

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Крылатый»  
городского округа Самара



Программа принята на основании  
решения методического совета  
протокол № 1  
от «01» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара  
Шумских О.В.  
«01» августа 2023 г.  
Введена в действие Приказом  
от «01» августа 2023 г. № 01/08/02-ОД



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая разноуровневая программа  
«Туризм. Стрельба из традиционного лука»**

Направленность – туристско-краеведческая

Возраст обучающихся 11- 16 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Афанасьев Никита Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г. Самара  
2023 год

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Туризм. Стрельба из традиционного лука»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модульная
Основной вид деятельности по программе	исследовательская деятельность, игровая, проектная деятельность
Место реализации	МБОУ Школа № 141
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	разноуровневая
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	10-16 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

### Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	12
3. Первый модуль.....	12
4. Второй модуль.....	14
5. Третий модуль.....	16
6. Методическое обеспечение программы.....	18
7. Воспитательная работа.....	20
8. Список литературы.....	31

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Туризм. Стрельба из традиционного лука» способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья обучающихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Основой программы является туристско-краеведческая направленность, главный принцип которой – способствовать самосовершенствованию, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных особенностей личности.

Стрельба из лука относится к олимпийскому виду спорта, в котором осуществляется стрельба с помощью стрел и лука на дальность, либо точность. Процесс обучения и владение умением стрелять из столь древнего вида оружия непременно вызовет у ребенка большой восторг, подарив бурю радостных эмоций как мальчику, так и девочке.

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана составлена на основе рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации программы в системе дополнительного образования детей с возможностью внесения изменений и дополнений, учитывая специфику образовательного учреждения «Юные туристы - краеведы» издательства ФЦДЮТиК 2006 г., а так же на основе авторской программы Ю.Н. Шилина «Стрельба из лука», издательство Москва, 2006, одобренной Федеральным агентством по физической культуре и спорту.

В программе представлено содержание оздоровительно – познавательной деятельности с обучающимися средней общеобразовательной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья обучающихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Если дополнить туристические походы стрельбой из лука, то привлекательность программы для детей будет ещё более очевидна.

Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

По технологии организации образовательного процесса - разноуровневая.

Программа по уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По продолжительности обучения 1 год.

### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

## **Актуальность**

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области, на создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся, в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлекались обучающиеся, представители общественных объединений, работодатели и родительские сообщества.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Отличительной особенностью программы является её разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей деятельности, цикличности проведения оздоровительно – познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности и исследовательской деятельности, использование должностно - ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в

соответствии с полом и возрастом, а так же индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

Стрельба из лука относится к олимпийскому виду спорта, в котором осуществляется стрельба с помощью стрел и лука на дальность, либо точность. Процесс обучения и владение умением стрелять из столь древнего вида оружия непременно вызовет у ребенка большой восторг, подарив бурю радостных эмоций как мальчику, так и девочке.

Более того, успеха на соревнованиях по стрельбе из лука в большей степени помогают развивать умственные способности и умение мыслить.

Несмотря на то, что стрелковые организации лучников не столь многочисленны и не пользуются широкой популярностью, как федерации тенниса или футбола, такие секции активно развиваются и появляются во многих регионах страны. Занятие стрельбой из лука может стать хорошим решением для родителей, которые стремятся оградить свое чадо от пагубного влияния улицы, развить его физические и интеллектуальные способности. Данный спорт приобретает актуальность для детей подросткового возраста, которые особенно подвержены негативному воздействию среды.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Создание такой программы предполагает решение целого комплекса проблем взаимодействия человека с природой:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.
- изучение исторических, культурных и национальных традиций России, родного края в целом.

С точки зрения психологии, большинство лучников в будущем становятся весьма успешными людьми. Это становится возможным благодаря тому, что на тренировках ребенок оттачивает умение владеть собственным телом, контролировать эмоции и проявлять настойчивость в процессе достижения поставленной цели. Более того, стрельба из лука учит человека быть дипломатичным и несколько философски смотреть на окружающий мир.

