

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Крылатый»  
городского округа Самара



Программа принята на основании  
решения методического совета  
протокол № 1  
от «01» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара  
Шумских О.В.  
«01» августа 2023 г.  
Введена в действие Приказом  
от «01» августа 2023 г. № 01/08/02-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Успех»  
(Молодёжная организация «Беспокойные сердца»)**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации – 2 года

Автор- составитель:  
Каледа Галина Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Самара  
2023 год

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Успех»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Авторская, модульная
Основной вид деятельности по программе	Тренинги, деловые игры, дискуссии
Место реализации	ЦВР «Крылатый»
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	базовая
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	13 – 18 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	не ограничивается
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	2 года
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа ежегодно
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

### I. Содержание

	<b>Краткая аннотация</b>	2
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4-8
<b>2.</b>	<b>Учебный план</b>	9
<b>3.</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	14-19
<b>4.</b>	<b>Содержание программы</b>	18
<b>5.</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	25
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	25-38

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Успех», молодежная организация «Беспокойные сердца» предназначена для обучающихся от 13 до 18 лет, Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

На рубеже веков произошли принципиальные изменения воспитательной парадигмы, которая сегодня опирается на демократические принципы, личностно-ориентированный, субъектный подход. Поэтому формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможности творческой самореализации играет немаловажную роль в становлении личности ребенка.

#### **Направленность программы**

Программа социализации и развития личности школьников имеет **социально-педагогическую направленность**.

#### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №

629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Эти документы определили заказ на развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирования навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **1. Пояснительная записка**

Программа «УСПЕХ» представляет собой попытку унифицированного обобщения опыта работы молодежного объединения «*Беспокойные сердца*» Центра внешкольной работы Кировского района г.о. Самара, Ассоциации юных лидеров г. Москвы. Она с успехом реализуется с лета 1993 г.

#### **Актуальность программы**

В современном обществе школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. В ряду приоритетных форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса особое внимание уделяется развитию готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, системе значимых социальных и межличностных отношений.

Программа предполагает вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Работа по программе рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения личности.

Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, ненавязчивого руководства и умения разрешать конфликты.

Темы и формы занятий по данной программе рассчитаны на то, чтобы помочь старшеклассникам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнерства со взрослыми в условиях сотрудничества, умение преодолевать в себе вредные привычки, замкнутость, неуверенность; быстро решать задачи и находить контакт с людьми; научат вести диалог; участвовать в дискуссиях. Программа поможет сформировать чувства ответственности и уверенности в себе. Программа способствует развитию интеллектуального потенциала участников, умению грамотно, аргументировано и убедительно говорить.

Важная роль в программе придается этикету, т.к. без соблюдения сложившихся нравственных норм во взаимоотношениях между людьми невозможны политические, экономические, культурные и семейные отношения.

Программа направлена на развитие нравственных начал у подрастающего поколения. Обучающий цикл включает в себя обязательное обсуждение результатов обучения по схеме: опыт - эмоции - вывод на жизнь - уроки – новый опыт.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она носит развивающий характер: основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей, но и опора на признаки качественного роста личности, формирование социальной активности подростков путем мотивации к реализации социально значимых дел.

Еще одной отличительной особенностью программы является то, что в проведении некоторых занятий младших лидеров участвуют обучающиеся, достигшие наиболее высокого уровня, имеющие опыт участия в лидерских конкурсах: лидеры 2 года обучения готовят мастер-классы для обучающихся 1 года обучения.

Кроме того, общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» имеет практическую направленность: лидеры участвуют в организации районных мероприятий (районные школы актива, конкурсы авторских мастер-классов, городской конкурс дебатов старшеклассников, конкурс лидерских команд, деловая игра активистов ученического самоуправления «Диалог на равных»).

Для более ускоренного, эффективного внедрения программы необходимы выездные сборы, где у ребят есть возможность проживать определенную часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства и в активной форме.

Эффективность выполнения программы заключается в том, что подростковая аудитория с большим доверием относится к информации, поступившей от их сверстников, нежели от взрослых.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Занятия по программе проводятся в малых группах, в объединенных группах, на больших сессиях (50-60 чел.), как требуется по плану работы.

На занятиях в малых группах используются такие формы, как упражнения, психологические тренинги, дискуссии на выбранные ребятами темы, техника ведения разговора, умение прояснить свою точку зрения, достигать согласия и находить решение в максимально сжатый срок (режим «мозгового штурма»); проводятся психологические игры с целью достижения контактности, разрешения конфликтов, для понимания необходимости совместного принятия решений, для понимания сущности и важности роли лидера в группе, в обществе. Ребята поочередно выступают в роли лидера. Устанавливается доброжелательная атмосфера взаимопомощи.

Опытные и подготовленные лидеры проводят занятия самостоятельно по данной программе.

Старшеклассники принимают участие в подборе и разработке материалов к занятиям; обучающиеся прошедшие 1 год обучения принимают участие в создании учебно-методического комплекта, которым могут пользоваться другие обучающиеся.

### **Педагогическая целесообразность**

Главное условие реализации программы - это понимание педагогом, что недостаточно ограничить общение со старшеклассниками только путем передачи информации «сверху вниз», как это принято у взрослых в общении с подростками и юношеством.

Понять старшеклассника можно гораздо лучше, взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи.

Руководитель программы (педагог, психолог) в союзе с референтной группой может охватить значительное количество школьников. В процессе работы по программе можно приглашать для обобщения специалистов в разных областях знаний и деятельности.

Также желательна связь с другими коллективами, работающими по данной программе для обмена опытом, впечатлениями, встречи с единомышленниками.

Образовательная программа «Успех» Основывается на следующих принципах:

#### 1. Принцип от простого к сложному

Группа формируется из детей разных возрастов и способностей. Большую роль играет дифференцированный и индивидуальный подход, учёт возрастных и психологических способностей.

#### 2. Принцип альтернативности

Предусматривает обеспечение многообразия видов деятельности для участников программы. Большое внимание в программе отводится формам работы, позволяющим участникам проявлять собственную активность для более полной реализации своих знаний и умений.

#### 3. Принцип самоуправления

Принцип предусматривает ориентацию деятельности на принятие собственных решений. Развитие самоуправления в деятельности объединения, как формы развития инициативы и самостоятельности учащихся.

4. Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного учащимся.

5. Принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, формировать инициативность участия в занятиях.

6. Принцип диалогичности предполагает, что нравственно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе диалогического общения педагога и учащихся, между учащимися. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком.

7. Личностный - развитие личностных нравственных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их. Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, добровольность включения в ту или иную деятельность.

8. Принцип гуманизации межличностных отношений – формирование уважительного демократического отношения между взрослыми и детьми, уважения и терпимости к мнению сверстников; создание ситуаций успеха, ситуаций, требующих принятия коллективного решения. Приобретение опыта организации коллективных дел, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

9. Принцип творчества – развитие творчества через игровую, коммуникативную, коллективно-творческую деятельность.

Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.)

