

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «01» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
«01» августа 2023 г.
Введена в действие Приказом
от «01» августа 2023 г. № 01/08/02-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная
программа «Социальная экономика для детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовательном учреждении для
слабослышащих и не слышащих детей»
(основы и принципы прикладной экономики в современной жизни)**

Уровень – базовая
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Сенькина Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Самара
2023 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа «Социальная экономика для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении для слабослышащих и не слышащих детей»(основы и принципы прикладной экономики в современной жизни)
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модульная
Основной вид деятельности по программе	Деловые игры, семинары, проектирование
Место реализации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	базовый
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая
Возраст обучающихся	13-15 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	для детей с ограниченными возможностями здоровья - слабослышащих и не слышащих детей
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	144 часа
Сведения о квалификации педагогическом работнике, реализующего образовательную программу	Высшая категория

Содержание:

№ п\п	Наименование	Стр.
	Краткая аннотация	5
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	16
3.	Учебно-тематический план	16

4.	Содержание программы	19
5.	Ресурсное обеспечение образовательной программы	36
6.	Список рекомендованной и использованной литературы	43
	Приложение	45-50

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа «Социальная экономика для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для слабослышащих и не слышащих детей» предназначена для обучения детей от 13 до лет данной категории с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С целью развития экономического мышления обучающихся, формирования финансовой грамотности, программой предусмотрено не только освоение обучающимися непосредственно экономических знаний, но и тренировка навыков экономического поведения. Отличительной особенностью данной программы является максимальная направленность на практическое использование получаемых знаний, особенно в сфере изучения предпринимательской деятельности, которая в программе занимает более 50%. Около 60% учебного времени отводится на практические занятия, т.е. самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Большое внимание в программе уделяется подбору тем для практических работ и формированию навыков работы в творческой группе.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;*
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

1. Пояснительная записка

Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов. Тесная связь между современным, качественным образованием, перспективой построения гражданского общества и эффективной экономикой в настоящее время является общепризнанной. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы.

С целью воспитания чувства патриотизма в обучающихся, велика необходимость в знании экономических основ мощи России, как государства в целом (в том числе в международной сфере). Выпускник должен выйти из школы подготовленным не только теоретически, но и практически. Необходимо подготовить его к реальным условиям экономики России. В настоящее время в дополнительном образовании наметилась тенденция к реализации программ, направленных на решение задач государственной важности – которые, помимо удовлетворения интересов занимающихся, имели практическую, прикладную, патриотическую направленность, и способствовали определению учащимися профессионального профиля дальнейшего обучения, с целью занятия в ближайшем будущем достойного места на рынке труда и в жизни.

Это образовательная **программа социально-гуманитарной направленности**. Общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области являются базой для проведения практических занятий в кабинете с необходимым оборудованием с участием куратора (педагога – сурдолога) от образовательной организации, отвечают за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми.

В связи развития современных тенденций на рынке профессий, одной из наиболее популярных и актуальных для будущих выпускников является именно экономическая сфера. Каждый из них мечтает занять свою нишу среди многоуровневой структуры рынка.

Проблема получения образования и адаптации детей-инвалидов в современной России является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени. Не имея образования, инвалид не только не может участвовать в общественной жизни, но и заработать себе на пропитание. Такой физический недостаток как глухота — не только изменяет отношение ребенка к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Глухота – это факт биологический и ни в коей мере не социальный, но впоследствии приходится иметь дело не столько с этим фактом, сколько с его социальными последствиями. Социальный момент, считавшийся обычно второстепенным и производным, на самом деле оказывается первичным и главным. Современная школа частично отрывает глухого от нормальной среды, изолирует и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где все приспособлено к его дефекту, где все рассчитано на дефект, все напоминает о нем. Эта искусственная среда во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется жить глухонемому. Для того чтобы найти себе работу и быть конкурентоспособным на рынке труда, инвалид должен получить образование. Поэтому возможность получения инвалидом образования играет важную роль в его жизни.

