

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «15» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
Введена в действие Приказом
от «15» июля 2026 г. № 15/07/02-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Флорбол»**

Направленность – физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Егоров Александр Владимирович,
педагог дополнительного
образования

г. Самара
2026 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флорбол»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид программы	модульная
Основной вид деятельности по программе	Игровая, соревновательная, спортивно - оздоровительная
Место реализации	МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о.Самара
Уровень освоения программы	разноуровневая
Форма обучения	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	7-15 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Основная группа здоровья
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Медицинская справка предоставляется
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	19
Первый модуль	19
Второй модуль	23
Третий модуль	26
Методическое обеспечение программы.....	33
Воспитательная работа.....	36
Список литературы.....	46
Календарный учебный график	48
Приложение	49

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флорбол» рассчитана на привлечение к занятиям, прежде всего так называемых «дворовых» детей. Мы не ставим перед собой задачу достижения больших спортивных результатов, гораздо важнее для нас создание команды, привлечение мальчишек к занятиям спортом. Занятия спортом важны для детей, на которых нацелена эта программа не только с точки зрения их физического развития, но и с позиции гармоничного развития личности ребенка.

В коллективной игре огромное значение имеет своевременная правильная взаимопомощь. Таким образом флорбол способствует воспитанию целого ряда таких положительных качеств и черт характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, чувство патриотизма, взаимопомощь, уважение своих партнеров и противников, сознательная дисциплина и т.д.

Разнообразные движения и действия, обычно выполняемые на свежем воздухе, то есть в благоприятных гигиенических условиях, оказывают на детей оздоровительное воздействие. Они способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности

Пояснительная записка.

Спорт и физическая культура всегда были своеобразным показателем здоровья и развития любого государства. Особенно это относится к нашему государству. В нашей стране с незапамятных времен спорт был на одном из первых мест. Сейчас можно наблюдать процесс восстановления статуса великой спортивной державы. Повсеместно открываются все больше и больше спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов детско – юношеских центров, спортивных кружков и секций. Во многом этому способствует активная пропаганда занятий спортом и поддержания здорового образа жизни. Занятия спортом важны для детей, на которых нацелена эта программа не только с точки зрения их физического развития, но и с позиции гармоничного развития личности ребенка.

Многие дети не способны, или по тем иным причинам не могут, заниматься «большим спортом». «Неблагополучные» дети зачастую предоставлены самим себе, не могут реализоваться в какой – либо деятельности. Но потребность в движении, соревновании у детей есть всегда. Исходя из этого, была разработана программа «Флорбол», рассчитанная на привлечение к занятиям, прежде всего так называемых «дворовых» детей. Мы не ставим перед собой задачу достижения больших спортивных результатов, гораздо важнее для нас создание команды, привлечение мальчишек к занятиям спортом.

Флорбол - это командная спортивная игра, разновидность хоккея, в которой противоборствуют две команды. Передавая пластиковый мяч, при помощи клюшек, игроки команд стремятся забросить наибольшее количество голов в ворота соперника и не пропустить в свои; в итоге побеждает команда, забросившая наибольшее количество мячей в ворота противника.

Привлекательность и популярность флорбола связаны с большой зрелищностью, динамизмом, быстрой сменой игровых эпизодов и ситуаций, обилием единоборств, с демонстрацией флорболистами большого арсенала сложных технико-тактических действий в атаке и обороне, которые происходят в экстремальных условиях соревновательной борьбы.

В России флорбол имеет обширную географию и постепенно обретает популярность. Массовость флорбола на уровне школьного спорта является основой роста

спортивного мастерства. В настоящее время в нашей стране спортивными специалистами создается система подготовки флорболистов, которая должна обеспечить отечественному флорболу передовые позиции на международной арене.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Занятия флорболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечнососудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем растущего организма человека. Занятия флорболом влияют на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Занятия флорболом полезны для укрепления здоровья, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение. Эта составляющая игровой деятельности способствует воспитанию у обучающихся координационных качеств, пространственной и временной ориентировки, распределенного внимания, периферического зрения.

Тактика флорбола предполагает единство коллективных, групповых и индивидуальных действий. Коллективная деятельность требует от обучающихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от их творчества и инициативы. В то же время каждый обучающийся выстраивает собственный стиль деятельности и поведения на основе существующих правил, индивидуальных, групповых и коллективных занятий, что способствует раскрытию творческих способностей и их разумному использованию как в ходе игровой деятельности, так и в различных жизненных ситуациях. Это свидетельствует о больших возможностях флорбола как мощного средства воспитания таких важных качеств, как мышление, коллективизм, товарищество.

Для развития личностных качеств обучающихся психологи рекомендуют занятия командными видами спорта. Флорбол, как средство воспитания, располагает к этому и формирует у занимающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Таким образом, флорбол как вид спорта, представляет собой огромный потенциал для использования его характерных особенностей для общего и дополнительного

образования, физического воспитания и общего развития обучающихся, и как следствие - подготовки квалифицированных спортсменов. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Актуальность программы в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психологическое и нравственное оздоровление воспитанников.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Флорбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования / Под ред. Н.С. Федченко, директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидата педагогических наук, при взаимодействии с Департаментом научно-методического обеспечения Общероссийской спортивной общественной организации «Национальная федерация флорбола России» и кафедрой физической культуры и спорта института судостроения и морской арктической техники (Севмашвтуз) филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской области.

Отличительной особенностью программы является её *разноуровневость*, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05..2023 № 1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 467 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской

Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.12.2024 № 1896) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национальный проект «Молодежь и дети» Национальный проект «Образование»;

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Содержание программы ориентировано **на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области, на создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, на развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предусматривает реализацию модулей как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы, в отличие от программ спортивных специализированных школ, является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, а не на спортивное мастерство.

Брендовая составляющая программы заключается в оригинальном (специфическом) названии, которое было выбрано для узнаваемости и уникальности среди подобных программ. Отличительной особенностью данной программы является притягательность занятий, в процессе которых обучающийся получает мотивацию, позитивные эмоции, навыки, позволяющие достигнуть успеха в будущем что благоприятно сказывается на его физическом и психологическом состоянии.

Объединение «Флорбол» имеет свою группу в социальной сети ВКонтакте, которая является важным инструментом для общения с обучающимися и их родителями (законными представителями), для продвижения программы, а также для обратной связи. Группа позволяет программе быть более доступной, а также отслеживать интересы и предпочтения

аудитории.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в приобретении обучающимися необходимого индивидуального уровня получаемых знаний, умений и навыков, в воспитании мотивации занятий спортом и физической культурой.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения.

Технические приёмы и тактические действия флорбола сложны и требуют определенных коллективных усилий для овладения ими.

В флорболе применяются разнообразные движения и действия: катание на коньках, прыжки, внезапные остановки, повороты, удары клюшкой по шайбе. Игроющие, целесообразно применяя игровые приемы, стремятся совместно со своими партнерами добиться преимущества над противником, который оказывает активное сопротивление.

Активное противодействие противника приводит к постоянному изменению условий при осуществлении задуманных действий отдельного игрока и команды в целом, к быстрой смене игровых ситуаций в защите и нападении. Перед детьми возникают самые разнообразные задачи, требующие своевременного решения. Им необходимо в кратчайшие промежутки времени увидеть создавшуюся обстановку (расположение партнеров и противника, положение шайбы), оценить ее, выбрать наиболее правильные действия и применить их. Это возможно осуществить при наличии у детей определенных знаний, навыков, умений, двигательных и волевых качеств.