**Цель программы** - Создание условий для развития у подростков лидерского и творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в социально значимой деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить с системой знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- научить организации КТД, мастер-классов;
- научить созданию и реализации социальных проектов.

##### **Развивающие:**

- развивать творческие способности;
- развивать умение работать самостоятельно и в коллективе;
- расширять кругозор воспитанников в области детского движения;
- развивать умение общаться с людьми разного возраста, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать познавательную активность, способность к самообразованию;
- развивать лидерские качества личности.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать ценностные основы нравственности, поведенческие нормы в условиях уважения к правам и свободам человека.

#### **Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы**

Программа предполагает движение участника по уровням:

- участник программы (1-й год)
- ведущий группы, координатор программы (2-й год)

Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 13-18 лет.

Прием в объединение осуществляется на добровольной основе, а также путем заключения договоров с учреждениями общего образования.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Как считают психологи, эффективность внедрения программы достигается не только доминирующей потребностью личности в общении, но и благодаря отсутствию участия взрослых в деятельности детей, что автоматически снимает напряженность, агрессивность подростков и помогает снятию психологических барьеров, ускоряет процесс социализации подростка, а процессы адаптации, рефлексии, выработка оптимальной защиты идут на положительном эмоциональном фоне.

### Структура

Данная программа может быть полезна не только отдельной личности, которая использует ее для саморазвития и самореализации, но может послужить фундаментом для реализации любой молодежной программы, в том числе и по организации самоуправления в школе.

Из старшеклассников, прошедших программу, постоянно формируются группы ведущих, где они проходят определенную подготовку и, в свою очередь, формируют новые группы старшеклассников для прохождения данной программы. Возникает иерархия новых лидеров. И так - вверх по лестнице роста и углублению в программу. Таким образом, программа охватывает с каждым разом все большее количество подростков и старшеклассников.

В основном, ребята самостоятельно решают задачу распространения программы – это возможно при создании групп на базе учебных учреждений, в детских лагерях города Самара, в Самарской области. При большом охвате старшеклассников появляется необходимость в создании административно-хозяйственной (АХ) группы. Состав подобной группы определяется исходя из количества участников программы и места ее осуществления. Например – при количестве 50 человек необходима АХ группа.

В эту группу входит взрослый человек, а также старшеклассники с опытом работы.

Обязанности группы: хозяйственное обеспечение работы групп канцтоварами, техникой, методическими пособиями и другим материалом; обеспечение помещений для занятий, приглашение и регистрация участников программы.

### Результаты социально-педагогической программы

Результатом работы по данной программе становится увеличение шансов каждого участника программы стать лидером в избранной им сфере деятельности, почувствовать себя свободным человеком, спокойно ориентирующимся в любом обществе и в любых ситуациях.

#### *Ожидаемые образовательные результаты*

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями в области этики взаимоотношений.</li> <li>- навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми;</li> <li>- навыки о манерах поведения в различных ситуациях, пройдут практику взаимоотношений в обществе;</li> <li>- владение лидерскими качествами</li> </ul>
Метапредметные результаты:	<p>Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса;</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>

<b>Предмет ные результ аты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт культурного общения в коллективе сверстников;</li> <li>– уметь использовать свои способности в процессе общения;</li> <li>– иметь навыки публичного выступления;</li> <li>– определить свою роль в социальной среде.</li> </ul>
--	---

Видеть результаты обучения позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группах, она также может быть отражена в анкетах: анкетирование проходит после занятий, в конце сборов, по итогам прохождения программ, а главное – в регулярных устных анализах, в изменившемся поведении старшеклассников. Методики для подведения итогов подбираются в зависимости от возраста ребят и формы проведения занятий.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов освоения программы предполагается проводить следующие диагностические исследования:

- Методика «Направленность на творчество» с целью изучения динамики уровней развития творческой активности обучающихся.
- Оценка коммуникативных и организаторских способностей.
- Личностный тест. (Е. Ю. Алёшиной, Л.Я.Гозман, Е.М. Дубовская).
- Опросник. Лидерские характеристики. Рейтинговые шкалы Рензулли (адаптированный вариант).
- Могу ли я быть лидером-организатором.
- Оценка развития группы.

По итогам реализации программы проводится итоговое занятие, содержание которого обобщает полученные знания и умения, приобретенные универсальные учебные действия. По итогам профильных смен проводится игра в форме марафона «Экзаменуем лидера».

## 2. Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Наименование модуля	Теория	Практика	Всего
1.	Лидер во всех аспектах	9	15	24
2.	Как с успехом выступать публично	12	18	30
3.	Искусство общения	12	18	30
4.	Общение без конфликтов	10	18	28
5.	Методы взаимодействия	10	22	32
	<b>Итоги по 1 году обучения</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	<b>144</b>

## Учебный план - 2 год обучения

*Количество часов*

№ п\п	Наименование модуля	Теория	Практика	Всего
1.	Лидер во всех аспектах	5	7	12
2.	Методы взаимодействия	6	10	16
3.	Искусство общения	8	12	20
4.	Ораторское искусство	7	13	20
5.	Конфликты	8	12	20
6.	Социализация личности	12	20	32
7.	Основы диагностики	8	16	24
	<b>Итоги по 2 году обучения</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 3. Учебно-тематический план Первый модуль «Лидер во всех аспектах»

Цель: Помощь в становлении современного человека, развитие его личных качеств и формирование лидерских навыков поведения.

	<b>Стартовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Продвинутый</b>
<b>Задачи</b>	- научить старшекласников искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих, помочь раскрыть свои неиспользуемые возможности.	- научить старшекласников искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих, помочь раскрыть свои неиспользуемые возможности.	- научить старшекласников искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих, помочь раскрыть свои неиспользуемые возможности.
<b>Ожидаемые предметные</b>	Результатом работы по данной программе должно стать увеличение шансов каждого участника программы стать лидером в избранной им сфере деятельности; Старшекласники получают навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, основы организаторской работы;	Результатом работы по данной программе должно стать увеличение шансов каждого участника программы стать лидером в избранной им сфере деятельности, почувствовать себя свободным человеком, спокойно ориентирующимся в любом обществе и в любых ситуациях.	Результатом работы по данной программе должно стать увеличение шансов каждого участник программы стать лидером в избранной им сфере деятельности, почувствовать себя свободным человеком, спокойно ориентирующимся в любом обществе и в любых ситуациях. Старшекласники получают навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми,

		Старшеклассники получают навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, основы организаторской работы; узнают об особенностях формирования коллектива, стадиях его развития и работе с ним.	основы организаторской работы; узнают об особенностях формирования коллектива, стадиях его развития и работе с ним. У них появятся навыки осмысления проделанной работы.
--	--	---	--

#### Учебно-тематический план первого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Введение в программу. Игра на знакомство «Миксер». Составление документов: ожидания от программы, соглашения.	1	3	4	Входящая диагностика
2.	Лидерство и видение. Упражнения на интуицию.	1	3	4	Анкета «Лидерская характеристика»
3.	Лидерские качества.	2	2	4	Итоги занятия – разговор по кругу.
4.	Формула устойчивости коллектива.	2	2	4	«Зеркало настроения»
5.	Нравственный облик организатора. Правила хорошей работы.	2	2	4	Итоги занятия – разговор по кругу.
6.	10 способов овладения лидерскими способностями. Итоговая аттестация	1	3	4	Анкета «Лидерская характеристика»
		9	15	24	

#### Второй модуль «Как с успехом выступать публично»

**Цель:** Помощь в становлении современного человека, развитие его личных качеств и формирование лидерских навыков поведения.