Адаптация инвалидов должна быть направлена в первую очередь на то, чтобы компенсировать им их физические недостатки, обеспечить им доступ к необходимой информации, то есть обеспечить им условия для успешного развития их личности. Инвалидам необходимо обеспечить доступ ко всем современным источникам знаний, включая всевозможную литературу, посещение научных лекций и семинаров, доступ к ресурсам сети Internet. Надежда Константиновна Крупская еще у истоков развития нового государства писала: «Ориентировка на трудовую деятельность людей, изучение под этим углом зрения связей и взаимоотношений между человеком и природой, индивида с обществом, экономикой, политикой и культурой, настоящим и прошлым придает содержанию преподавания общеобразовательный, политехнический характер».

Таким образом, главный процесс формирования личности глухонемых детей - социализация и формирование активной жизненной позиции, что в определенной мере достигается развитием экономического мышления личности, так как развиваться вне общественно-экономической жизни так же нельзя, как нельзя, стоя на берегу, научиться плавать.

Экономическое образование школьника-инвалида призвано ввести в современность и направить в будущее жизнь ребенка-инвалида.

Актуальность программы.

В соответствии с Прогнозами социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, содействие занятости отдельных категорий граждан (женщин, воспитывающих детей, инвалидов).

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым относится создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий развития их жизненных и социальных компетенций, успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. В частности, состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению ими образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В связи с развивающейся в России системой инклюзивного образования все больше таких детей зачисляется в учреждения дополнительного образования.

Новизна программы:

– новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в предложенной методике обучения детей, а именно совместная педагогическая работа педагогов учреждения для детей с ОВЗ (учитель - сурдолог) и педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара;

– по форме организации образовательного процесса она является модульной и предусматривает реализацию модулей отдельно и самостоятельно, использование комбинированных занятий с использованием разных модулей;

– в программу включены элементы дистанционного обучения с целью оптимизации мониторинга их внеаудиторной работы, создания условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам;

– активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

– программа дополнена использованием ИКТ, новых способов рефлексии и структуры проведения занятий, не являющиеся традиционными (кейсы, квесты, бизнес-проекты, хакатоны и форумы).

Программой предусмотрено не только освоение обучающимися непосредственно экономических знаний, но и тренировка навыков экономического поведения.

Отличительными особенностями данной программы:

– Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей глухонемых детей;

– Преподавание программы производится с участием учителя по сурдопереводу;

– Проработка каждой темы с учителем по сурдопереводу до того, как будет обсуждена и донесена до обучающихся, для наиболее быстрого и комплексного усвоения;

– Преподавание основной части материала в виде интерактивных лекций, с целью облегчения и ускорения усвоения;

– Максимальное использование дидактических материалов;

– Максимальная направленность на практическое использование получаемых знаний, особенно в сфере изучения предпринимательской деятельности, которая в программе занимает более 50%;

– 10% программы ориентированы на экономическую безопасность в повседневной жизни (правила обращения с наличными средствами и пластиковыми картами, экономическая безопасность при заключении договоров, виды экономического мошенничества, финансовые пирамиды и др.);

– Около 60% учебного времени отводится на практические занятия, т.е. самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Большое внимание в программе уделяется подбору тем для практических работ и формированию навыков работы в творческой группе;

– Во время занятий, учитывая психофизические возможности детей, в программе отводится значительное время для оздоровительных упражнений, игр и др., направленных на восстановление сил. Глухонемым детям, проживающим в интернате и других образовательных учреждениях с раннего возраста, трудно ориентироваться в экономических реалиях современной жизни, так как их отношения с миром практической, повседневной экономики сведены к минимуму. То, что они могут познавать и делать, им достаётся огромным физическим трудом, а следовательно, они быстрее утомляются;

– Проведение занятий по ораторскому и актерскому искусству при участии сурдопереводчика, с целью обучения глухонемых детей выступать со своими идеями, рефератами, проектами перед обычной аудиторией слышащих и говорящих людей;

– С целью привлечения глухонемых школьников к научно-исследовательской работе, бизнес - проектированию программой предусмотрено проведение мастер-классов школьников общеобразовательной школы, обучающихся в рамках авторской программы «Экономическая теория для молодых и креативных», что дает положительный опыт общения для всех участников, расширяет мир детей с ограниченными возможностями. Налаживает дружеские связи и тем самым помогает социальной адаптации всех детей-участников;

