



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара

**Сведения о качестве реализации сетевой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА»
педагога дополнительного образования Дрожжа Олега Вальдемаровича**

Одной из целей образовательной среды МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г. о. Самара является создание условий для формирования коммуникативных умений обучающихся. Достижению данной цели способствует организованная педагогом учебная работа и воспитательная деятельность, осуществляемая в рамках реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА».

Краткое обоснование.

Результаты освоения образовательной программы, полученные по итогам мониторингов, имеют важное значение для ряда причин:

1. Результаты мониторингов позволили оценить эффективность образовательной программы, ее соответствие учебным стандартам и достижение образовательных целей.
2. Анализ результатов позволил выявить проблемные области обучения, недостаточно эффективные методы и подходы.
3. Мониторинги позволили оценить уровень знаний и навыков каждого учащегося в рамках программы.
4. Выяснение результатов возможностей освоения программы помогло оценить мотивацию и интерес учащихся к учебному процессу.
5. Предоставление результатов освоения программы обучающимся и их родителям позволило дать информацию о том, чего обучающиеся достигли и как они могут продолжить свое образование и развитие.

В целом, результаты освоения образовательной программы, полученные по итогам мониторингов, играют важную роль в улучшении образования, адаптации и развитии образовательной программы, мотивации и вовлечении учащихся, а также в оценке качества образовательного процесса.

Цель проведения мониторингов освоения обучающимися образовательных программ заключается в оценке и анализе процесса обучения и достижения поставленных образовательных целей.

Основные задачи мониторинга включают в себя:

1. *Оценка уровня освоения знаний и навыков:* Мониторинг позволяет определить, насколько эффективно обучающиеся усвоили предлагаемый ими материал и какие знания и навыки имеются у обучаемых на каждом этапе обучения.
2. *Оценка эффективности образовательной программы:* Мониторинг помогает определить, насколько успешно образовательная программа достигает своих целей и ожидаемых результатов. Он позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной программы и внести необходимые корректировки для повышения ее эффективности.
3. *Определение потребностей и проблем обучающихся:* Мониторинг позволяет выявить индивидуальные потребности и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся. Это позволяет обеспечить им индивидуальную поддержку и помощь, а также принять меры для улучшения качества обучения.
4. *Оценка качества преподавания:* Мониторинг включает оценку работы педагога и его методических подходов и способности передать знания и навыки обучающимся. Он позволяет определить, насколько компетентны и эффективны преподаватели и предоставить им обратную связь и рекомендации для улучшения своей работы.

В соответствии с программными требованиями и диагностическими инструментариями были рассмотрены:

1. Аналитические материалы сравнительной таблицы **сохранности контингента обучающихся с 2019 по 2023 г.г.**

2. Данные диагностических исследований на **определение уровня удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью** на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА2, 2022 г.

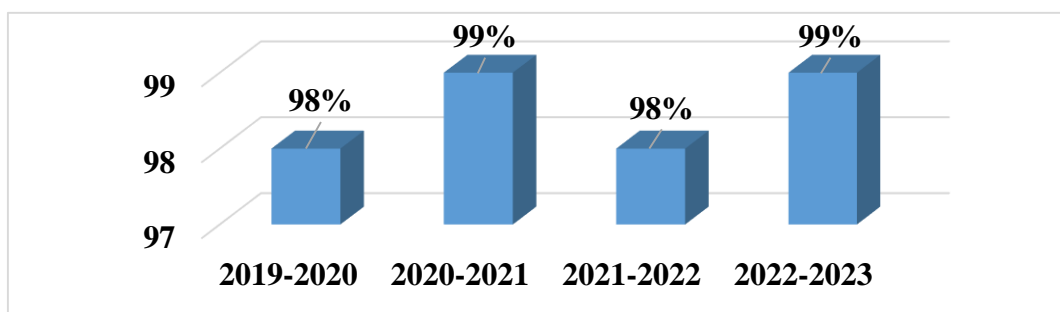
3. **Психолого – педагогический мониторинг в группе** (положительная динамика в развитии общей культуры, гражданской зрелости, здоровья и других параметров личностного становления), (ноябрь 2023 г.)

4. **Уровень качества ЗУН обучающихся - уровневый мониторинг** по окончании учебного года за 2022/2023 г. по **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА» (2022-2023 г.г.)**

Было протестировано 30 обучающихся.

Результаты диагностики:

1. Из диаграммы видно, что на протяжении 4-х лет (в межаттестационный период) контингент обучающихся в течение года сохранялся не ниже **98%**. Средний % сохранности контингента за четыре года **98,5%**



2. Данные диагностических исследований на **определение уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью** на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Центр Школьной прессы. Проект «ЗЕБРА» педагога Дрожджа О.В.

В мае 2023 года было проведено изучение уровня удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в группах педагога дополнительного образования Дрожджа О.В., по методике проректора Псковского государственного педагогического института, кандидата психологических наук Андреева А.А. и заведующего кафедрой педагогики и психологии Псковского областного ИПКРО Степанова Е.Н.

Цель исследования: Выявить уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью на занятиях педагога Дрожджа О.В.

