка полученных данных

Из представленных результатов можно сделать несколько выводов:

1. *Социальная адаптация:* Средняя оценка социальной адаптированности 3.1 балла указывает на высокую степень социализированности обучающихся группы. Это означает, что обучающиеся успешно адаптированы к социальной среде и способны эффективно взаимодействовать в обществе.

2. *Автономность:* Оценка автономности 2,8 указывает на среднюю степень развития данного социального качества. Возможно, обучающимся нужно больше поддержки и возможностей для самостоятельных действий и принятия решений.

3. *Социальная активность:* Оценка социальной активности 3,1 свидетельствует о высокой степени развития данного качества у обучающихся. Они активно участвуют в социальных процессах и обладают способностью к общественной деятельности.

4. *Нравственная воспитанность:* Средний балл по данной категории – 3,6, указывает на очень высокую степень нравственной воспитанности обучающихся. Они демонстрируют высокий уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности.

Таким образом, у обучающихся выявлена *высокая социализированность, высокая социальная активность и высокая нравственная воспитанность*, однако средняя степень развития автономности может требовать дополнительного внимания и поддержки.