– С целью вовлечения в адаптационный процесс всех детей образовательного учреждения, программой предусмотрено проведение в конце года конференции, где дети должны тренироваться выступать с презентациями своих работ перед знакомой аудиторией, чтобы впоследствии выступать с докладами с участием сурдопереводчика на различных экономических форумах;

– Анкетирование знаний обучающихся в начале и конце курса с целью выявления и корректировки недостатков, а также доведения результатов знаний в детей в области экономики до родителей, с целью экономического воспитания в семье;

– Обсуждение вопросов, задаваемых обучающимися на экономические темы, обсуждаемые в СМИ;

– С целью экономии времени обучающихся при разработке бизнес – проектов, проектом предусмотрена интернет связь: «Обучающийся – Педагог – Обучающийся», т.е. «Разработка обучающимся части проекта, отправка по электронной почте педагогу - проверка и корректировка, отправка по электронной почте обучающемуся; дальнейшая работа над проектом – проверка и корректировка и т.д.» В случае необходимости, на занятиях с участием учителя – сурдопереводчика, обсуждаем коллективно вопросы обучающегося и находим на них ответы;

- Для укрепления самоуправления в интернате – программой предусмотрены совместные мероприятия (деловые игры, викторины и т.д), которые организуются детьми курса «Мастер» для детей младшего курса.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа позволяет развиваться и познавать данные сферы детям, у которых имеются нарушения здоровья. Такие дети должны и будут понимать, что не отличаются от общего социума и могут занимать в нем место наравне с остальными, могут добиться успеха о котором мечтают, и не смотря на ограничения, принести вклад в развитие экономики страны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Обучающийся, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем. Ему жизненно необходимо морально, психологически и практически быть готовым к труду в условиях рыночной экономики, поэтому задача экономического образования - помочь осознать, что личный успех зависит от профессиональной и экономической грамотности, трудолюбия, инициативы, предприимчивости и творчества.

Одна составляющая функциональной грамотности - это **финансовая грамотность**. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность включает:

- знание и понимание финансовых продуктов
- понимание финансовых понятий
- понимание финансовых рисков
- навыки, мотивацию и уверенность в применении данного
- знания и понимания
- способность принимать эффективные решения в различных
- финансовых ситуациях, направленные на рост финансового
- благополучия личности и общества.

Функциональная грамотность – один из главных результатов образования и ориентации в мире профессий.

Она понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта обучающихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Комплекс заданий, разработка проектов обучающимися по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора.

В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Иными словами, выполняя те или иные задания, учащиеся знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты финансовой грамотности. А это, в свою очередь, обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни.

Формы проведения занятий базируются на следующих методах образования:

- словесные (беседы, дискуссии, дебаты, викторины, решение экономических кроссвордов и т.д.) Темы формулируются в виде проблемных вопросов. При работе подобным образом учащиеся постоянно озадачены вопросами типа: «Почему? Для чего? Как? С какой целью? Каким образом?» Т.е. реализуется актуальный современный принцип обучения - «к учащимся не с ответом, а с вопросом»;

- наглядные, по принципу «Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать», которые включают в себя демонстрацию образцов финансовой отчетности конкретных фирм, бизнес-планов отдельных фирм и хозяйств, образцов договоров, рекламных проспектов известных фирм, маркетинговых отчетов, организацию экскурсий;

- метод написания эссе, с целью обучения четкому и грамотному формулированию мыслей, умению располагать мысли в строгой логической последовательности, свободно владеть языком экономических терминов и понятий;

- тестирование, когда выбирая нужный ответ среди предложенных вариантов, учащийся думает, размышляет, учится мыслить экономически;

- исследовательская работа (индивидуальные занятия с учащимися): написание и защита рефератов. Она позволяет учащимся применять свои теоретические знания, полученные в процессе изучения для анализа реальных явлений и процессов нашей жизни; приобрести навыки работы с научной литературой и материалами периодической печати, используя их для обоснования или опровержения той или иной точки зрения; получить опыт выступления перед большой незнакомой аудиторией.

- метод проектирования (индивидуальные занятия с учащимися). При работе над проектами в программе широко используются методики эвристической и креативной направленности: мозговой штурм, тренинги на коллективную сплочённость, стимулирование творческой мысли.