Ход проведения: Учащимся предлагалось прочитать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

Цифры означают следующие ответы:

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| 4 | - | совершенно согласен; |
| 3 | - | согласен; |
| 2 | - | трудно сказать; |
| 1 | - | не согласен; |
| 0 | - | совершенно не согласен; |

Утверждения:

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В классе у меня обычно хорошее настроение.
3. У меня хороший педагог.
4. К ней можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. Я могу на уроке всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что созданы все условия для развития моих творческих способностей.
7. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Полученные результаты:

Результаты тестирования показали, что у воспитанников педагога в основном высокий уровень удовлетворенности педагогическим процессом.

Из **20** человек опрошенных 11% показали средний уровень удовлетворенности. Остальные 89% продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно было определить, насколько высок уровень психологического комфорта у учащихся в классе, а также уровень удовлетворенности деятельностью педагога и уровень творческой самореализации обучающихся.

- 17 человек отметили высокий *уровень психологического комфорта*;
- 3 – средний;
- Низкий – отсутствует.
- 18 человек продемонстрировали высокий *уровень творческой самореализации*;
- 2 человек – средний;
- Низкий - отсутствует

Из представленных результатов можно сделать следующие выводы:

Уровень психологического комфорта обучающихся является в целом высоким, что говорит о благоприятной обстановке для обучения и взаимодействия.

Уровень удовлетворенности деятельностью педагога можно предположить, как высокий, так как отмечается высокий уровень психологического комфорта и высокий уровень творческой самореализации.

Высокий уровень творческой самореализации говорит о том, что педагогом созданы условия для развития креативности и самовыражения обучающихся.

Отсутствие низкого уровня психологического комфорта и творческой самореализации - позитивный фактор, свидетельствующий о здоровой психологической атмосфере.

Таким образом, общая картина свидетельствует о благополучной обстановке в группе с высоким уровнем удовлетворенности обучающихся и высокой степенью психологического комфорта и творческой самореализации.

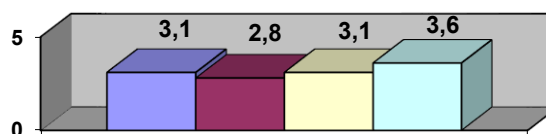
3. Результаты психолого – педагогического мониторинга в группе (положительная динамика в развитии общей культуры, гражданской зрелости, здоровья и других параметров личностного становления).

Изучение социализированности личности обучающихся (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Среднее значение полученных данных за 2022/2023 уч.год	
Социальная адаптивность	2,8
Автономность	2,6
Социальная активность	3
Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	3,2
Социализированность учащихся	2,9

Степень социализированности учащихся 2022/2023 г.г.



■ Социальная адаптивность
■ Автономность
■ Социальная активность
■ Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)

Обработка полученных данных

Из представленных результатов можно сделать несколько выводов:

1. *Социальная адаптация*: Средняя оценка социальной адаптированности 3,1 балла указывает на высокую степень социализированности обучающихся группы. Это означает, что обучающиеся успешно адаптированы к социальной среде и способны эффективно взаимодействовать в обществе.

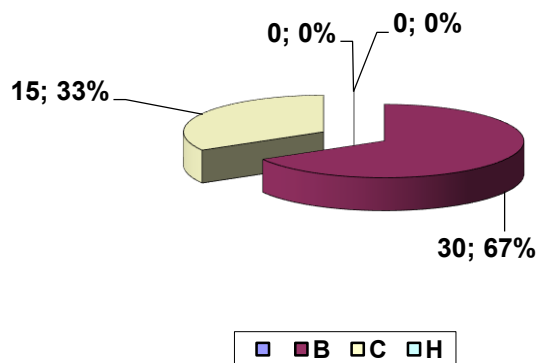
2. *Автономность*: Оценка автономности 2,8 указывает на среднюю степень развития данного социального качества. Возможно, обучающимся нужно больше поддержки и возможностей для самостоятельных действий и принятия решений.

3. *Социальная активность*: Оценка социальной активности 3,1 свидетельствует о высокой степени развития данного качества у обучающихся. Они активно участвуют в социальных процессах и обладают способностью к общественной деятельности.

4. *Нравственная воспитанность*: Средний балл по данной категории – 3,6, указывает на очень высокую степень нравственной воспитанности обучающихся. Они демонстрируют высокий уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности.

Таким образом, у обучающихся выявлена *высокая социализированность, высокая социальная активность и высокая нравственная воспитанность*, однако средняя степень развития автономности может требовать дополнительного внимания и поддержки.

4. Уровень качества ЗУН обучающихся - уровневый мониторинг по окончании учебного года за 2022/2023 г.г.



Из диаграммы видно, что низкий и критический уровни отсутствуют. Высокий уровень составляет – 67%, средний уровень 33 %.

В целом, освоение дополнительной общеразвивающей программы позволяет обучающимся получить дополнительные знания и навыки, развить свои способности и таланты, а также повысить мотивацию и успехи в учебе и дальнейшей жизни.

После мониторинга образовательной программы и выявления недочетов, были приняты меры для улучшения ее эффективности. Была проведена корректировка программы, внесены изменения в методики обучения, улучшение материально-технической базы или повышена квалификация педагога дополнительного образования Дрождзы О.В.

Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара



Шумских О.В.