Двигательные навыки у детей, занимающихся флорболом характеризуется большой подвижностью, динамичностью.

К важным особенностям флорбола относятся также сложные коллективные тактические действия. В каждой игровой ситуации действия отдельных игроков команды различны, но они должны быть взаимообусловлены и направлены на решение общей задачи. От игроков требуется максимум инициативы, творчества и смелости, чтобы согласовать свои действия с партнёрами и добиться успеха.

В коллективной игре огромное значение имеет своевременная правильная взаимопомощь.

Таким образом флорболспособствует воспитанию целого ряда таких положительных качеств и черт характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, чувство патриотизма, взаимопомощь, уважение своих партнеров и противников, сознательная дисциплина и т.д.

Разнообразные движения и действия, обычно выполняемые на свежем воздухе, то есть в благоприятных гигиенических условиях, оказывают на детей оздоровительное воздействие. Они способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма ребенка и служат полезным средством активного досуга.

Цель программы

Формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Флорбол».

Задачи

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
- обучить навыкам и умениям выполнения различных физических упражнений; - обучить основным и специальным элементам игры в флорбол; овладевать знаниями терминологии, стратегии и тактики игры. - выявить особенности физического развития обучающихся; - воспитывать у ребенка культуру поведения в коллективе;	- обучить групповому взаимодействию в различных его формах посредством подготовительных игр и соревнований; - развивать индивидуальные способности и особенности ребенка; - развивать мотивацию ребенка к занятиям физической культурой и флорболом; - воспитывать нравственные качества у ребенка;	- обучить основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни; - развивать такие физические качества как выносливость, быстрота, сила, ловкость, координация; -развивать у детей стремление и желание к самовыражению, через игру в флорбол; - способствовать социализации и социальной адаптации ребенка в обществе; - воспитывать любовь к своему городу, уважение к стране, в которой ты живёшь.

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся от 7 до 15 лет, с учётом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребёнка.

Основные психолого-возрастные особенности:

Дошкольный возраст (5-7 лет):

Физическое развитие: Активный рост, совершенствование двигательных навыков, завершение формирования основных функций организма.

Интеллектуальное развитие: Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения. Преобладает наглядно-образное мышление, большая роль эмоций и ощущений.

Социально-эмоциональное развитие: Формирование самосознания, усвоение простых социальных норм, развивается эмпатия, появляется интерес к играм с ролевыми функциями.

Особенности обучения: Необходимо учитывать нестабильность внимания, использовать яркие и эмоциональные методы обучения, игру, наглядно-образные методы.

Младший школьный возраст (7-10 лет):

Физическое развитие: Продолжается рост, совершенствуются координация движений, развивается мелкая моторика.

Интеллектуальное развитие: Развитие логического мышления, формирование понятий, повышение уровня внимания и памяти.

Социально-эмоциональное развитие: Развитие самостоятельности, уверенности в себе, усиление чувства принадлежности к коллективу, появление конфликтов с взрослыми.

Особенности обучения: Активное усвоение знаний и навыков, появление интереса к учебному процессу, необходимо учитывать усталость и необходимость в смене видов деятельности.

Средний школьный возраст (10-14 лет):

Физическое развитие: Активный рост, появление половых признаков, изменения в телесной структуре, увеличение физической выносливости.

Интеллектуальное развитие: Развитие абстрактного мышления, повышение уровня аналитических способностей, появление интереса к самостоятельным исследованиям, формирование индивидуальных склонностей и талантов.

Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самостоятельности, усиление влияния сверстников, появление интереса к противоположному полу, формирование ценностных ориентаций, проба различных социальных ролей.

Особенности обучения: Появление критического мышления, усиление интереса к проблемным заданиям, необходимо учитывать потребность в самовыражении, использовать разнообразные методы обучения, активные формы работы.

Общие особенности психолого-возрастного развития:

Повышенная эмоциональность: Дети этого возраста часто испытывают яркие эмоции, которые могут влиять на их поведение.

Нестабильность внимания: Детям этого возраста трудно сосредоточиться на одном предмете длительное время.

Развитие социальных навыков: Дети этого возраста активно осваивают правила поведения в обществе, учатся работать в группе.

Важно понимать: Психолого-возрастные особенности детей 5-14 лет динамичны, они меняются с возрастом и индивидуальны для каждого ребенка. Педагог должен знать и учитывать эти особенности, чтобы построить эффективный образовательный процесс, создать комфортную атмосферу для обучения и развития личности ребенка.

13-15 лет (средний подростковый возраст):

Физическое развитие: Завершение полового созревания, формирование телосложения, возможны резкие перепады настроения, связанные с гормональной перестройкой.

Когнитивное развитие: Развитие абстрактного мышления, способность к рефлексии, постановка философских вопросов, интерес к самопознанию.

Социально-эмоциональное развитие: Стремление к самоопределению, поиск своего места в мире, повышенная эмоциональность, чувствительность к несправедливости, первый романтический опыт.

Особенности обучения: Важна возможность выбора, самостоятельность в учебе, интерес к дискуссиям и дебатам, связь материала с реальной жизнью.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, коллектив разбивается на группы в соответствии с возрастом и уровнем развития и подготовленности, и по сменам в школе. Состав группы — 10-15 человек. Набор в группы осуществляется на добровольной основе,

то есть принимаются все желающие заниматься. при наличии медицинской справки и заявления от родителей.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельная работа, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа – 40 минут. Распределение учебного времени производится с учётом структуры учебного процесса, с обязательным перерывом, который способствует предотвращению состояний переутомления обучающегося.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте». Прием в объединение осуществляется на добровольной основе, а также путем заключения договоров с учреждениями общего образования.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группах 10-15 человек.

1. Мониторинговые:

- А) тестирования;
- Б) товарищеские матчи;
- В) Соревнования;

2. Обучающие:

- А) Учебные занятия;
- Б) тренировочные занятия;
- В) технико-тактические занятия;
- Г) Просмотр видеозаписей.

3. Развивающие:

- А) Дискуссии;
- Б) Игровые занятия;
- В) Экскурсии, посещение флорбольных матчей команд мастеров.

Продолжительность занятий:

Формы подведения итогов.

На каждом из этапов обучения проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика. Первичная диагностика предполагает определение текущего уровня физической подготовленности ребенка, промежуточная – это рубежный контроль, на котором производится поиск оптимального для каждого ребенка индивидуального варианта обучения, и на итоговой аттестации – выявление динамики изменений в физ. Подготовке в технико – тактических действиях по сравнению с началом года обучения. Промежуточная аттестация в конце учебного года является основанием для перевода на другой этап обучения, а также первичной диагностикой следующего этапа обучения. Весь образовательный процесс строится с учетом педагогического мониторинга,

осуществляемого с помощью: контрольных нормативов-упражнений, наблюдений, бесед, тестирований, соревнований. С целью повышения эффективности образовательного процесса целесообразно задействовать и широкий спектр технических средств обучения.

Педагогом составляется карта спортивных результатов, куда вносятся все результаты упражнений, тестирований, проведенных в течении всего учебного года.