Благодаря высоким требованиям к дисциплине обучающийся, выполняя упражнения по стрельбе из лука, тренирует у себя способность к внимательному восприятию материала, усидчивость и самодисциплину. В целом данный вид спорта в комплексе с туризмом помогает улучшить координацию движений рук и глаз у ребенка, развивает верхний пояс конечностей - мышцы рук, плеч и спины.

Разноуровневость – принципиальная основа всей педагогической работы в объединении – позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить целесообразные функции

каждой ступени, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и прогнозировать результат. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Соответственно **цели данной программы:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, физического совершенствования, спортивного роста обучающихся и стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

**Задачи:**

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи.</li> <li>- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.</li> <li>- развить личную и социальную активность обучающихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения.</li> <li>- сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;</li> <li>- прививать обучающимся интерес к занятиям стрельбой из лука;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить разностороннюю физическую подготовку будущих стрелков;</li> <li>- выявить наиболее перспективных детей для дальнейшего совершенствования их мастерства в учебно-тренировочных группах;</li> <li>- сформировать опыт практической, познавательной, деятельности;</li> <li>- развивать общеспортивный уровень.</li> </ul>

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья обучающихся, развитие их двигательной культуры.

Данная программа возможна для реализации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Для этого в помощь педагогу существует много наглядных материалов, с помощью которых педагог объясняет материал и проводит практическую часть занятий. Также возможно использование на занятиях техники, дублирующей звуковую информацию визуальной (вместо звуковых сигналов устанавливаются световые, перед обучающимися кроме целевой установки устанавливаются дополнительно электронные таймеры,

а также мониторы с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).

### ***Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы***

Обучение ведется в группах по 10-20 человек для детей от 11 до 16 лет с учётом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребёнка. Учебная нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа.

Группы комплектуются из обучающихся общеобразовательных школ, школ – интернатов для детей с ограниченными возможностями (слабослышащие), средних специальных учебных заведений городского округа Самара, желающих заниматься туризмом и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий стрельбой из лука. Минимальный возраст для зачисления 11 лет.

Численный состав объединения может быть уменьшен до 8 человек в группе при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организованы совместно с другими обучающимися.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Прием в объединение осуществляется на добровольной основе, а также путем заключения договоров с учреждениями общего образования.

В целях безопасности образовательного процесса в связи с использованием спортивного оружия, практические занятия ведутся по подгруппам не более 8 человек. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и перед соревнованиями, с наиболее продвинутыми учениками, при необходимости проводиться индивидуальная работа.

Обязательным условием образовательного процесса по данной программе является прохождение обучающимися два раза в год инструктажа по техники безопасности при стрельбе из лука

### ***Ожидаемые результаты***

<b>Сферы</b>	<b>Уровни/критерии (объём, сложность)</b>		
	<b>Стартовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Мастер</b>
<b>Личностные результаты</b>	- Умение принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя; - умение работать в группе: находить	- Умение совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и	- Умение самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей и прогнозировании межличностных событий; - овладение основами самоконтроля, самооценки; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

	общее решение.	других людей; - овладение основами самоконтроля, самооценки; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение.	разрешать конфликты.
<b>Метапредметные результаты</b>	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.
<b>Предметные результаты</b>	- владеть туристской терминологией. - приобрести первичные туристско-бытовые умения и навыки; - сформировать представление о туристско-краеведческой	- дальнейшее укрепление здоровья и закаливание обучаемых; - повышения уровня общей и специальной физической подготовленности стрелков из лука; - повышение уровня общей и специальной	- общее ознакомление с основными психическими процессами, лежащими в основе эффективности выполнения выстрела из лука и успешности ведения стрельбы из лука в тренировочных и соревновательных условиях; - развитие внутреннего контроля (умение «слушать себя») в процессе выполнения выстрела; - ознакомление с понятиями: «утомление» и «переутомление»,