Развить уровень коммуникативной культуры. Научить умению выстроить свою речь так, чтобы с успехом донести свои мысли до слушателя.

#### Учебно-тематический план второго модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Введение в программу. История ораторского искусства. Основные навыки выступления:	2	2	4	Диагностика КОС
2.	Техника речи.	1	3	4	Итоги занятия (опрос по кругу)
3.	Техника речи:	2	2	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь

4.	Структура выступления	2	2	4	«Зеркало настроения»
5.	Логика речи.	2	2	4	Итоги занятия (опрос по кругу)
6.	Метод эффективного воздействия на аудиторию.	2	2	4	
7.	Навык подготовки речи презентации.	1	3	4	Оценка аудитории
8.	Как правильно задавать вопросы. Итоговая аттестация		2	2	Диагностика К О С
		12	18	30	

### Третий модуль «Искусство общения»

**Цель:** Помощь в становлении современного человека, развитие его личных качеств и формирование лидерских навыков поведения.

Развить уровень коммуникативной культуры. Научить умению выстроить свою речь так, чтобы с успехом донести свои мысли до слушателя.

#### Учебно-тематический план третьего модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Искусство общения.	2	2	4	Тест «Умеете ли вы общаться»
2.	Искусство диалога..	1	3	4	Итоги занятия (опрос по кругу)
3.	Язык эффективного общения	2	2	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь
4.	Невербальное общение.	2	2	4	«Зеркало настроения»
5.	Как стать профессиональным слушателем.	2	2	4	Итоги занятия (опрос по кругу)
6.	Потребность общения с самим собой и партнёром	2	2	4	Социологическ. опрос на общение.
7.	Дискуссия и наблюдение.	1	3	4	
8.	Чудодейственное средство общения. Итоговая аттестация		2	2	Диагностика К О С
	Итого	12	18	30	

### Четвёртый модуль «Общение без конфликтов»

**Цель:** Приобретение навыков выхода из личных конфликтов и конфликтов между людьми.

	Стартовый	Базовый	Мастер
<b>Задачи</b>	– Развить способности старшеклассников выхода из конфликтных ситуаций с помощью педагога на основе корректного разрешения конфликта.	– Развить способности старшеклассников выхода из конфликтных ситуаций, самостоятельно, на основе корректного разрешения конфликта.	– Закрепить способности старшеклассников выхода из конфликтных ситуаций на основе корректного разрешения конфликта.

<b>Ожидаемые результаты</b>	Умение пользоваться дополнительной литературой по теме занятий. Развить способности выхода из конфликтных ситуаций с помощью педагога на основе корректного разрешения конфликта.	Умение пользоваться дополнительной литературой по теме занятий. Развить способности выхода из конфликтных ситуаций, самостоятельно, на основе корректного разрешения конфликта.	Умение пользоваться дополнительной литературой по теме занятий. Закрепить способности выхода из конфликтных ситуаций на основе корректного разрешения конфликта.

#### Учебно-тематический план четвёртого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Конфликт (Общее представление).	2	2	4	Тест на оценку уровня конфликтности личности
2.	Поведение в конфликтных ситуациях. Формы решения конфликтных ситуаций.	1	3	4	Раздать памятки поведения в конфликтных ситуациях
3.	Эвристическая игра «Моральная дилемма».		4	4	Методика Пругченкова А.С. Обратная связь
4.	Амортизация в конфликтах.	2	2	4	«Зеркало настроения»
5.	Общение без конфликта – сигналы конфликта.	2	2	4	Правила без конфликтного общения – памятка
6.	Словесное айкидо.	1	3	4	Примеры из жизни – рекомендации поведения.
7.	Профилактика стресса. Буллинг. Итоговая аттестация	2	2	4	Замер эмоционального состояния
		10	18	28	

#### Пятый модуль «Методы взаимодействия»

**Цель:** сделать общение цивилизованным: уважать чужое мнение и ценности, уметь слушать и говорить, уметь работать сообща и руководить работой коллектива.

#### Учебно-тематический план пятого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Философия методов взаимодействия.	3	1	4	Устный опрос.
2.	Теория и практика проведения собрания	1	3	4	Опросник «Лидерская характеристика»
3.	Основная идея игр на взаимодействие. Стратегическое планирование. Инструмент достижения цели.	2	2	4	Наблюдение

4.	Философия инициативного верёвочного курса.	1	3	4	Методика Обучающий цикл. Замер эмоционального состояния.
5.	Философия инициативного верёвочного курса.		4	4	Методика Обучающий цикл. Замер эмоционального состояния.
6.	Как работать с разным количеством людей.	1	3	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь
7.	Отношения между людьми в коллективе.	1	3	4	Методика Лутошкина Н. Определение уровня развития группы.
8.	Как стать хорошим организатором. Коллективные творческие дела (КТД). Итоговая аттестация	1	3	4	Анкета «Творческий потенциал» «Зеркало настроения»
	Итого	10	22	32	

## Учебно-тематический план - 2 год обучения

### Первый модуль «Лидер во всех аспектах»

Цель: Помощь в становлении современного человека, развитие его личных качеств и формирование лидерских навыков поведения.

#### Учебно-тематический план первого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Введение в программу. Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Составление документов: ожидания от программы, соглашения.	1	3	4	Анкета «Лидерская характеристика»
2.	Формула устойчивости коллектива. Правила хорошей работы.	1	3	4	
3.	Стиль руководства. Завоевание авторитета. Итоговая аттестация	3	1	4	Итоги занятия – устно.
	Итог	5	7	12	

### Второй модуль «Методы взаимодействия»

Цель: сделать общение цивилизованным: уважать чужое мнение и ценности, уметь слушать и говорить через практику игр на взаимодействие, совместную подготовку и проведение различных мероприятий; уметь работать сообща и руководить работой коллектива.

#### Учебно-тематический план второго модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Философия методов взаимодействия. Основная идея игр на	2	2	4	Методика Обучающий цикл. Замер эмоционального состояния.

	взаимодействие. Практика проведения игр.				
2.	Моделирование игр на взаимодействие Философия инициативного верёвочного курса 1 и 2 уровня.	1	3	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь
3.	Проведение верёвочного курса 1 уровня.		4	4	Методика Обучающий цикл.
4.	Отношения между людьми в коллективе Решение проблем в группе. Как работать с разным количеством людей. Итоговая аттестация	3	1	4	Методика Лутошкина Н. Определение уровня развития группы.
		6	10	16	

### Третий модуль «Искусство общения»

**Цель:** Помощь в становлении современного человека, развитие его личных качеств и формирование лидерских навыков поведения.