- с целью закрепления полученных знаний в программе широко используются деловые игры. Этот метод базируется на древнекитайской мудрости: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, включи меня в действие, и я тогда пойму». Деловые игры позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания. Игра учит мыслить, позволяет старшекласснику стать субъектом обучения, проявить свои индивидуальные личностные качества, она позволяет одним усвоить материал на уровне предметных действий, другим на уровне знаний, третьим на уровне логических выводов.

Во избежание монотонии, нарушения осанки и зрения учащихся программой предусмотрено использование во время аудиторных занятий специальных комплексов упражнений, проводимых через каждые 30 минут занятий.

Общая направленность программы предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип доступности (дидактические материалы подбираются согласно достигнутому уровню обучающихся);

- принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

- принципы наглядности (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

- принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей), компьютерной среды, что способствует их лучшему закреплению);

- принцип проблемности (в ходе работы обучающийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки);

- принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на обучающегося, как полноценно развивающуюся личность.

- принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно, таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в определении целей своей деятельности, которые впоследствии становились бы их личными целями. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.

- принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

- принцип здоровье сберегающих и здоровье развивающих технологий заключается в том, что гигиенические условия соответствуют санитарным нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: динамические паузы, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

Цели программы: «Создание условий для социализации личности глухонемых детей в сфере реальной экономической жизни России, интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду, развитие жизненных компетенций».

Задачи программы.

Образовательные:

- изучить основные понятия экономики;
- дать основы способов познавательной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;

– сформировать умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

– сформировать умение составлять прогнозы (т.е. отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Развивающие:

– сформировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, моделировать решение текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств и фирм;

– способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для: решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей эффективной работы в качестве наемного работника или самостоятельного предпринимателя;

– способствовать ориентации в выборе будущей профессии: выбор путей дальнейшего образования, развитие гражданского образования,

– способствовать развитию экономического образа мышления, интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

– способствовать воспитанию уважения к предпринимательской деятельности и к труду;

– способствовать воспитанию ответственности за экономические решения;

– расширить кругозор, представления об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;

– воспитать информационную, техническую и исследовательскую культуру;

– развить коммуникативные способности, умение работать в команде.

С целью развития экономического мышления обучающихся, программой предусмотрено не только освоение обучающимися непосредственно экономических знаний, но и тренировка навыков экономического поведения.

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Базовая программа «Социальная экономика для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении для слабослышащих и глухонемых детей» рассчитана на 1 год обучения школьников в возрасте от 13 до 15 лет, что подразумевает подготовку обучающегося к решению задач профессионального самоопределения личности, соответствующего его индивидуальным особенностям и запросам современного общества.

Наполняемость группы 15-25 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, всего за год 144 часа, из них: 6 часов отведено на работу с учителем по сурдопереводу.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/helen_sb.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагог МБУ ДО ЦВР «Крылатый», педагог высшей категории – Сенькина Елена Павловна, и куратор от общеобразовательной школы или организации среднего профессионального образования, квалификация которого соответствует занимаемой должности.

Общие ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

– сформированные умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;

Метапредметные результаты:

– сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность;

– сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

– сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.

Предметные результаты.

«Знание\понимание»:

– в сфере обучения: основ современной экономики, принципов и закономерностей ее функционирования и развития, умений в области экономической деятельности, т. е. деятельности в ситуации выбора;

– в сфере самосознания: осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

– в сфере мотивации: развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремления к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку;

– в сфере патриотического воспитания: освоение знаний в области основ мощи и проблем развития современной России.

«Умение». Включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации:

– умение приводить примеры факторов производства, образования и распределения прибыли, ценообразования, обоснования себестоимости, доходов, расходов, общественных благ;

– умение производить расчеты себестоимости, прибыли, расчеты семейного бюджета;

– умение владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), посредством сурдопереводчика и правилам ведения диалога (диспута).

«Использование»:

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Общественно – значимые результаты:

В процессе обучения будет создано творческое содружество обучающегося и педагога; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества обучения и позволяют его корректировать в соответствии с полученными результатами.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение).