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень коммуникативной культуры,</li> <li>- сформировать коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;</li> <li>- участвовать в соревнованиях районного или областного ранга.</li> <li>- укрепление интереса к занятиям стрельбой из лука;</li> <li>- усвоение сведений общего и специального характера о физической культуре как о части культуры общества, важнейшем средстве укрепления здоровья, развития организма человека; об истории развития стрельбы из лука в СССР, России и за рубежом;</li> <li>о причинах и целях развития стрельбы из лука;</li> <li>о воспитательном и</li> </ul>	<p>психической подготовленности стрелков из лука;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о мерах безопасности при обращении с оружием и правилах поведения в тирах и стрельбищах, закрепление навыков их выполнения;</li> <li>- расширение и углубление знаний о выстреле из лука и элементах техники его выполнения;</li> <li>- формирование умения выполнения выстрела в районе колебаний, без ожидания;</li> <li>- формирование умения сохранения рабочего состояния при выполнении выстрела (до, во время и после него);</li> <li>- формирование умения синхронизации выполнения элементов выстрела и повышение уровня координационных способностей с целью сохранения устойчивости системы «стрелок – оружие» в процессе выполнения выстрела из лука;</li> <li>- увеличение специализированной тренировочной нагрузки (количество выстрелов и имитационных упражнений,</li> </ul>	<p>средствами и мероприятиями по их профилактике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение общих сведений о гигиене одежды, обуви, жилища, мест занятий спортом; об уходе за телом, кожным покровом пальцев руки, выполняющей удержание и выпуск тетивы; о гигиене сна; об естественных факторах природы: воздух, солнце, вода; о режиме питания; о пагубном действии вредных привычек (курение алкоголь, наркотики) и отрицательном влиянии длительного пребывания перед экраном телевизора;</li> <li>- показать основные элементы техники выстрела из лука; оказывать помощь младшим в изучении материальной части оружия; находить ошибки в действиях товарищей и помогать их исправлять; пропагандировать стрельбу из лука среди товарищей по школе;</li> <li>- твердое усвоение обязанностей и прав участника соревнований и условий выполнения стрелковых упражнений в соответствии с правилами соревнований,</li> <li>- участие в работе судейской коллегии, выполнение различных поручений по организации и проведению соревнований; работа в качестве судьи и помощника судьи различной направленности.</li> <li>- проведение в группах начальной подготовки первых занятий в качестве помощника педагога, а в учебно – тренировочных группах отдельных частей практических и теоретических занятий в присутствии педагога; оказание помощи при проведении наборов для желающих заниматься стрельбой из лука;</li> <li>- твердое знание обязанностей и прав участника соревнований, условий выполнения стрелковых упражнений в соответствии с правилами соревнований, требований к оружию, экипировке;</li> <li>- участие в календарных соревнованиях</li> </ul>
---	---	--

прикладном значении стрельбы из лука; об Единой спортивной классификации, спортивных разрядах и званиях;	сокращение интервалов отдыха); - совершенствование выполнения отдельных элементов выстрела;	разного уровня; - расширение и углубление знаний о судействе; участие в работе судейской коллегии; работа в качестве судьи; участие в организации и проведении соревнований.
--	--	---

4. Общественно – значимые результаты: в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающихся; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: призовые места в учрежденческих, городских и областных соревнованиях.

### ***Критерии и способы определения результативности***

#### **1. Личностный блок.**

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Выявление умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками	Педагогическое наблюдение

#### **2. Метапредметный блок.**

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.  Творческая работа  Методика В.Ф. Ряховского

#### **3. Предметный блок.**

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

	предмете (для последующих годов обучения)		
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	Контрольный урок  Итоговое занятие	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	- усвоение курса программы за весь период обучения	Зачет	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

#### Учебный план

№п/п	Наименование модуля	Теория	Практика	Всего часов
1	Стрельба из лука	4	64	68
2	Туризм	10	34	44
3	Походы, соревнования, слеты	2	30	32
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

#### Первый модуль «Стрельба из лука»

**Цель**– обеспечение необходимых условий для личностного развития, физического совершенствования, спортивного роста обучающихся и стремления к здоровому образу жизни.

	Стартовый	Базовый	Мастер
<b>Задачи</b>	- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.	- развить личную и социальную активность обучающихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.	- развивать умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения.