Развить уровень коммуникативной культуры. Научить умению выстроить свою речь так, чтобы с успехом донести свои мысли до слушателя.

#### Учебно-тематический план третьего модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Межличностное общение. Деловое общение. Значение мимики, жестов, интонации для взаимопонимания людей.	2	2	4	Социологический опрос на общение.
2.	Стиль, типы речи, результат речи. Способность оценивать себя и других.	1	3	4	Устное подведение итогов занятия.
3.	Язык эффективного общения. Искусство диалога.	1	3	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь
4.	Как стать профессиональным слушателем. Этика взаимоотношений в общении.	2	2	4	«Зеркало настроения»
5.	Как организовать клуб общения. Форма работы: диспуты, дискуссии. Чудодейственное средство общения Итоговая аттестация	2	2	4	Диагностика К О С
		8	12	20	

### Четвёртый модуль «Ораторское искусство»

**Цель:** Помощь в становлении современного человека, развитие его личных качеств и формирование лидерских навыков поведения.

Развить уровень коммуникативной культуры. Научить умению выстроить речь так, чтобы с успехом донести свои мысли до слушателя.

### Учебно-тематический план четвёртого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Школа красноречия: Техника речи, устная речь. Моделирование голоса, речи.	2	2	4	Диагностика К О С
2.	Техника речи – упражнения на дыхание, дикцию, темп речи.	1	3	4	Итоги занятия (опрос по кругу)
3.	Техника речи – свойства голоса: громкость звучания, скорость речи Артикуляция.	1	3	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь
4.	Структура выступления Метод эффективного воздействия на аудиторию.	2	2	4	Оценка аудитории «Зеркало настроения»
5.	Навык подготовки речи. Типы речи. Презентации. Итоговая аттестация	1	3	4	
		7	13	20	

### Пятый модуль «Конфликты»

**Цель:** Приобретение навыков выхода из личных конфликтов и конфликтов между людьми.

#### Учебно-тематический план пятого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Конфликт. Сигналы конфликта. Формы выражения конфликта.	2	2	4	Тест на оценку уровня конфликтности личности
2.	Посредничество в конфликтных ситуациях. Служба примирения.	1	3	4	Раздать памятки поведения в конфликтных ситуациях
3.	Закомплексованность в общении.	1	3	4	
4.	Профилактика стресса. Поведение в стрессовых ситуациях.	2	2	4	Методика Прутченкова А.С. Обратная связь
5.	Буллинг. Амортизация в конфликтах. Итоговая аттестация	2	2	4	Правила без конфликтного общения – памятка
		8	12	20	

### Шестой модуль «Социализация личности»

*Можно смело утверждать, что нет ни одного человека,  
который по своему психическому складу  
являлся бы полной копией кого-то другого.  
Каждое человеческое «Я» – это абсолютно  
индивидуальный вариант из бесконечного числа  
вариаций на одну и ту же «тему» –  
человеческая личность.*

**Цель:** Необходимо показать человеку, какой он есть, и дать ему возможность решать самому свою судьбу. (И.С.Якимовская)

**Учебно-тематический план шестого модуля**

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Введение в программу. Кто – Я. Методы и приёмы воспитания себя. Упражнение «Здравствуй - это Я», «Образ - Я»	1	3	4	Тест «Образ Я»
2.	Эмоции и личность. Культура чувств. Влияние соц. среды на развитие личности, характера и поведения человека. Упражнение «Ярмарка».	1	3	4	Анализ состояния группы после упр-я.
3.	Личность и коллектив. Стадии развития группы, модели. Управление временем. Самореализация личности в группе. Тренинги личностного роста. Упражнения на взаимоотношения, регулирования настроения. Инициация молчания.	2	2	4	Итоги занятия – устно.
4.	Поведение и установки. Роль личности в социальной среде.	1	3	4	
5.	Роль комфортного поведения в развитии личности человека. Атмосфера взаимодействия.	2	2	4	Тест на эмоциональное состояние группы.
6.	Упражнения на интуицию и интеллект, на развитие творческого воображения.		4	4	Анкета «Творческий потенциал»
7.	Фокусировка внимания или 15 способов сконцентрироваться на работе эффективность которых, доказана.	3	1	4	Итоги занятия. Как принята информация и насколько она полезна участникам.
8.	Фокусировка внимания и поиск информации в интернете. «Интеллектуальный инсульт»: как лишние знания нас оупляют. Итоговая аттестация	2	2	4	Анкета «Обратная связь».
	Итог	12	20	32	

### Седьмой модуль «Основы диагностики»

**Цель:** Дать представление о своих качествах, свойствах, возможностях, творческом потенциале старшеклассникам. Знания о социальном поведении в условиях групповой деятельности.

#### Учебно-тематический план седьмого модуля

№	Название раздела, темы.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Тесты на лидерство. Лидерские и личностные характеристики.	1	3	4	Тест «Могу ли я быть лидером организатором.»
2.	Диагностика творческого мышления. Тест креативности. Обратная связь.	1	3	4	Анкета «Творческий потенциал».
3.	Оценка самоконтроля в общении. Тест оценки коммуникативно - организаторских способностей (КОС). Опросный лист «Общительность»	2	2	4	Тест на определение уровня общительности.
4.	Методика психического состояния «Опросник САН». Определение направленности личности.	2	2	4	«Опросник САН». Тест на эмоциональное состояние группы.
5.	Изучение внутригрупповых отношений	2	2	4	Оценка развития группы
6.	Итоговая игра на проверку знаний. Итоговая аттестация	1	3	4	Итоги игры.
		8	16	24	

#### 4. Содержание программы Первый год обучения.

##### Содержание программы первого модуля.

Тема	Теория	Практика
Введение в программу.	Знакомство с программой. Ожидаемыми результатами	Игра на знакомство «Миксер». Составление документов: ожидания от программы и соглашения.
Лидерство и видение.	Три источника видения: Опыт, знания, воображение	Упражнение на интуицию.
Лидерские качества.	Роли лидера. Виды деятельности.	Качества лидера – мозговой штурм. Игра на взаимодействие «Рисование лидера». Упражнение «Конверты»
Формула устойчивости коллектива.	Неформальная роль лидера 1 эшелона – двигатель группы, Эмоциональный вовлекатель, генератор идей. 2 эшелон – систематизатор, отражатель, гармонизатор, доводчик. Завоевание авторитета.	Словарь лидера. Упражнение «Лидер в группе»
Правила хорошей работы. Нравственный облик организатора.	Признаки организованности группы. Роли лидера. Семь видов деятельности. Признаки лидера.	Построение модели идеального лидера. Игра на определение лидера в группе «Я - Лидер».
10 способов овладения лидерскими способностями. Итоговая аттестация	Открытость новым идеям. Ораторское искусство. Умение слушать. Сотрудничество. Умение работать на благо других людей	Упражнение «Кто - я». Игра «Хочу быть лидером»

##### Содержание программы второго модуля.

Тема	Теория	Практика
История ораторского искусства. Основные навыки выступления	Основные навыки выступления: внешний облик оратора. Поза, голос. Содержание речи.	Практика презентации Упражнения на снятие напряжения.
Техника речи	Риторика Речевые разминки поза, контакт глазами, мимика, жесты.	Упражнения: Риторика. Речевые разминки поза, контакт глазами, мимика, жесты.
Техника речи:	Голос. Дыхание, Артикуляция. Дикция. Культура речи. Манеры. Внешний вид.	Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Тренировка и использование своего голоса
Структура выступления	Начало речи, речь, завершение. Виды речи. Диалог как способ воспитания толерантности	Практика построения речи. Упражнение по практике ведения диалога.