Карта спортивных нормативов-результатов

Упражнения нормативы	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	16-17
1Бег 60 м.(сек.)	11,7	11,4	11,0	10,3	9,54	8,93	8,63	8,34	8,14
2. Бег 300 м.(сек.)	68,5	67,0	63,5	56,6	54,7	52,0	48,2	46,3	45,2
3. Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)	18	24	29						
4. Бег на коньках лицом вперед 36метров(сек.)	7,7	7,3	7,0	6,4	6,0	5,7	5,3	5,2	5,1
5. Бег на коньках спиной вперед 36метров(сек.)	10,3	9,9	9,7	8,8	8,4	8,1	7,7	7,3	6,9
6.Челночный бег 9*6 (сек.)	20,5	19,7	19,4						
7. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)				7	8	10	12	12	13
8. Челночный бег 18*12 (сек.)				58,9	57,3	53,7	51,0	50,1	48,6
9.Поднимание туловища за 60 сек.(кол-во раз)				40	41	42	44	45	46

Ожидаемые результаты

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Мастер
Личностные результаты	-Умение принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя гражданской идентичности, любви к родному Самарскому	- Умение совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре;	- Умение самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей и прогнозировании межличностных событий гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интересу к его истории и культуре;

	краю, интересу к его истории и культуре; - умение работать в группе: находить общее решение. - проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;	- овладение основами самоконтроля, самооценки; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение. - проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;	- овладение основами самоконтроля, самооценки; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение. - проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную,	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности; Познавательные УУД:

	игровую и соревновательную деятельность по флорболу; Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.
Предметные результаты	понимание значения занятий флорболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека; сформированность знаний по истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации; сформированность представлений о разновидностях флорбола и основных правилах игры во флорбол; флорбольной терминологии; составе флорбольной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь)); сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий	понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; сформированность знаний по истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации; сформированность представлений о разновидностях флорбола и основных правилах игры во флорбол; флорбольной терминологии; составе флорбольной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь)); сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий флорболом; сформированность навыка систематического	понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание роли главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации; знание правил соревнований по виду спорта флорбол; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря; умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во

флорболом; сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств; сформированность основ организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами флорбола; умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста, методики их выполнения; способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности; способность выполнять	наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств; умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам; способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.); основные способы держания клюшки (хвататы), базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка; элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения. способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; проявление заинтересованности и познавательного интереса к	время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам; умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения); применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности; знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола; умение отслеживать правильность двигательных
--	---	--

индивидуальные технические элементы (приемы) владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.); основные способы держания клюшки (хваты), базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка; элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения. способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок; участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам; умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей	освоению технико-тактических основ флорбола; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол; способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок; участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам; умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности; умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами; знание и умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»); знание контрольно-тестовых упражнений для	действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол; умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами; знание и умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»); умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом; умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием; умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;
--	---	--

физической подготовленности; умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность; способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях флорболом.	определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся; умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;	умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся; владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.
---	---	--

4. Общественно – значимые результаты: в процессе обучения будет создано творческое содружество обучающегося и педагога; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: призовые места в учрежденческих, городских и областных соревнованиях.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по модулю) 2. Итоговый по окончанию модуля обучения.	Выявление умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Педагогическое наблюдение

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по модулю)	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.
2. Итоговый по окончанию модуля обучения.	Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Творческая работа Методика В.Ф. Ряховского

3. Предметный блок.

Уровни освоения	Результат	Формы проведения аттестации
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, работают с учебными материалами самостоятельно, не испытывают особых трудностей; выполняют практические задания с элементами творчества; умеют анализировать различные информационные источники, применять полученную информацию на практике.	Опрос на усвоение базовых понятий. Контрольный урок Итоговое занятие Сдача контрольных нормативов Портфолио достижений обучающегося
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, работают с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняют задания на основе образца; умеют пользоваться информационными источниками.	
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Учебный план

№ п\п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знания о флорболе	14	0	14
2	Способы самостоятельной деятельности	8,5	15,5	24
3	Физическое совершенствование	17,5	88,5	106
	Итого	40	104	144

Первый модуль «Знания о флорболе»

Цель

Формирование потребности в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья детей через занятия флорболом.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- обучить навыкам и умениям выполнения различных физических упражнений; - выявить особенности физического развития обучающихся; - воспитывать у ребенка культуру поведения в коллективе;	- обучить навыкам и умениям выполнения различных физических упражнений; - выявить особенности физического развития обучающихся; - воспитывать у ребенка культуру поведения в коллективе;	- обучить навыкам и умениям выполнения различных физических упражнений; - выявить особенности физического развития обучающихся; - воспитывать любовь к своему городу, уважение к стране, в которой ты живёшь.
Ожидаемые результаты	понимание значения занятий флорболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека; сформированность знаний по истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации; сформированность представлений о разновидностях флорбола и основных правилах игры во флорбол; флорбольной	понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; сформированность знаний по истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации; сформированность представлений о разновидностях флорбола и	понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание роли главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных флорбольных

терминологии; составе флорбольной команды, роль капитана команды и функций игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь)); сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий флорболом; сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств; сформированность основ организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами флорбола;	основных правилах игры во флорбол; флорбольной терминологии; составе флорбольной команды, роль капитана команды и функций игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь)); сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий флорболом; сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств; умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;	клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации; знание правил соревнований по виду спорта флорбол; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря; умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;
---	---	--

Учебно - тематический план

	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ППБ	1	-	1	Входящая диагностика
2	История зарождения флорбола	1	-	1	Беседа
3	Известные отечественные флорболисты и тренеры	1	-	1	Беседа
4	Достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах и российских клубов на европейской спортивной арене	1	-	1	Беседа
5	Разновидности флорбола	1	-	1	Беседа
6	Основные правила соревнований игры во флорбол	1	-	1	Беседа
7	Флорбольный словарь терминов и определений	1	-	1	Беседа
8	Размеры флорбольной площадки, ее допустимые размеры; инвентарь и оборудование для игры во флорбол	1	-	1	Беседа
9	Состав команды. Функции игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды.	1	-	1	Беседа
10	Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.	1	-	1	Беседа
11	Флорбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.	1	-	1	Беседа
12	Правила безопасного поведения во время занятий флорболом.	1	-	1	Беседа
13	Режим дня при занятиях флорболом. Правила личной гигиены во время занятий флорболом.	1	-	1	Беседа
14	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
	Итого	14	0	14	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ и ППБ

2. История зарождения флорбола

Теория: Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. факты истории зарождения флорбола.

3. Известные отечественные флорболисты и тренеры.

Теория: Примеры известных отечественных флорболистов и тренеров. Характеристика их вклада в развитие флорбола.

4. Достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах и российских клубов на европейской спортивной арене

Теория: Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на соревнованиях различного уровня, аргументация в обсуждении успехов и неудач сборной команды и российских клубов.

5. Разновидности флорбола

Теория: Направления, виды флорбола. Их сходство и различия.