<b>Ожидаемые результаты</b>	- формирование сознательного отношения к занятиям физической культурой и стойкого интереса к стрельбе из лука;	- ознакомление с целями, задачами физической культуры и спорта, их значением в жизни человека; с возникновением и развитием стрельбы из лука в Древнем мире и средние века; - укрепление здоровья и закаливание организма юных стрелков из лука;	- обеспечение разносторонней физической подготовленности и развитие специальных физических качеств, необходимых стрелку из лука;
-----------------------------	--	---	--

### Учебно-тематический план первого модуля

№п/п	Наименование модуля	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика: наблюдение
2	Общая физическая подготовка	1	15	16	Беседа, наблюдение.
3	Стрельба из лука	2	47	49	Беседа, наблюдение.
4	Итоговая аттестация	-	2	2	Соревнование
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	

### Содержание программы

#### 1. Тема: Вводное занятие

##### Теория:

- правила техники безопасности при стрельбе из лука, и при занятиях туризмом;
- введение в программу;
- спортивный, пеший, водный туризм, что такое стрельба из лука.

#### 2. Тема: Общая физическая подготовка

##### Теория:

- строение и функции организма .
- влияние физических упражнений на работоспособность человека .  
самоконтроль и первая помощь.

##### Практика:

общефизические упражнения : подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседания.

#### 3. Тема: Стрельба из лука

##### Теория:

- история развития стрельбы из лука в нашей стране и за рубежом, в нашем городе.
- современные правила соревнований по стрельбе из лука.
- техника безопасности при стрельбе из лука.

- спортивный инвентарь для занятий стрельбой из лука.
- основы техники стрельбы..

**Практика:**

стойка, прикладка и выпуск.

- интуитивная стрельба.
- стрельба с переменной дистанции.
- на скорость.
- на кучность.
- стрельба с дистанции 10 метров.
- стрельба по 2Д и 3Д мишеням.
- игровая тренировка.
- стрельба по квадратам.

**4. Тема: Итоговая аттестация.**

**Практика:**

Соревнование по стрельбе

**Второй модуль «Туризм»**

*Цель*– обеспечение необходимых условий для личностного развития, физического совершенствования, спортивного роста обучающихся и стремления к здоровому образу жизни.

	<b>Стартовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Мастер</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи.</li> <li>- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить личную и социальную активность обучающихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение разносторонней физической подготовленности и развитие специальных физических качеств, необходимых стрелку из лука;</li> <li>- ознакомление с мерами безопасности при обращении с оружием и правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с материальной частью оружия (лук, стрелы, тетива и т.д.);</li> <li>- ознакомление с общими сведениями о выстреле, элементами техники его выполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее ознакомление с понятиями: «кучность», «разброс», «отрывы», средняя точка попадания (СТП) «несовмещение», «совмещение»;</li> <li>- общее ознакомление с понятиями «точка прицеливания», «район</li> </ul>

	поведения в тирах и на стрельбищах, формирование умений их выполнения;		прицеливания», «район колебаний», «ожидание», «сохранение рабочего состояния» до, во время и после выполнения выстрела; овладение умением выполнять выстрел в районе колебаний, не ожидая его и сохраняя рабочее состояние при подготовке к выстрелу, во время и после его выполнения
--	--	--	---

### Учебно-тематический план второго модуля

№п/п	Наименование модуля	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика: наблюдение
2	Общая физическая подготовка	1	3	4	Беседа, наблюдение.
3	Туризм	8	29	37	Беседа, наблюдение.
4	Итоговая аттестация	-	2	2	Соревнование
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	

### Содержание программы

#### **1. Тема: Вводное занятие**

##### **Теория:**

- правила техники безопасности при стрельбе из лука, и при занятиях туризмом;
- введение в программу;
- спортивный, пеший, водный туризм, что такое стрельба из лука.

#### **2. Тема: Общая физическая подготовка**

##### **Теория:**

- строение и функции организма .
  - влияние физических упражнений на работоспособность человека .
- самоконтроль и первая помощь.

##### **Практика:**

общефизические упражнения : подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседания.

#### **3. Тема: Туризм**

##### **Теория:**

- туристические маршруты Самарской области.
- пешие походы выходного дня.
- правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму .
- спортивный туризм.

- Правила соревнований.
- техническое оснащение – обвязка, «кроль», «жюмар», карабин.
- составление рациона и приготовление пищи в походе.
- устройство бивака и выбор места для стоянки.