Логика речи.	Логические и психологические доводы речи	Практика построения речи. Упражнение по практике ведения диалога.
Метод эффективного воздействия на аудиторию.	Метод эффективного воздействия на аудиторию.  Умеете ли вы слушать?	Упражнения на речевые разминки.
Навык подготовки речи. презентации.	Типы речи. Навык подготовки речи презентации.	Практика по подготовке речи разного типа (работа по микро группам).
Как правильно задавать вопросы. Итоговая аттестация	Как правильно задавать вопросы. Риторические вопросы.	Практика постановки вопросов. Игра Дебаты.

### Содержание программы третьего модуля.

Тема	Теория	Практика
Искусство общения	Виды общения. Правила общения. Стилль речи.	Упражнения на общение. Упражнение Джеффа
Искусство диалога.	Искусство диалога. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей.	Упражнения: Риторика. Речевые разминки, контакт глазами, мимика, жесты.
Язык эффективного общения Этика взаимоотношения людей.	Язык эффективного общения. Этика взаимоотношения людей..	Упражнения на общение. Основные принципы делового этикета
Невербальное общение.	Язык телодвижений.	Упражнения на невербальное общение. Язык жеста. Откровенное враньё Контрабанда ...
Как стать профессиональным слушателем.	Как стать профессиональным слушателем.	Упражнения: Ролевое общение.
Потребность общения с самим собой и партнёром.	Потребность общения с самим собой и партнёром. Шесть ловушек, которые следует избегать.	Упражнения на речевые разминки. Импровизация
Организация и правила ведения дискуссий, диспутов.	Организация и правила ведения дискуссий, диспутов. Рекомендации по организации дискуссионного клуба.	Упражнения: Быть услышанным Ответный жест Упражнение на общение
Чудодейственное средство общения Итоговая аттестация	Чудодейственное средство общения	Ринг- позиция.

### Содержание программы четвёртого модуля.

Тема	Теория	Практика
Конфликт (Общее представление).	Формы конфликтов. Форма выражения конфликта. Выход из конфликта.	Упр-я Практика решения конфликтных ситуаций

	Прогнозирование конфликтов.	
Поведение в конфликтных ситуациях.	Поведение в конфликтных ситуациях. Формы решения конфликтных ситуаций.	Формы решения конфликтных ситуаций - Упражнения к теме «Конфликт». Рисование с партнёром..
Эвристическая игра «Моральная дилемма».		Эвристическая игра «Моральная дилемма». Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта.
Амортизация в конфликтах.	Основа амортизации, непосредственная амортизация, отставная профилактическая.	Миниатюры по теме амортизации.
Общение без конфликта.	Сигналы конфликта, как располагать к себе людей, конфликтоген, конфликтогены и синтоны.	Упражнения Карта мира, Я-ТЫ-МЫ
Словесное айкидо.	Словесное айкидо.	Театр жизни Примеры из жизни – решение конфликтов.
Профилактика стресса. Буллинг. Итоговая аттестация	Профилактика стресса. Буллинг.	Круглый стол по теме - Буллинг.

#### Содержание программы пятого модуля.

Тема	Теория	Практика
Философия методов взаимодействия. <b>(МВД)</b>	Процесс и содержание. Почему мы используем метод взаимодействия. Что лежит в основе МВД.	Как приходить к решениям выигрыш \ выигрыш
Теория и практика проведения собрания	Как быть хорошим ведущим. Аргументы в защиту памяти группы. Что мешает успеху.	Практика ведения собрания. Мозговой штурм.
Инструменты достижения цели. Основная идея игр на взаимодействие.	Инструменты достижения цели. Стратегическое планирование. Основная идея игр на взаимодействие.	Стратегическое планирование. Инструмент достижения цели – практическая работа. Игры на взаимодействие (Рисование лидера)
Философия инициативного верёвочного курса.	Философия инициативного верёвочного курса. Инструктаж.	Разминка. Прохождение элементов 1 уровня.
Философия инициативного верёвочного курса.		Разминка. Прохождение элементов 1 уровня в парке. Методика «Обучающий цикл»
Как работать с разным количеством людей.	Решение проблем в группе. Приёмы. Настрой на сотрудничество. Как каждого вовлечь в работу	Игры на взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующий механизм.</li> <li>• Башня</li> <li>• Скульптур</li> </ul>

Как стать хорошим организатором. Коллективные творческие дела (КТД) Итоговая аттестация	Как стать хорошим организатором. Коллективные творческие дела (КТД)	Практика разработки Коллективного творческого дела.
--	---	---

**Второй год обучения.  
Содержание первого модуля.**

<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Современное понимание лидерства.	Современное понимание лидерства. Знакомство с программой. Ожидаемыми результатами	Лидерские качества - (Повторение материала) Составление документов: ожидания от программы и соглашения.
Формула устойчивости коллектива.	Формула устойчивости коллектива.	Неформальная роль лидера 1 эшелона – двигатель группы, Эмоциональный вовлечатель, генератор идей – практика определения ролей в группе. Правила хорошей работы.
Стиль руководства. Завоевание авторитета. Итоговая аттестация	Стиль руководства. Завоевание авторитета. Признаки организованности группы	Упражнение «Лидер в группе» Упражнение «Конверты»

Старшеклассники получают навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, основы организаторской работы; узнают об особенностях формирования коллектива, стадиях его развития и работе с ним. У них появятся навыки осмысления проделанной работы

**Содержание программы второго модуля.**

<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Философия методов взаимодействия. Основная идея игр на взаимодействие. Практика проведения игр.	Философия методов взаимодействия. Основная идея игр на взаимодействие.	Практика проведения игр на взаимодействие.
Моделирование игр на взаимодействие Философия инициативного верёвочного курса 1 и 2 уровня.	Философия инициативного верёвочного курса 1 и 2 уровня.	Моделирование игр на взаимодействие.
Проведение верёвочного курса 1 уровня.		Проведение верёвочного курса 1 уровня. Инструктаж. Разминка.
Как работать с разным количеством людей. Решение проблем в группе.	Как работать с разным количеством людей. Решение проблем в группе. Настрой на сотрудничество.	Отношения между людьми в коллективе – анализ.