6. Основные правила соревнований игры во флорбол

Теория: Общие правила игры во флорбол. Первые флорбольные правила, выявлять сходство и различия с современными правилами игры во флорбол

7. Флорбольный словарь терминов и определений

Теория: Флорбольные термины и определения в образовательной, тренировочной, игровой деятельности

8. Размеры флорбольной площадки, ее допустимые размеры; инвентарь и оборудование для игры во флорбол

Теория: Размеры флорбольной площадки, ее допустимые размеры; инвентарь и оборудование для занятий флорболом

9. Состав команды. Функции игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды

Теория: Численный состав флорбольной команды. Функции игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь). Отличия индивидуальных игровых амплуа во флорболе. Роль капитана команды.

10. Судейская коллегия. обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.

Теория: Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основные функции. Жесты судьи.

11. Флорбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств

Теория: роль занятий флорболом для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств .

12. Правила безопасного поведения во время занятий флорболом.

Теория: Правила техники безопасности во время занятий флорболом.

13. Режим дня при занятиях флорболом. Правила личной гигиены во время занятий флорболом.

Теория: Режим дня, правила личной гигиены при занятиях флорболом.

14. Итоговая аттестация.

Теория: тестирование.

Второй модуль «Способы самостоятельной деятельности»

Цель программы

Формирование потребности в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья детей через занятия флорболом.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- обучить навыкам и умениям выполнения различных физических упражнений; - выявить особенности физического развития обучающихся; - способствовать социализации и социальной адаптации ребенка в обществе;	- обучить основным и специальным элементам игры в флорбол; овладевать знаниями терминологии, стратегии и тактики игры. - развивать мотивацию ребенка к занятиям физической культурой и флорболом; - воспитывать любовь к своему городу, уважение к стране, в которой ты живёшь.	-Обучить групповому взаимодействию в различных его формах посредством подготовительных игр и соревнований; - развивать мотивацию ребенка к занятиям физической культурой и флорболом; - воспитывать любовь к своему городу, уважение к стране, в которой ты живёшь.
Ожидаемые результаты	умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста, методики их выполнения; способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;	способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.); основные способы держания клюшки (хвататы), базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка; элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения. способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;	умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения); применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности; знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых

			амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;
--	--	--	---

Учебно - тематический план

	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ППБ	1	-	1	Входящая диагностика
2	Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.	0,5	0,5	1	Беседа. Наблюдение.
3	Уход за флорбольшим спортивным инвентарем и оборудованием .	0,5	1,5	2	Беседа. Наблюдение.
4	Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом	1	-	1	Беседа. Наблюдение.
5	Составление комплексов различной направленности	1	4	5	Беседа. Наблюдение.
6	Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений	1	1	2	Беседа. Наблюдение.
7	Подвижные игры с элементами флорбола.и правила их проведения.	0,5	1,5	2	Беседа. Наблюдение.
8	Основы организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками	0,5	1,5	2	Беседа. Наблюдение.
9	Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке	0,5	1,5	2	Беседа. Наблюдение.

10	Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.	1	1	2	Беседа. Наблюдение.
11	Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников	1	1	2	Беседа. Наблюдение.
12	Итоговая аттестация	-	2	2	Учебная игра
	Итого	8,5	15,5	24	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ и ППБ

2. Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Теория: Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Практика: определять внешние признаки утомления. Измерять ее разными способами и уметь ее регулировать.

3. Уход за флорбольшим спортивным инвентарем и оборудованием .

Теория: правила ухода за спортивным флорбольшим инвентарем, оборудованием.

Практика: Уход за флорбольшим спортивным инвентарем и оборудованием .

4. Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом

Теория: правила личной гигиены при занятиях флорболом.

5. Составление комплексов различной направленности

Теория: Правила составления комплексов различной направленности

Практика: Составление комплексов различной направленности: утренней. Гигиенической гимнастики, Корректирующей гимнастики с элементами флорбола; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов

6. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений

Теория: Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений

Практика: Отбирать упражнения, определять их дозировку, самостоятельно применять на занятиях флорболом и досуговой деятельности. Составлять самостоятельно комплексы из них, демонстрировать их выполнение на занятиях физической культурой, использовать во время самостоятельных занятий флорболом.

7. Подвижные игры с элементами флорбола.и правила их проведения.

Теория: Теория организации и проведения игр

Практика: Организация и проведение игр специальной направленности с элементами флорбола.

8. Основы организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками

Теория: Составление плана самостоятельных занятий флорболом с учетом

индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленностью

Практика: Составление плана самостоятельных занятий флорболом. Подготовка места для проведения учебных занятий. Применение знаний в самостоятельном выборе места для игр досуговой деятельности с элементами флорбола

9. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке

Теория: Умение характеризовать показатели физической подготовки (общей и специальной). Оценка показателей физической подготовленности.

Практика: Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке. Оценка показателей физической подготовленности.

10. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Теория: Сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических элементов флорбола.

Практика: Анализ выполненных технических действий (приемов) и нахождение способов устранения ошибок.

11. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Теория: Составляющие успеха/ неуспеха игровой (соревновательной) деятельности. Правила анализа (с помощью учителя) собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Практика: Анализ (с помощью учителя) собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников. Выделение слабые и сильные стороны игры, выводы.

12. Итоговая аттестация.

Практика: Учебная игра

Третий модуль «Физическое совершенствование»

Цель программы

Формирование потребности в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья детей через занятия флорболом.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- обучить основным и специальным элементам игры в флорбол; овладевать знаниями терминологии, стратегии и тактики игры. - развивать такие физические качества как выносливость, быстрота,	- обучить групповому взаимодействию в различных его формах посредством подготовительных игр и соревнований; - развивать у детей стремление и желание к	- обучить основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни; - развивать у детей стремление и желание к самовыражению, через игру в флорбол;

	сила, ловкость, координация; - воспитывать нравственные качества у ребенка;	самовыражению, через игру в флорбол; - воспитывать любовь к своему городу, уважение к стране, в которой ты живёшь;	- способствовать социализации и социальной адаптации ребенка в обществе.
Ожидаемые результаты	способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.); основные способы держания клюшки (хваты), базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка; элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения. способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок; участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам; умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и	проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол; способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок; участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам; умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности; умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар,	умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами; знание и умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»); умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом; умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

	специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности; умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность; способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях флорболом.	бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами; знание и умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»); знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся; умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;	умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольшим спортивным инвентарем и оборудованием; умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом; умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся; владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.
--	--	--	--

Учебно - тематический план

	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ППБ	1	-	1	Входящая диагностика
2	Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений	0,5	2,5	3	Беседа. Наблюдение.
3	Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости)	1	3	4	Беседа. Наблюдение.
4	Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста	1	1	2	Беседа. Наблюдение.
5	Разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по флорболу.	1	3	4	Беседа. Наблюдение.
6	Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений	1	3	4	Беседа. Наблюдение.
7	Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.	1	1	2	Беседа. Наблюдение.
8	Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма	1	3	4	Беседа. Наблюдение.
9	Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами флорбола.	1	9	10	Беседа. Наблюдение.
10	Подвижные игры	-	6	6	Беседа. Наблюдение.
11	Игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях флорболом.	-	6	6	Беседа. Наблюдение.
12	Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.	1	5	6	Беседа. Наблюдение.
13	Техника перемещения флорболиста и индивидуальные технические приемы	2	8	10	Беседа. Наблюдение.