**Практика:**

- подъемы и спуски в спортивном туризме.
- личное снаряжение для похода.
- этап навесная переправа.
- этап параллельные перила
- этап бревно
- этап маятник

**4. Тема: Итоговая аттестация.**

**Практика:**

Соревнование по стрельбе и туризму

**Третий модуль «Походы, соревнования, слеты»**

*Цель* – обеспечение необходимых условий для личностного развития, физического совершенствования, спортивного роста обучающихся и стремления к здоровому образу жизни.

	<b>Стартовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Мастер</b>
<b>Задачи</b>	<p>- расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи.</p> <p>- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.</p>	<p>- развить личную и социальную активность обучающихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.</p> <p>- развивать умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения.</p>	<p>- сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>- формирование сознательного отношения к занятиям физической культурой и стойкого интереса к стрельбе из лука;</p> <p>- ознакомление с целями, задачами физической культуры и спорта, их значением в жизни человека;</p>	<p>- обеспечение разносторонней физической подготовленности и развитие специальных физических качеств, необходимых стрельку из лука;</p> <p>- ознакомление с мерами</p>	<p>- ознакомление с общими сведениями о выстреле, элементами техники его выполнения;</p> <p>- общее ознакомление с понятиями: «кучность», «разброс», «отрывы», средняя точка попадания (СТП), «несовмещение»,</p>

с возникновением и развитием стрельбы из лука в Древнем мире и средние века; - укрепление здоровья и закаливание организма юных стрелков из лука;	безопасности при обращении с оружием и правилами поведения в тирах и на стрельбищах, формирование умений их выполнения; - ознакомление с материальной частью оружия (лук, стрелы, тетива и т.д.);	«совмещение»;; - общее ознакомление с понятиями «точка прицеливания», «район прицеливания», «район колебаний», «ожидание», «сохранение рабочего состояния» до, во время и после выполнения выстрела; овладение умением выполнять выстрел в районе колебаний, не ожидая его и сохраняя рабочее состояние при подготовке к выстрелу, во время и после его выполнения;
--	--	--

### Учебно-тематический план третьего модуля

№п/п	Наименование модуля	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика: наблюдение
2	Общая физическая подготовка	1	3	4	Беседа, наблюдение.
3	Походы, соревнования, слеты	-	25	25	Наблюдение.
4	Итоговая аттестация	-	2	2	Соревнование
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

### Содержание программы

#### 1. Тема: Вводное занятие

##### Теория:

- правила техники безопасности при стрельбе из лука, и при занятиях туризмом;
- введение в программу;
- спортивный, пеший, водный туризм, что такое стрельба из лука.

#### 2. Тема: Общая физическая подготовка

##### Теория:

- строение и функции организма .
  - влияние физических упражнений на работоспособность человека .
- самоконтроль и первая помощь.

##### Практика:

общефизические упражнения : подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседания.

### **3. Тема: Походы, соревнования, слеты**

#### **Практика:**

-Участие в тур. слетах, соревнованиях по спортивному туризму и по стрельбе из лука.

-Походы выходного дня

### **4. Тема: Итоговая аттестация.**

#### **Практика:**

Соревнования по стрельбе из лука, применению туристических знаний в соревнованиях и походах.

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Информационно-методическое обеспечение.**

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие:

- метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение обновления содержания программ туристско-краеведческой направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете или Музее истории Кировского района, оснащенный столами и стульями, доской, ПК. В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания, которые хранятся в книжном шкафу. Письменные и канцелярские принадлежности.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги МБУ ДО ЦВР «Крылатый» и куратор от общеобразовательной школы или организации среднего профессионального образования, квалификация которых соответствует занимаемой должности.

### **Методическое обеспечение программы**

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным

программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

### **Приемы и методы обучения и воспитания в программе**

Весь теоретический материал подается с помощью бесед и объяснений. С первых уроков обучения максимум времени надо уделять обучению техническим действиям - основе любой игры.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Распределение учебного времени производится с учётом структуры учебного процесса, с обязательным перерывом, который способствует предотвращению состояний переутомления обучающегося.