Итоговая аттестация		
---------------------	--	--

### Содержание программы третьего модуля

Тема	Теория	Практика
Межличностное общение. Деловое общение.	Межличностное общение. Деловое общение. Виды общения. Правила общения.	Значение мимики, жестов, интонации для взаимопонимания людей - упражнения.
Стиль, типы речи, результат речи. Способность оценивать себя и других.	Стиль, типы речи, результат речи. Способность оценивать себя и других.	Упражнения на вербальное и невербальное общение. Риторика. Речевые разминки.
Язык эффективного общения Искусство диалога	Язык эффективного общения. Искусство диалога.	Упражнения на ведении е диалогов. Основные принципы делового этикета
Как стать профессиональным слушателем. Шесть ловушек, которые следует избегать.	Как стать профессиональным слушателем. Шесть ловушек, которые следует избегать. Этика взаимоотношений в общении.	Упражнения: Ролевое общение... Импровизация в общении..
Как организовать клуб общения. Формы работы: Чудодейственное средство общения Итоговая аттестация	Как организовать клуб общения. Формы работы.	Форма работы: Упражнение Джеффа на тему общения.

### Содержание программы четвёртого модуля.

Тема	Теория	Практика
Школа красноречия: Техника речи, устная речь. Моделирование голоса, речи.	Школа красноречия: Техника речи, устная речь. Моделирование голоса, речи.	Упражнения на отработку техники речи.
Техника речи – упражнения на дыхание, дикцию, темп речи.	Техника речи – упражнения на дыхание, дикцию, темп речи.	
Техника речи – свойства голоса: громкость звучания, скорость речи Артикуляция.	Техника речи – свойства голоса: громкость звучания, скорость речи Артикуляция. Артикуляция. Культура речи. Манеры. Внешний вид.	Упражнения на отработку техники речи. Риторика. Тренировка использования своего голоса.
Структура выступления. Метод эффективного воздействия на аудиторию.	Структура выступления Метод эффективного воздействия на аудиторию.	Практика построения речи: Начало речи, речь, завершение.
Навык подготовки речи. Типы речи. Презентации Итоговая аттестация.	Навык подготовки речи. Типы речи. Презентации.	Упражнения на речевые разминки. Узелки на память: как вы говорите; как вы слушаете.

### Содержание программы пятого модуля.

Тема	Теория	Практика
Конфликт. Сигналы конфликта. Формы выражения конфликта.	Форма выражения конфликта. Выход из конфликта. Прогнозирование конфликтов.	Упражнения: Практика решения конфликтных ситуаций.
Посредничество в конфликтных ситуациях. Служба примирения.	Посредничество в конфликтных ситуациях. Служба примирения.	Формы решения конфликтных ситуаций через службы посредничества.
Закомплексованность в общении.	Закомплексованность в общении.	Примеры из жизни. Рекомендации: как работать над собой.
Профилактика стресса. Поведение в стрессовых ситуациях.	Профилактика стресса. Поведение в стрессовых ситуациях.	Рекомендации поведения в стрессовых ситуациях.
Буллинг. Амортизация в конфликтах. Итоговая аттестация	Буллинг. Амортизация в конфликтах.	Круглый стол по теме занятия.

### Содержание программы шестого модуля.

Тема	Теория	Практика
Введение в программу. Кто – Я. Методы и приёмы воспитания себя.	Введение в программу. Кто – Я. Методы и приёмы воспитания себя.	Упражнение «Здравствуй - это Я», «Образ - Я».
Эмоции и личность. Культура чувств. Влияние соц. среды на развитие личности, характера и поведения человека.	Эмоции и личность. Культура чувств. Влияние соц. среды на развитие личности, характера и поведения человека.	Упражнение «Ярмарка».
Личность и коллектив. Стадии развития группы, модели. Управление временем. Самореализация личности в группе.	Личность и коллектив. Стадии развития группы, модели. Управление временем. Самореализация личности в группе.	Тренинги личностного роста. Упражнения на взаимоотношения, регулирования настроения. Инициация молчания.
Поведение и установки. Роль личности в социальной среде.	Поведение и установки.	Роль личности в социальной среде – дискуссия
Роль комфортного поведения в развитии личности человека.	Роль комфортного поведения в развитии личности человека. Атмосфера взаимодействия.	Атмосфера взаимодействия – упражнения на взаимодействие.
Упражнения на интуицию и интеллект, на развитие творческого воображения.		Упражнения на интуицию и интеллект, на развитие творческого воображения.
Фокусировка внимания или 15 способов сконцентрироваться на работе эффективность которых, доказана.	Фокусировка внимания или 15 способов сконцентрироваться на работе эффективность которых, доказана.	Обсуждение каждого способа.

Фокусировка внимания и поиск информации в интернете. Итоговая аттестация	Фокусировка внимания и поиск информации в интернете. «Интеллектуальный инсульт»: как лишние знания нас отупляют.	«Интеллектуальный инсульт»: как лишние знания нас отупляют. Обсуждение материала.
---	--	---

### Содержание программы седьмого модуля.

<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Тесты на лидерство. Лидерские и личностные характеристики.	Тесты на лидерство. Лидерские и личностные характеристики.	Могу ли я быть лидером - организатором.
Диагностика творческого мышления. Тест креативности.	Диагностика творческого мышления. Тест креативности. Обратная связь.	Тест «Ваш творческий потенциал».
Оценка самоконтроля в общении. Опросный лист «Общительность»	Оценка самоконтроля в общении. Опросный лист «Общительность»	Тест оценки коммуникативно - организаторских способностей (КОС).
Методика психического состояния Определение направленности личности.	Методика психического состояния «Опросник САН». Определение направленности личности.	Методика «Память на образы» Игровая методика «Дилема узника».
Изучение внутригрупповых отношений Обучающий цикл. Методика самореализации в группе.	Изучение внутригрупповых отношений Обучающий цикл. Методика самореализации в группе.	Методика «Мои отношения»
Итоговая игра на проверку знаний. Итоговая аттестация	Итоговая игра на проверку знаний – методика проведения.	Проведение игры.

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

### **Информационно-методическое обеспечение**

Дополнительная литература по направления содержания модулей, опыт Ассоциации юных лидеров г. Москвы. Наглядная информация в виде плакатов, слайдов, фильмов, разработанных в процессе существования программы. Полное оснащение программы в виде теоретического материала, подборки игр, упражнений, подготовленных слайдов. /В подготовке методического материала принимали старшеклассники, прошедшие лидерскую программу.

### **Методы, используемые в мониторинге личностных достижений:**

Наблюдение, устный анализ в конце занятия, анкеты старшеклассников, заключительная игра.

### **Формы проведения занятий:**

Интерактивные лекции, упражнения, тренинги, игровые формы. Игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия; игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексию. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

В процессе работы по программе, совместно с членами группы, периодически выпускать рекомендации и сборники по оснащению программы:

1. Коллаж лидера.
2. «Давайте познакомимся» (Упражнения и игры на знакомство).
3. «Как работать вместе» (Методы взаимодействия)
4. Настольная книга лидера.
5. Игры на взаимодействие.
6. Сборник «Успех публичной речи»
7. Сборник «Межличностное и деловое общение»
8. Невербальное общение. «Язык жестов»
9. Формула успеха.
10. Навыки искусства ведения диалога.