	владения клюшкой и мячом полевого игрока..				
14	Прием мяча. Бросок мяча. Удар по мячу. Обводка и обыгрывание. Отбор мяча. Перехват мяч. Розыгрыш спорного мяча.	2	6	8	Беседа. Наблюдение.
15	Техника игры вратаря.	2	6	8	Беседа. Наблюдение.
16	Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия.	2	4	6	Беседа. Наблюдение.
17	Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов.	-	-	10	Наблюдение.
18	Участие в соревновательной деятельности	-	-	10	Наблюдение.
19	Итоговая аттестация	-	2	2	Учебная игра
	Итого	17,5	88,5	106	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ и ППБ

2. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Теория: Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, в т.ч. для укрепления голеностопных суставов; последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.

Практика: Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений во время занятий флорболом, в том числе во время досуговой деятельности и самостоятельных занятий

3. Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости)

Теория: Характеристика направленности упражнений на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Практика: Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), том числе, во время досуговой деятельности и самостоятельных занятий флорболом.

4. Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста

Теория: Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста.

Практика: Составлять и демонстрировать комплексы специальных упражнений для

формирования технических действий флорболиста. Использовать в образовательной, тренировочной и игровой деятельности комплексы специальных упражнений, формирующие технические умения и навыки флорболиста.

5. Разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по флорболу.

Теория: Роль и назначение разминки, сходства и различия упражнений,

Практика: Определять роль и назначение разминки, различать виды разминки перед занятием, перед соревнованиями. Характеризовать сходства и различия упражнений, подбирать упражнения и применять их перед занятиями физической культурой и занятиями флорболом. Понимать особенности разминки перед соревнованиями по флорболу. Отбирать упражнения, составлять комплекс, осваивать и выполнять разминку из специальных упражнений перед соревновательной деятельностью.

6. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений

Теория: Комплексы корригирующей гимнастики, упражнения с флорбольной клюшкой, специальные флорбольные упражнения.

Практика: Моделировать комплексы корригирующей гимнастики, включать упражнения с флорбольной клюшкой, специальные флорбольные упражнения.

7. Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки

Теория: Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки

Практика: Определять по внешним признакам утомление организма под воздействием физической нагрузки. Знать и применять средства восстановления организма после физической нагрузки. Оценивать свое состояние после средств восстановления.

8. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма

Теория: Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма

Практика: Осваивать универсальные умения регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении физических упражнений различной интенсивности. Измерять показатели физического развития. Измерять показатели развития физических качеств. Измерять частоту сердечных сокращений. Анализировать личные показатели и корректировать нагрузку.

9. Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами флорбола.

Теория: Умение взаимодействовать в команде, осуществлять поддержку членов своей команды, уважительно относиться к соперникам

Практика: Принимать участие в подвижных играх с предметами и без. Соблюдать правила игры, эстафеты. Проявлять стремление к победе, умение взаимодействовать в команде, осуществлять поддержку членов своей команды, уважительно относиться к соперникам. Проявлять в играх и эстафетах интерес, черты спортивного характера.

10. Подвижные игры

Практика: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые

медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта», «Охотники и утки».

11. Игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях флорболом

Практика: Игры: «Меткая клюшка», «Игра с мячом», «Защита крепости», «Взятие города», «Мяч - «печать»», «Салочки», «Салки с мячом», «Двухсторонний бильярд».

12. Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Теория: Виды эстафет.

Практика: Принимать участие в эстафетах направленных на развитие физических и специальных качеств. Демонстрировать развитие физических и специальных качеств при выполнении эстафет.

13. Техника перемещения флорболиста и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока

Теория: Техника выполнения различных перемещений: бега, прыжков, остановок, поворотов, приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока

Практика: Приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча. Введение мяча: различными способами дриблинга (с переключением, способом «пятка- носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толчками (ударами); ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча. Передача мяча: броском и ударом, низом и верхом, неудобной стороной. Перехват мяча.

14. Прием мяча: Бросок мяча Удар по мячу Обводка и обыгрывание Отбор мяча Розыгрыш спорного мяча

Теория: Выполнение технических приемов владения клюшкой и мячом: ведение, удары, броски, передачи, приемы, финты, отборы и перехваты мяча.

Практика: Прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой. Бросок мяча: заматающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны. Удар по мячу: заматающий, удар- щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу. Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов). Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом. Розыгрыш спорного мяча: выигрывш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

15. Техника игры вратаря:

Теория: Технические действия владения мячом игры вратаря: стойки, способы перемещения, противодействия и овладения мячом, передача мяча.

Практика: 1) стойка (высокая, средняя, низкая); 2) элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); 3) элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой; ловля - одной или двумя руками, накрывание); 4) элементы техники нападения (передача мяча рукой).

16. Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия

Теория: Простейшие тактические взаимодействия во флорболе: в парах, тройках с учетом игровых амплуа в команде.

Практика: тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

17. Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов.

Практика: Учебные игры в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя).

18. Участие в соревновательной деятельности.

Практика: Соревновательная деятельность внутри школьных этапов различных флорбольных соревнований, фестивалей, конкурсов.

19. Итоговая аттестация.

Практика: Учебная игра.

Ресурсное обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение.

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие:

- метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- обеспечение обновления содержания программ физкультурно-спортивной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Приемы и методы обучения и воспитания в программе

- Весь теоретический материал подается с помощью бесед и объяснений. С первых уроков обучения максимум времени надо уделять обучению техническим действиям - основе любой игры.

- Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по флорболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Распределение учебного времени производится с учётом структуры учебного процесса, с обязательным перерывом, который способствует предотвращению состояний переутомления обучающегося.

- Данная программа направлена на содействие улучшению здоровья обучающихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

- Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия).

- Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

- Основные методы практического обучения - повторный и игровой.

- Повторный метод при индивидуальной и групповой работе позволяет обучить детей выполнению технических действий и позволит преподавателю уделить максимум времени для исправления ошибок при выполнении технических действий. Выполняя упражнения на месте и в движении с небольшой скоростью передвижения мы должны добиваться от ребенка максимально правильного выполнения действий - чем выше скорость движения тем труднее технически правильно выполнять действия. Обучать техническим действиям надо с максимально частой сменой упражнений - монотонной и многократное выполнение одного-двух упражнений быстро убьет у ребенка интерес к занятиям. Упражнения надо менять каждые 3-4 минуты и проводить их эмоционально, с исправлением ошибок у каждого ребенка индивидуально и обращая внимание на общие неточности которые возникают при обучении техническим действиям. По мере освоения детьми технических действий надо усложнять условия выполнения и скорость выполнения технических действий. На этом этапе можно вводить подвижные игры с элементами изучаемой спортивной игры. Применять можно любые подвижные - чем чаще менять условия выполнения упражнения тем быстрее ребенок будет приспосабливаться к изменяющимся игровым ситуациям и применять те технические действия, которые позволят решать эти ситуации наиболее рационально. Преподаватель может предложить свои способы решения, но ребенок должен сам стараться находить те пути решения, которые соответствуют его уровню физической

подготовленности и технической оснащённости. По мере освоения детьми технических действий можно вводить учебную игру.