Данная программа направлена на содействие улучшению здоровья обучающихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия).

Практические занятия по обучению судейству начинаются в группе после того, как усвоены основные правила игры. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять простейшие упражнения. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает теоретическую и практическую форму занятий.

В теоретических занятиях используются следующие методы и приемы:

- словесный – рассказ, объяснения, разбор задания, указания;
- наглядный – показ упражнения, демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц).

Практическая форма занятий основывается на активной двигательной деятельности обучающихся (упражнения, соревновательный метод, игровой метод).

Основные методы практического обучения - повторный и игровой.

Повторный метод при индивидуальной и групповой работе позволяет обучить детей выполнению технических действий и позволит преподавателю уделить максимум времени для исправления ошибок при выполнении технических действий. Выполняя упражнения на месте и в движении с небольшой скоростью передвижения мы должны добиваться от ребенка максимально правильного выполнения действий - чем выше скорость движения тем труднее технически правильно выполнять действия. Обучать техническим действиям надо с максимально частой сменой упражнений - монотонной и многократное выполнение одного-двух упражнений быстро убьет у ребенка интерес к занятиям. Упражнения надо менять каждые 3-4 минуты и проводить их эмоционально, с исправлением ошибок у каждого ребенка индивидуально и обращая внимание на общие неточности которые возникают при обучении техническим действиям. По мере освоения

детьми технических действий надо усложнять условия выполнения и скорость выполнения технических действий. На этом этапе можно вводить подвижные игры с элементами изучаемой спортивной игры. Применять можно любые подвижные - чем чаще менять условия выполнения упражнения тем быстрее ребенок будет приспосабливаться к изменяющимся игровым ситуациям и применять те технические действия, которые позволят решать эти ситуации наиболее рационально. Преподаватель может предложить свои способы решения, но ребенок должен сам стараться находить те пути решения, которые соответствуют его уровню физической подготовленности и технической оснащенности. По мере освоения детьми технических действий можно вводить учебную игру.

Учебная игра проводится по правилам изучаемой игры, проводить игру необходимо в неполных составах на маленьких площадках, что позволит оказать максимальное воздействие в плане обучения и совершенствования техническим действиям. При этом ребенок возможно еще не способен осмыслить большое количество вариантов и принять правильное решение. Поэтому игра в неполных состав позволит не только совершенствовать технические действия, но и обучит ребенка простейшим тактическим взаимодействиям, что в последствии позволит эффективнее решать образовательные задачи по обучению спортивной игре.

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы воспитания выполняют роль инструментов, с помощью которых решают все возникающие задачи. Сознание юных спортсменов формируется через указание и разъяснение правил поведения на тренировке, во время игры, норм спортивной этики. Большое воспитательное значение имеет личный пример тренера.

Основной в работе тренера является группа методов воспитания, обеспечивающая организацию деятельности юных футболистов, формирования их поведения:

1. Организация чёткого контроля за выполнением предъявляемых к группе требований дисциплинарного и поведенческого характера.

2. Организационная чёткость учебно-тренировочного занятия, обеспечивающего формирование добросовестности и трудолюбия, и включение футболистов в систему взаимопомощи и взаимной оценки при выполнении учебных заданий.

3. Общественные поручения. Достаточно важными для группы и освобождающими тренера от рутинных обязанностей могут стать следующие поручения:

- общее руководство группой (капитан команды);
- контроль готовности мест занятий, расстановка и уборка инвентаря;
- проверка личной гигиены и экипировки;
- новости из жизни спорта и футбола в частности;
- разбор нарушений дисциплины, спортивной этики, конфликтов в группе;
- культурно-массовая работа: экскурсии, походы, вечера отдыха, чествование победителей;
- ведение личных карточек с учётом спортивных достижений и результатов.

Формы организации воспитательной работы в спортивной школе носят как групповой, так и индивидуальный характер, воспитание как учебно-тренировочном занятии, так и в моменты досуга и отдыха. Тренер должен побуждать ученика к самоанализу поступков, раскаянию в содеянных безнравственных поступках, стремлению к воспитанию эстетического вкуса и нравственного поведения и здорового образа жизни не только в период активных занятий, а главное по окончании спортивной карьеры.