11. Теория и практика решения конфликта.
12. «Кто Я» (Социальная роль человека в обществе).
13. Подборка методик для отслеживания результатов работы по программе.
14. Рекомендации по организации клуба общения.
15. Картотека игр и упражнений по программам профильных лагерей.
16. Подборка материала к диспутам «Экология души», «Какой личностью восхищаются люди».
17. Рекомендации по организации самоуправления в школе.
18. Подборка материалов к дебатам для старшеклассников.
19. Сделаны пояснения в виде рисунков и фотографий к сборнику программы «Верёвочный курс»
20. Социальное проектирование
21. По итогам работы оформлен сборник сценариев коллективных творческих дел «Радуга» и других разработок по темам:
  - интеллектуальные игры;
  - импровизационные вечера;
  - праздники;
  - новогодние вечера;
  - картотека игр
22. Сборник материалов по подготовке к балам.
23. Сборник гостиных «Шедевр»
24. Подборка материалов к рыцарским турнирам.
25. Материал по этикету.
26. Сборники с программами и сопутствующим материалом по организации и проведению фестивалей приключений.
27. Программы и планы по организации и проведению лагерей «Карусель», лидерских школ «Успех», выездных сборов.
28. Подготовлен наглядный материал к занятиям в форме плакатов, слайдов, схем, видео и аудио материалов.
29. Сборник материалов по организации самоуправления в О\У

### **Методы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.**

Эффективным средством в воспитании является деятельность обучающегося в социально-значимом направлении. Формы и методы программы отвечают интересам и психофизическим особенностям обучающихся. Они помогают формировать свою «самость». Самость повышает мотивацию обучающегося к индивидуализации, духовному и творческому саморазвитию и обучает его таким процедурам самости, как самопонимание, самопознание (*самопонимание и самооценка, познание себя через коллектив*), самореализация, внутреннее самоуправление (*поведение, накопление знаний в самом себе*), самоутверждение, творческое отношение к окружающему миру, самоопределение (\* *социально-психологическая адаптация, \* социальная активность, \* социальная практика – приобретение навыков*).

Развитие индивидуализации обучающегося предполагает становление у него ощущения природной «самости» и человеческого достоинства. Одним из таких методов воспитания является «обучающий цикл» *Опыт* - в группе собираются ребята с разным запасом опыта и знаний, в процессе сотрудничества они приобретают практику совместной деятельности, культуру общения и поведения. Эмоции - эмоциональное состояние во время выполнения упражнения и после, Каждый делится своими ощущениями. *Описание процесса* - что произошло, как вы поняли задачи, как приняли участие в выполнении задания, ваше поведение, взаимоотношения в группе. *Вывод на жизнь* - примеры из жизни, схожие с данной ситуацией, ваши ощущения, схожесть с данным моментом. *Уроки* - какие уроки вы вынесли из данного примера, чему научились, что учли на будущее. *Опыт* - какой опыт приобрели в процессе работы.

Группа по спирали выходит на новый уровень развития.

Очень важно обучить детей способам проведения рефлексии, научить их анализировать свои поступки и результаты деятельности, делать выводы на основании проведённой рефлексии и осуществлять коррекцию своей деятельности.

### **Основные формы, методы и методики деятельности**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы (учебы), позволяющим старшеклассникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывая свои умения и знания:

- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения; видео тренинги;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов используются при интенсивном обучении;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженности работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей, применение в анализе обучающего цикла;
- формы анализа личностного роста, развития коллектива;
- приемы, встречи, вечера.

### **Основные моменты содержания программы**

- эффективный метод организации работы собраний, дискуссий на базе обобщенного опыта западных менеджеров и психологов - метод взаимодействия;
- теория и практика процесса развития и становление группы: наблюдение стадий коллективного творческого процесса;
- умение руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности, завоевывать авторитет через практику в роли ведущего группы или программы;
- искусство публичного выступления - приемы и практика, психологические основы;
- способность идти на риск, высказывать свое собственное мнение, способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу,
- ответственность за свою работу, за свои слова;
- умение быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным;
- творческое отношение к окружающему миру, соприкосновение с миром искусства.

*Весь материал по оснащению программы подготовлен в виде брошюр и в электронном виде.*

### **Воспитательная работа**

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.
- Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:</li> <li>• подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;</li> <li>• применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;</li> <li>• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>• включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;</li> <li>• применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;</li> <li>• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.</li> </ul>

			<p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП;</li> <li>• организация игровых учебных пространств;</li> <li>• обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся.</li> <li>• разработка современного образовательного и воспитательного контента;</li> <li>• содействие и становлении детско-взрослых научных сообществ;</li> <li>• проектирование дискуссионных образовательных пространств;</li> <li>• проектирование игровых образовательных пространств;</li> <li>• организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;</li> <li>• формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;</li> <li>• организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.</li> </ul>
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;</li> <li>• содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;</li> <li>• поддерживать и развивать формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.;</li> <li>• <u>групповые формы</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);</li> <li>б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,;</li> <li>в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги;</li> </ul> </li> <li>• <u>индивидуальные формы</u>: беседы,</li> </ul>

		детской активности через развитие клубной деятельности.	консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания,</li> <li>• оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования,</li> <li>• повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.</li> </ul>	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>• родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;</li> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>• организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра;</li> <li>• организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;</li> <li>• родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием</li> </ul>

			<p>конкретного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
<p>Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого</p>	<p>Наставничество и тьюторство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений;</li> <li>• мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;</li> <li>• выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;</li> <li>• использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;</li> <li>• работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;</li> <li>• формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии</li> </ul>	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в совместных конкурсах и проектных работах;</li> <li>• участия в конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;</li> <li>• создания клуба по интересам;</li> <li>• создания продукта:</li> <li>• выездных мероприятий;</li> <li>• экскурсий в место обучения, место работы наставника;</li> <li>• совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.</li> </ul> <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная тьюторская беседа (консультация);</li> <li>• групповые тьюторские консультации;</li> <li>• учебный тьюторский семинар (тьюториал);</li> <li>• тренинг;</li> <li>• образовательное событие и др.</li> </ul> <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование;</li> <li>• технология портфолио;</li> <li>• проведение дебатов;</li> <li>• экспериментальная работа;</li> <li>• творческая мастерская;</li> <li>• развитие критического мышления;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• вопросно-ответные технологии.</li> </ul> <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление партнерских отношений;</li> <li>• изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося:</li> <li>• корректировка самоопределения обучающегося;</li> <li>• повышение образовательной</li> </ul>