– Учебная игра проводится по правилам изучаемой игры, проводить игру необходимо в неполных составах на маленьких площадках, что позволит оказать максимальное воздействие в плане обучения и совершенствования техническим действиям. При этом ребенок возможно еще не способен осмыслить большое количество вариантов и принять правильное решение. Поэтому игра в неполных состав позволит не только совершенствовать технические действия, но и обучит ребенка простейшим тактическим взаимодействиям, что в последствии позволит эффективнее решать образовательные задачи по обучению спортивной игре.

– Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

– Методы воспитания выполняют роль инструментов, с помощью которых решают все возникающие задачи. Сознание юных спортсменов формируется через указание и разъяснение правил поведения на тренировке, во время игры, норм спортивной этики. Большое воспитательное значение имеет личный пример тренера.

– Основной в работе тренера является группа методов воспитания, обеспечивающая организацию деятельности юных футболистов, формирования их поведения:

– 1. Организация чёткого контроля за выполнением предъявляемых к группе требований дисциплинарного и поведенческого характера.

– 2. Организационная чёткость учебно-тренировочного занятия, обеспечивающего формирование добросовестности и трудолюбия, и включение флорболистов в систему взаимопомощи и взаимной оценки при выполнении учебных заданий.

– 3. Общественные поручения. Достаточно важными для группы и освобождающими тренера от рутинных обязанностей могут стать следующие поручения:

- - общее руководство группой (капитан команды);
- - контроль готовности мест занятий, расстановка и уборка инвентаря;
- - проверка личной гигиены и экипировки;
- - новости из жизни спорта и футбола в частности;
- - разбор нарушений дисциплины, спортивной этики, конфликтов в группе;
- - культурно-массовая работа: экскурсии, походы, вечера отдыха, чествование победителей;

– - ведение личных карточек с учётом спортивных достижений и результатов.

– Формы организации воспитательной работы носят как групповой, так и индивидуальный характер, воспитание как учебно-тренировочном занятии, так и в моменты досуга и отдыха. Тренер должен побуждать ученика к самоанализу поступков, раскаянию в содеянных безнравственных поступках, стремлении к воспитанию эстетического вкуса и нравственного поведения и здорового образа жизни не только в период активных занятий, а главное по окончании спортивной карьеры.

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения кадрового состава дополнительной общеразвивающей программы необходимо обеспечить наличие педагогов с высокой квалификацией, которые смогут эффективно организовать обучение и развитие творческих способностей детей. Для этого можно проводить конкурсы на замещение вакантных должностей и организовывать

профессиональные курсы повышения квалификации для педагогов. Также важно обеспечить доступность программы для всех желающих детей, в том числе и из малообеспеченных семей.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в спортивном зале. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

№ п/п	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
1	Ворота флорбольные (комплект)	Д
2	Клюшки флорбольные	К
3	Флорбольные мячи	К
4	Комплект конусов тренировочных	Д
5	Комплект фишек тренировочных	К
6	Корзина для мячей	Д
7	Манишки	К
8	Маска для вратаря	Д
9	Доска тактическая	Д
10	Размер поля 9 м. х 18 м. до 40 м. на 20 м.	Д

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, груд, отечество, природа, мир. знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем	использовать в воспитании детей	• демонстрация детям примеров ответственного. гражданского поведения,

	обучая	возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	проявления человеколюбия и добросердечности: • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студии», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <i>Содержание деятельности:</i> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента;
--	--------	---	---

			• содействие и становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	• содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; • содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.	• <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; • <u>групповые формы</u>: а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; • <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с	Совмест	• обеспечить	<u>На групповом уровне:</u>

родителя ми	ное воспита ние Семьи и Центра	согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.	• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <u>На индивидуальном уровне:</u> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной
-------------------------------	---	--	--

			направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого	Наставничество и тьюторство	• реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии	<u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <u>Формы тьюторского сопровождения:</u> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. Технологии тьюторского сопровождения: • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления; • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. Содержание деятельности: • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов

			самоопределения и самореализации обучающегося: • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося; • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	• оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.	• Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.

Воспитание посредством музейной педагогики	Музейное воспитание	• Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз).	• Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно-нравственные ценности и традиции в традиционных мероприятиях Центра	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	• Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

			На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др. В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	- Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; - Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов - Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле	- Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. - Экологические десанты на территории района, города и области - Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. - Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и родителей

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

Список литературы

1. Апшева А.М.. Психологопедагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации - М: МД ЭБЦ, 2019, 180 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М.ФиС ,1991г.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – М.:Педагогическое общество России, 2019, 272 с.
4. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества – М.: Центр «Педагогический поиск», 2022, 144 с.
5. Быков А.В. Анализ игр чемпионатов мира по флорболу среди женских и мужских команд (1996-2009): история, статистика, результативность, рейтинг / А.В. Быков, Л.Н. Сутугина, Н.А. Трухин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 11 (69). С. 19-23.
6. Быков А.В. Базовые элементы техники владения клюшкой и мячом во флорболе. Часть 2: бросок, удар, обводка, перехват, отбор, спорный мяч [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие /А.В. Быков, А.П. Скирденко; Сев (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2016.
7. Быков А.В. Классификация техники игры вратаря и исследование соревновательной деятельности голкиперов высокой квалификации во флорболе / А.В. Быков, А.А. Ленин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 10. С.14-16.
8. Быков А.В. Кубок европейских чемпионов по флорболу: история, этапы развития, система розыгрыша / Быков А.В., Трухин Н.А., Сутугина Л.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 1 (71). С. 28-31.
9. Быков А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта / Быков А.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 12 (82). С. 44-50.
10. Быков А.В. Техника игры вратаря во флорболе [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие /А.В. Быков, А.П. Скирденко, А.А. Ленин; Сев (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2019.
11. Быков А.В. Флорбол - командный игровой вид спорта. История развития / А.В. Быков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 4. С. 90-97.
12. Быков А.В. Характеристика матчей финальных турниров кубка европейских чемпионов по флорболу / А.В. Быков, Л.Н. Сутугина, Н.А. Трухин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 12 (70). С. 20-23.
13. Быков, А.В. Базовые элементы техники владения клюшкой и мячом во флорболе. Часть 1: ведение, передача, прием [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие / А.В. Быков, А.П. Скирденко; Сев (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2015.
14. Быстров В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов / В.А. Быстров. М.: Терра-Спорт, 2000. - 64 с.
15. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов –М.:ФиС, 1988г.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – М.: ЮРАЙТ, 2020, 161 с.

17. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2019, 512с
18. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
19. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – М.: Теревинф. 2019, 152 с.
20. Климберг Е.Е. Динамика физического развития юных спортсменов г. Архангельска на начальном этапе обучения игре в флорбол / Е.Е. Климберг, Н.И. Ишекова // Экология человека. 2009. № 8. С. 38-43.
21. Коменский Я. А. Великая дидактика - ЁЁ Медиа. 2019, 320 с.
22. Комков А.Г. Методические особенности начального обучения во флорболе / А.Г. Комков, А.В. Быков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 1. С. 66-70.
23. Маклаков А. Г. Общая психология – СПб: Питер, 2018, 584 с.
24. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.
25. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Киев, 2022 г.
26. Никитушкин В.Т. ,Губа В.П..Методы отбора в игровые виды спорта. — М.:2021г
27. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов : учеб. пособие / Ю.В. Никонов. - Минск: Асар, 2008. - 320 с.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М.: МГПУ, 2020, 461 с.
29. Обучение дошкольников флорболу: методические рекомендации / [авт.- сост.: А. В. Быков и др.]. - Череповец: [ЧГУ], 2018.- 48 с.: ил., табл. - (Фонд президентских грантов).
30. Олин В.Н. Презентация нового вида спорта: отличное настоящее и великое будущее флорбола / В.Н. Олин, А.В. Олин // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 7. - С. 26, 39-42.
31. Олин В.Н. Технологии спортивной тренировки во флорболе: монография / В.Н. Олин. Москва — Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 236 с.
32. Олин В.Н. Флорбол. Техника, тактика, методика тренировки: учебное пособие/ В.Н. Олин - часть 1. - СПб: издательство СПбГУСЭ, 2007. - 100 с.
33. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.М. Савин. М.: Академия, 2003. - 400 с.
34. Сутугина Л.Н. Техническая подготовка детей во флорболе 8-10 лет: учебно-методическое пособие. - Северодвинск: РИО Севмашвуза, 2011.42 с.
35. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта флорбол: приказ: [принят Минспортом России от 30.06.2021 № 486: зарегистрирован в Минюсте России 28.07.2021 № 64422]. - М.: Министерство спорта РФ, 2021. - 27 с.
36. Филин В.П. Теории и методика юношеского спорта. – М,: 2021г.

37. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 480 с.

Интернет- ресурсы

1. Иванов И. Флорбол - универсальная игра из хоккейного семейства // Наука и жизнь. - 1998. - № 3 // Сайт «Наука и жизнь» - URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/10433/>
2. Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>
3. Международная федерация флорбола <https://floorball.sport/>
4. Национальная федерация флорбола России <https://nfbr.ru/>
5. Правила вида спорта "Флорбол" (утв. приказом Министерства спорта РФ от 22 февраля 2018г. № 170) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71787278/> или https://nfbr.ru/wp-content/uploads/2020/09/Pravila_Florbol_2020.pdf
6. Программа для тренеров по флорболу для рисования техникотактических упражнений <http://www.floorballcoaches.com/exercisedrawer/>

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года

Количество учебных недель: 36 для обучающихся Центра

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие – продолжительность с 02.09.2024 по 30.12.2024

2 полугодие – продолжительность с 09.01.2025 по 31.05.2025

Продолжительность каникул:

Зимние каникулы: 01 - 08.01.2025

Летние каникулы: 01.06 - 31.08.2025

3. Регламентирование образовательного процесса по неделе:

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя.

4. Сменность:

Время занятий: с 8:00 до 21:00

Продолжительность занятий: для дошкольников – 20-30 минут,

для других категорий обучающихся – 40 минут.

Перерыв: не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ФЛОРБОЛУ

Атака - действия команды, направленные на забрасывание мяча в ворота противника. Атака начинается, когда команда отбирает мяч, и кончается с потерей мяча, либо взятием ворот.

Автогол - гол, забитый игроком в собственные ворота.

Быстрая атака — резкое стремление к воротам соперника с целью забить гол.

Борт - специальное ограждение флорбольной площадки. Высота бортов, окаймляющих площадку по периметру, над уровнем пола составляет 50 сантиметров.

Бросок - способ забросить гол в ворота соперника.

Буллит - штрафной бросок мяча. Буллиты бывают как послематчевыми, так и игровыми. Послематчевые могут назначаться для выявления победителя по окончании основного и дополнительного игрового времени.

Ведение мяча — технический прием, когда игрок, двигаясь в определенном направлении, ведет клюшкой мяч хватом одной или двумя руками.

Вратарь — игрок, обязанностью которого является исключительно защита ворот, играет без клюшки.

Вратарская зона — часть игрового поля, в которой может играть только вратарь.

Ворота - конструкция прямоугольной формы, куда направляют мяч, чтобы забить гол.

Гол (взятие ворот) - попадание мяча в ворота, при котором мяч полностью пересекает линию ворот и не было зафиксировано нарушения правил.

Голевой пас - передача мяча от игрока своей команды, в результате которой был забит гол.

Дисквалификация — запрет игроку или команде участвовать в игре за грубое нарушение правил или моральных норм спортивной этики.

Жеребьевка — способ, помогающий определить, какая из команд может первой начать игру или имеет право выбрать площадку.

Жест судьи — движения рук, которыми судья демонстрирует факт нарушения правил или дальнейшее продолжение игры.

Замена игроков — ситуация, когда тренер заменяет играющих на площадке одного или нескольких флорболистов запасными игроками.

Запасной игрок — спортсмен, официально внесенный в протокол матча и находящийся в момент игры на скамейке запасных. Он может в любой момент по решению тренера заменить кого-либо из играющих на площадке.

Защита - организованные технико-тактические действия команды, направленные на защиту своих ворот. Действия в защите начинаются когда команда теряет мяч, и кончаются с отбором мяча, либо взятием ворот.

Защитник — игрок, основная функция которого - помешать нападающему команды соперника атаковать ворота и забить гол.

Игра в большинстве/меньшинстве - численное преимущество, либо наоборот меньшинство, команды, когда игрок одной из команд за нарушение правил удаляется с площадки.

Клюшка - спортивный снаряд для игры во флорбол, используемый для бросков, передач и введений мяча.

Линия ворот — линия шириной между стойками ворот.

Линия площади ворот — линия, ограничивающая вратарскую площадку.

Линия середины поля — линия шириной 5 см, которая делит флорболную площадку на две равные части.

Маска - элемент экипировки вратаря, предназначенный для защиты головы.

Наколенник — специальное защитное средство от травм колена. **Налокотник** — специальное защитное средство от травм локтя.

Нападение (атака) — организованные технико-тактические действия игроков с целью забить гол.

Нарушение - несоблюдение правил игры во флорболе. Карается различными штрафами в виде удаления или штрафного броска. Штрафы за различные нарушения прописаны в правилах игры во флорбол.

Ошибка — неточно выполненное техническое или тактическое действие.

Отбор мяча - переход мяча от игрока одной команды к игроку другой. Происходит различными способами.

Обводка (финт) - игровой прием (движения флорболиста), направленные на обыгрывание противника в конкретной игровой ситуации.

Пас или передача - важная составная часть действий игрока, в ходе которой мяч переправляется от игрока с мячом партнеру.

Передача мяча — технический прием, с помощью которого игроки осуществляют взаимодействие между собой для организации атаки ворот соперника.

Правила игры — установленный порядок ведения игры.

Расписание соревнований — официальный документ, в котором указываются место и время соревнований. Его утверждает главный судья.

Расстановка - положение игроков друг относительно друга в рамках системы ведения игры.

Свисток судьи (сигнал звуковой) — оповещает о начале или конце игры, об остановке игры при нарушении правил, о забитом голе.

Система защиты — расположение игроков защищающейся команды на площадке.

Система нападения — расстановка игроков атакующей команды на площадке.

Скамейка запасных — скамейка, на которой во время игры находятся игроки команды, не находящиеся в данный момент на игровой площадке, удаленные игроки, готовые выйти на замену, а также официальные представители (тренеры, врач и массажист).

Судья — лицо, следящее за соблюдением флорболистами правил игры во время соревнований и фиксирующее ее результаты.