**Техническое оснащение образовательного процесса:**

1. Лук тренировочный (детский) – натяжение 3 кг
2. Лук тренировочный (детский) – натяжение 7,5 кг - 2 шт
3. Лук рекурсив (саммик) – натяжение 13 кг
4. Лук рекурсив (картель) – натяжение 17 кг
5. Стрелы фибергласовые (стеклотекстолит) - 25 шт
6. Подставки для стрел 4 шт
7. Краги, напалечники
8. Пероклейка
9. Мишени
10. Щиты для стрельбы из лука –13 шт
11. Веревка основная-60 м
12. Обвязки- 4шт
13. Карабины- 20 шт
14. Спусковые устройства- 4 шт
15. Жюмары- 4 шт
16. Кроль- 2 шт
17. Каски- 4 шт

### **Воспитательная работа**

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Модуль</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды, формы, содержание деятельности</b>
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям примеров ответственного. гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>• подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;</li> </ul>

		<p>м программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;</li> <li>• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>• включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;</li> <li>• применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;</li> <li>• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП:</li> <li>• организация игровых учебных пространств;</li> <li>• обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся.</li> <li>• разработка современного образовательного и воспитательного контента;</li> <li>• содействие н становлении детско-взрослых научных сообществ;</li> <li>• проектирование дискуссионных образовательных пространств;</li> <li>• проектирование игровых образовательных пространств;</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;</li> <li>• формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;</li> <li>• организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.</li> </ul>
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;</li> <li>• содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;</li> <li>• поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.;</li> <li>• <u>групповые формы</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);</li> <li>б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,;</li> <li>в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги;</li> </ul> </li> <li>• <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).</li> </ul>
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания,</li> </ul>	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказать методическую помощь организации взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования,</li> <li>• повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.</li> </ul>	<p>взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;</li> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>• организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра;</li> <li>• организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;</li> <li>• родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Передача опыта, основанная на</p>	<p>Наставничество и тьюторс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать потенциал наставничества в воспитании</li> </ul>	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в совместных конкурсах и проектных работах;</li> </ul>

<p>партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>тво</p>	<p>обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;</li> <li>• выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;</li> <li>• использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;</li> <li>• работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;</li> <li>• формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;</li> <li>• создания клуба по интересам;</li> <li>• создания продукта;</li> <li>• выездных мероприятий;</li> <li>• экскурсий в место обучения, место работы наставника;</li> <li>• совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.</li> </ul> <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная тьюторская беседа (консультация);</li> <li>• групповые тьюторские консультации;</li> <li>• учебный тьюторский семинар (тьюториал);</li> <li>• тренинг;</li> <li>• образовательное событие и др.</li> </ul> <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование;</li> <li>• технология портфолио;</li> <li>• проведение дебатов;</li> <li>• экспериментальная работа;</li> <li>• творческая мастерская;</li> <li>• развитие критического мышления;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• вопросно-ответные технологии.</li> </ul> <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление партнерских отношений;</li> <li>• изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося:</li> <li>• корректировка самоопределения обучающегося;</li> <li>• повышение образовательной мотивации обучающегося;</li> <li>• активизация творческой инициативы обучающегося и др.</li> </ul>
<p>Добровольческая и общественно-значимая</p>	<p>Волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;</li> <li>• формирование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям.</li> <li>• Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Помощь ветеранам, одиноким престарелым</li> </ul>

<p>деятельно сть</p>		<p>развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодёжных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтёрского) труда молодёжи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.</p>	<p>и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко- культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.</p>
<p>Воспитан ие посредств ом музейной педагогик и</p>	<p>Музейно е воспита ние</p>	<p>• Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей</p>	<p>• Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду</p>

		<p>личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз).</li> </ul>	<p>возможность самоидентификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.</li> </ul>
<p>Воспитательные мероприятия Центра</p>	<p>Духовно - нравственные ценности и традиции мероприятий Центра</p>	<p>создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.</li> <li>Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).</li> </ul> <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.</li> </ul>
<p>Охрана</p>	<p>От</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просветительская работа с обучающимися, их</li> </ul>