			<p>мотивации обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация творческой инициативы обучающегося и др.</li> </ul>
<p>Добровольческая и общественно-значимая деятельность</p>	<p>Волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;</li> <li>• формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе;</li> <li>• развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;</li> <li>• интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям.</li> <li>• Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям.</li> <li>• Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты.</li> <li>• Зоозащита.</li> <li>• Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания.</li> <li>• Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований.</li> <li>• Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;</li> <li>• Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов.</li> <li>• Образовательные проекты.</li> <li>• Помощь в организации культурно - массовых мероприятий.</li> <li>• Социально-культурные проекты.</li> </ul>
<p>Воспитание посредством музейной педагогики</p>	<p>Музейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста.</li> <li>• Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся;</li> <li>• Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями;</li> <li>• дидактические и творческие выставки;</li> <li>• школы визуального и</li> </ul>

		<p>отношения к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием.</li> <li>Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз).</li> </ul>	<p>пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации;</li> <li>фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.</li> </ul>
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно - нравственные ценности и традиции мероприятий Центра	<p>создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.</li> <li>Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).</li> </ul> <p>На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.</li> </ul>
Охрана	От	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просветительская работа с</li> </ul>

здоровья и окружающей среды	здорового образа жизни к здоровой планете	потребности здорового образа жизни у обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов</li> <li>• Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле</li> </ul>	обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические десанты на территории района, города и области</li> <li>• Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п.</li> <li>• Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением</li> <li>• Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс</li> </ul>
-----------------------------	---	---	---

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личносно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

## 6. Список литературы

1. Азбука интересных дел- Курган, ИПКРО, 2006
2. Андрогогическая копилка -Курган, ИПКРО, 2005
3. Алексей Дедов Вместе. О детских и молодежных общественных объединениях
4. Алексей Дедов. Изучение эффективности и анализа воспитательного процесса в общеобразовательной школе- Курган 1999г
5. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000
6. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М., Внимание, конфликт! Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1989 г.
7. Вемь А., 101 секрет успешного общения, ПИТЕР, М., С-П, 2008г
8. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.-
9. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
10. Гончаров. Молодёжные и детские общественные объединения курганской
11. области-Курган 2004г.
12. Детская организация сегодня М: школьная пресса, 2002
13. Детско-юношеское общественное объединение А. Дедов -Курган, 2000
14. Диагностика эффективности воспитательного процесса педагогическая методики
15. Курган, ИПКРО,2006
16. Дэвид Льюис, Язык эффективного общения, «ЭКСМО», М., 2005г
17. Джеймс Хьюмс, Секреты Великих ораторов, изд. «ЭКСМО», М., 2013
18. Зигерт Р., Ланг Л. Руководить без конфликтов. М: Экономика, 1990 г.
19. Конвенция о правах ребёнка
20. Курганской области- Курган, 1998
21. Как разработать программу детского объединения методические рекомендации в вопросах и ответах- Курган. ИПКРО, 2001
22. Компас в вашей работе как! №2 №3, Методические рекомендации
23. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2000
24. Липсиц И.В. Не повторить ошибок. М: Экономика, 1988 г.
25. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
26. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М: Просвещение, 1987 г.
27. Макс Аткинсон, Выступать легко, изд. АЛЬПИНА, М., 2010
28. Мальханова И., Школа красноречия, АИФ ПРИНТ, М., 2001г.
29. Маленкова Л.И., «Я - Человек», ( Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании)., М., ТОО, «Интел Тех», 1996г.Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
30. Организация детского движения -Курган. ИПКРО, 2007
31. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. ЭКСМО- ПРЕСС, 2001г. Психология и педагогика. \ Составитель и редактор Радугин А.А.\, М.
32. «Центр», 1996г.
33. Поварин С., Спор. (О теории и практике)., Санкт-Петербург, «Лань», 1996г.
34. Рюкле Х., «Ваше тайное оружие в общении». М., «Интер эксперт», 1996г.Самоуправление в детском коллективе
35. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
36. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М: Прогресс - Академия, 1992 г.
37. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009
38. Туник Е.Е., Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого Мышления., ПИТЕР, 2013.

39. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009

40. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород, 2005.

**Интернет-источники:**

1. 18 приемов, как использовать язык тела осмысленно [Электронный ресурс] // URL: <https://pronetworking.ru/2016/02/18-priemov-kak-ispolzovat-yazyk-telaosmyslenno/> (дата обращения: 06.10.2018).

2. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.e-executive.ru/management/biznes-liderstvo/1874656-shest-tipovliderstva-kto-vy> (дата обращения: 04.10.2018)

3. Видео-дискуссия «Контекст новых лидеров: кто такие успешные лидеры будущего?» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rq2H-kx8zvk> (дата обращения: 04.10.2018).

4. Как научиться «читать» людей по их мимике и жестам. Опубликовано автором «Zavodila» 28.01.2016г. [Электронный ресурс] // URL: <http://zavodila.com/otdyx/psychology/yazyk-tela/kak-nauchitsya-chitat-lyudej-po-ixmimike-i-zhestam/> (дата обращения: 04.10.2018).

5. Методы и этапы социального проектирования [Электронный ресурс] // URL: <https://studfiles.net/preview/6149459/page:20/> (дата обращения: 02.10.2018).

6. О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела [Электронный ресурс] // URL: <http://pikacho.ru/yazyk-tela-i-zhestov> (дата обращения: 04.10.2018).

7. Тест с ответами по предмету лидерство [Электронный ресурс] // URL: <http://gdetest.ru/menedgment/118-test-sotvetamipoliderstvu.html?showall=1&limitstart=> (дата обращения: 03.10.2018).

8. Типология лидерства [Электронный ресурс] // URL: <https://psyera.ru/5434/tipologiya-liderstva> (дата обращения: 04.10.2018).

9. Тренинг "Знакомство для студентов" [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1729-trening-qznakomstvo-dlya-studentovq> (дата обращения: 01.10.2018).

10. Тренинг на знакомство [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1729-trening-qznakomstvo-dlya-studentovq> (дата обращения: 03.10.2018).

11. Тренинг по выявлению лидерских качеств студента [Электронный ресурс] // URL: [https://infourok.ru/trening\\_po\\_vyyavleniyu\\_liderskih\\_kachestv\\_\\_studa-129357.htm](https://infourok.ru/trening_po_vyyavleniyu_liderskih_kachestv__studa-129357.htm) (дата обращения: 01.10.2018).

12. Тренинг "Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью" [Электронный ресурс] // URL: <http://www.master-class.spb.ru/trening-tajmnedzhment-upravlenie-lichnoj-ehffektivnostyu> (дата обращения: 10.04.2020).

13. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.e-executive.ru/management/biznes-liderstvo/1874656-shest-tipov-liderstva-kto-vy> (дата обращения: 01.10.2018).

14. Этапы социального проектирования [Электронный ресурс] // URL: [https://studref.com/356244/sotsiologiya/etapy\\_sotsialnogo\\_proektirovaniya](https://studref.com/356244/sotsiologiya/etapy_sotsialnogo_proektirovaniya) (дата обращения: 15.05.2020).