Судья-информатор — судья, информирующий команды и зрителей о составах команд, забитых голах, удалении игроков с поля и т. д.

Судья-секретарь — судья, ведущий протокол игры.

Судья-секундометрист — судья, фиксирующий время игры и штрафное время.

Судья у табло — судья, фиксирующий забитые командами голы.

Сейв - отражённый, пойманный или заблокированный вратарём атакующий бросок или удар.

Тактика - это индивидуальные, групповые и командные действия, направленные на достижение конкретного результата в игре и зависящие от степени сопротивления соперника и результата, складывающегося по ходу матча.

Тактика атаки - это действия игроков, направленные на поражение ворот соперника. Их цель - вывод нападающего на ударную позицию.

Тактика защиты - это действия, направленные на отбор мяча у соперника, остановку нападающих и защиту ворот. Их цель - отобрать мяч у соперника и как можно скорее перейти в наступление.

Тактическая подготовка — педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

Тайм-аут - перерыв во флорболе, назначаемый по просьбе одной из команд.

Техника игры — совокупность специальных приемов и действий в зависимости от конкретных условий и индивидуальных способностей флорболист.

Техническая подготовка - это процесс обучения спортсмена технике движений, свойственных данному виду спорта и доведение их до совершенства.

Удар - способ забросить гол в ворота соперника, в ходе которой он непосредственно ударяет по мячу клюшкой.

Флорбол — это спортивная командная игра, целью в которой является забросить мяч в ворота соперника большее число раз, чем это сделает команда соперника в установленное время. Мяч передают от игрока к игроку специальными флорболными клюшками. Побеждает команда, забросившая большее число мячей в ворота соперника.

Флорбольная площадка - поверхность спортивного зала, ограниченная бортами, являющаяся местом проведения матчей по флорболу.

Флорболист - игрок команды (вратари, защитники, нападающие).

Щелчок - разновидность удара по мячу, особенностью которого являются замах клюшки и её удар об пол перед мячом.

Экипировка флорболиста - специализированная одежда флорболиста.

Приложение 2

КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Примерные контрольно-тестовые упражнения

№	Контрольные упражнения
1.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз (мальчики) Подтягивание на низкой перекладине, кол-во раз (девочки)
2.	Прыжок в длину с места, см
3.	Бег 30 м, сек
4.	Челночный бег 3 х 10 м, сек
5.	Слаломный бег без ведения мяча с клюшкой в руках, сек
6.	Слаломный бег с ведением мяча клюшкой, сек
7.	Техника владения клюшкой и мячом (разница времени прохождения тестов 7 и 6), сек

**РАЗМЕРЫ ФЛОРБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ И
ОБОРУДОВАНИЯ**

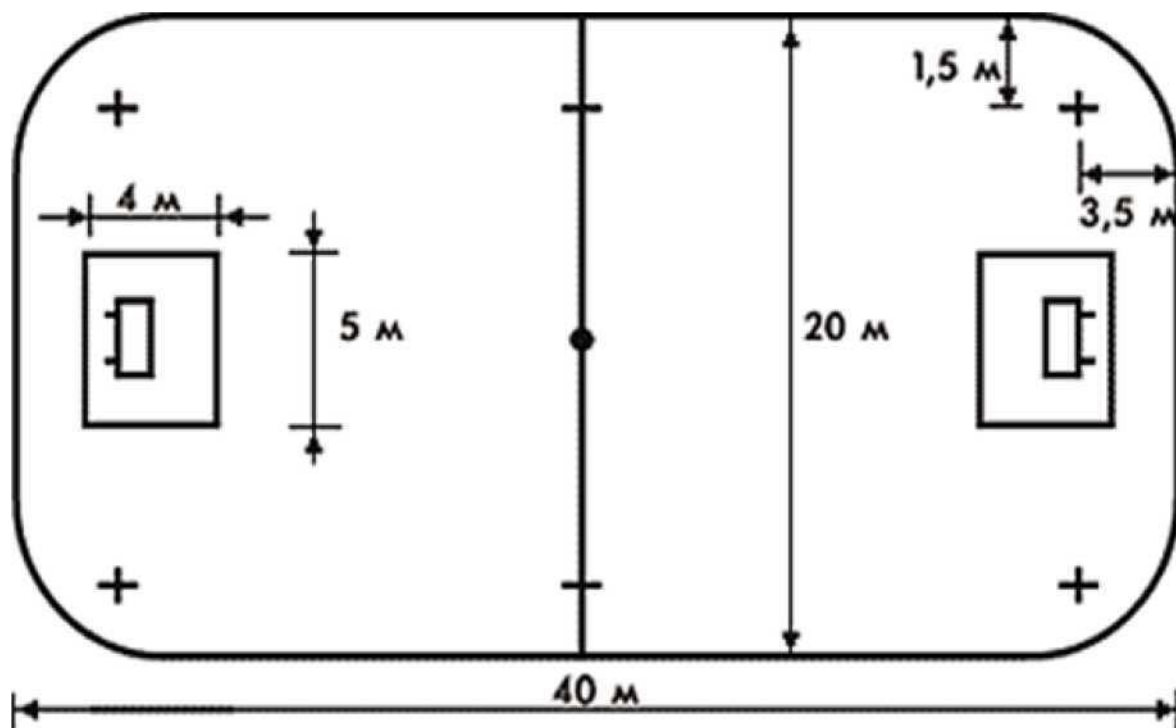


Рис. 1. Флорбольная площадка (схема)



Рис. 2. Размер штрафной площадки во флорболе

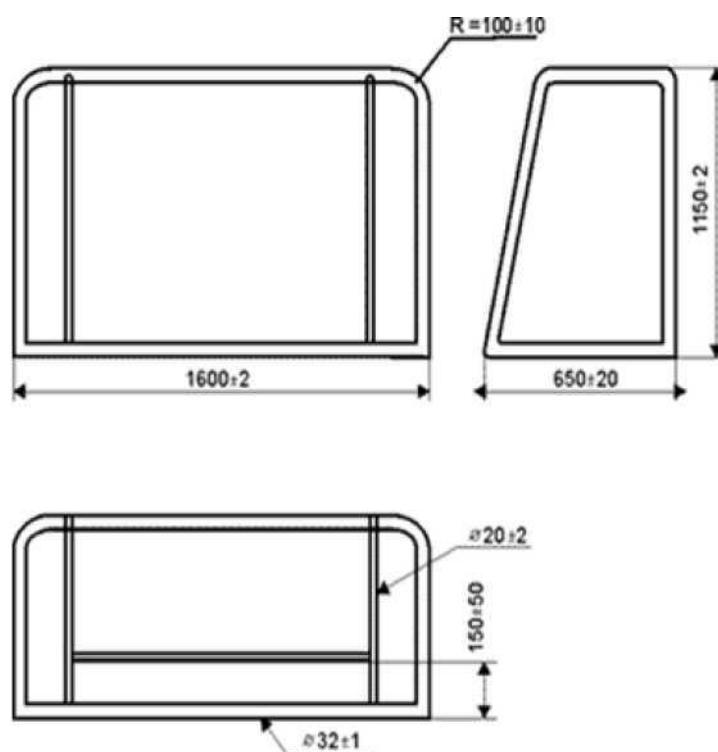


Рис. 3. Размеры стандартных флорбольных ворот