здоровья и окружающей среды	здорового образа жизни к здоровой планете	потребности здорового образа жизни у обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов</li> <li>• Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле</li> </ul>	родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические десанты на территории района, города и области</li> <li>• Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п.</li> <li>• Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением</li> <li>• Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс</li> </ul>
-----------------------------	---	---	--

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

### **Список литературы.**

1. Шилин Ю.Н. Белевич Е.Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения, ТВТ Дивизион Москва 2011
2. Брайн Дж. Сорреллс Стрельба из лука для начинающих, Москва Астрель Аст 2006
3. Б.А.Устюжанин Наставление по стрельбе из традиционного лука. Роджер Аскэм Токсофилус: книга В вторая книга школы стрельбы. «ЛИБРОКОМ» Москва 2011
4. Ю. Шокарев Луки и арбалеты. Москва АСТ Астрель 2001
5. Авт.-сост. Л.И. Рославлев Луки и арбалеты Москва Майор 2002
6. Авт.-сост. Т.М. Ткачук. Старинное оружие и доспехи. Москва АСТ 2005. Глава -Стрелы Робин Гуда.
7. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания -М.: ФиС, 1986
8. Немогаев В.В., Шилин Ю.Н. Стрельба из лука. – М.: ФиС, 1986.
9. Программа по стрельбе из лука для спортивных секций, КФК, спортивных клубов, ДЮСШ и ШВСМ. – М.: 1975
10. Стрельба из лука. Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2006
11. Струк Б.И. тренировка силовых способностей у стрелков из лука – Киев, 1978
12. Тарасова Л.В. особенности развития организма юных стрелков в подростковом периоде.-М.:ВНИИФК, 2002

13. Фарфель В.С., Струк Б.И., Панышко Ю.Д. Значение силы, силовой выносливости и управления силой в стрельбе из лука //Теория и практика физической культуры.-1975.-№1
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.- М.:Издательский центр «Академия», 2004
15. Шилин Ю. Н. Регуляция психических состояний стрелков из лука.-М.: ГЦОЛИФК, 1993
16. Шилин Ю. Н. Физическая подготовка стрелков из лука.-М: РГАФК, 1995
17. Шилин Ю. Н., Лаптев А.П. Профилактика травм и профессиональных заболеваний у стрелков из лука.-М.:РГАФК, 1997
18. Программа для внешкольных учреждений и школ. Туризм и краеведение. М.: Просвещение, 1982.- с. 110
19. Туризм в школе. М.: Ф и С, 1983. – с. 200
20. Топчиковский В. Организация и проведение туристских походов. М.: Просвещение, 1987. – с.230
21. Обеспечение безопасности в туристских походах Челябинской области СЮТур, Челябинск, 1983 г.
22. Если в походах случилась беда. Челябинск.: Областной центр медицинской профилактики., 1993.-с.160
23. Телепнев. В. Военная топография. М., 1956 г.
24. Питание в туристском путешествии. ЧелГорСЮТур, Челябинск, 1993 г.
25. В. Тыкулов. Спортивное ориентирование. М., Просвещение, 1990 г.
26. Прохождение туристических этапов (Руководство для судей и участников соревнований). ГорЦДЮТур. Златоуст, 1994 г.
27. Совместно – параллельная форма проведения соревнований на дистанции КТМ. Гор ПДЮТур. Златоуст. 1994 г.
28. Условия проведения туристических соревнований школьников. ЦДЮО. Троицк, 1993 г.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Ф.Кирич. География Челябинской области. Челябинск, 1969 г.
2. Краткий справочник туриста. Профиздат. 1985 г.
3. Л. Шкловский. У туристского костра. М., 1990 г.
4. Гигиена и самоконтроль туристов ЦСТЭ, М., 1980 г.
5. А. Куприн. Умей ориентироваться на местности. Изд. ДОСААФ. М., 1972 г.
6. Краеведение. Челябинская область 6,7 кл. Учебник для основной школы пол ред. Г.Шкробня. Челябинск. АБРИС. 2009 г. с. 144