Создаются условия для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Содержание программы обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения экономики фирмы и государства, глобальных процессов в мировой экономике, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с разделами обществоведения, математики, истории, географии, литературы и других предметов школьной программы.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, связанных с экономикой предпринимательства и организационно-правовой основой бизнеса. Теоретические положения, излагаемые в программе, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России и других государств, дают экономические знания для жизни молодежи и подрастающего поколения. Программа дает возможность самостоятельно ориентироваться и анализировать получаемую экономическую и политическую информацию, предлагает обучение составлению семейного бюджета, что немаловажно для адаптации молодого человека в экономических реалиях семьи, с целью экономного, бережливого и уважительного отношения к семейному бюджету и его возможностям. Дает возможность оценивать собственные экономические действия и возможности в качестве потребителя, члена семьи и полноправного гражданина России. Темы, посвященные предпринимательству, дают возможность молодому человеку наметить приоритеты и возможности для эффективного использования собственного потенциала и определить план действий на будущее, как в сфере образования, так и в сфере

трудовой деятельности, приучают его уважительно относиться к любому виду труда. Темы, посвященные этике взаимоотношений между работниками в коллективе, дают возможность правильно позиционировать себя в обществе.

Общеобразовательные организации или организации среднего профессионального образования Самары и Самарской области является базой для проведения практических занятий в кабинете с необходимым оборудованием с участием куратора от образовательной организации, отвечают за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – выявление сформированных умений организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. 	педагогическое наблюдение

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) 3. Итоговый по окончанию курса обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность. Познавательные УУД: – сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные УУД: – сформированная коммуникативная компетентность обучающихся. 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Практическая работа</p> <p>Методика В.Ф. Ряховского</p>

3. Предметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки

Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету, наличие имеющихся знаний и умений в предмете.	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление пробелов в усвоении программы	– защита индивидуальных мини-проектов; – опрос на усвоение базовых понятий. – защита групповых проектов	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	- усвоение курса программы за весь период обучения	Защита групповых проектов	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

По положительным результатам экзамена выдаются свидетельства об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Основными способами определения результативности обучения являются:

- тестирование, написание эссе, решение задач, решение кроссвордов по пройденным темам;
- выявление знаний в ходе диспутов, дебатов и дискуссий, викторин деловых игр;
- в ходе защиты обучающимися бизнес-проектов, рассмотрения и обсуждения в группах рефератов, докладов, эссе. При организации оценки индивидуальных работ обучающихся, чаще всего используется форма коллективного разбора. После самооценки работы автором, производится коллективное обсуждение (педагог занимает позицию равного в группе).
- участие и занятие призовых мест в экономических конференциях и конкурсах, проводимых на различных уровнях.

2. Учебный план

№ п\п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1 Модуль	Понятие «Экономика»	41	27	68
2 Модуль	Экономика бизнеса	27	17	44
3 Модуль	Маркетинг и реклама	10	22	32
	Итого	78	66	144

3. Учебно-тематический план

Учебный план первого года обучения

Первый модуль «Понятие «Экономика»

Цель: социализация личности глухонемых детей в сфере реальной экономической жизни России, посредством развития экономического мышления.

Задачи:

Образовательные:

- изучить основные понятия экономики;
- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;

Развивающие:

- сформировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, моделировать решение текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств и фирм;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к предпринимательской деятельности и к наемному труду;
- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения;

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в курс.	1	1	2	Входящая диагностика: наблюдение, анкетирование
1.2.	Индивидуальное занятие с учителем- сурдопереводчиком по теме «Понятие экономика»	3	-	3	Беседа, наблюдение.
1.3.	Понятие «Экономика» Экономика и жизнь. История термина «экономика». Главная цель экономики.	3	1	4	Беседа, наблюдение.

1.4.	Уровни экономики. Макроэкономика, микроэкономика, хозяйства, отраслевая экономика, национальная экономика, экономика домашнего хозяйства и др.	4	1	5	Беседа, наблюдение.
1.5.	Хозяйственная деятельность. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	3	1	4	Беседа, наблюдение.
1.6.	Элементы производства.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.7.	Главные вопросы экономики.	3	1	4	Беседа, наблюдение.
1.8.	Подготовка и проведение дискуссии на тему: «Какой из «главных» вопросов экономики наиболее важен для развития нашей страны и общества?»	1	1	2	Беседа, наблюдение.
1.9.	Рынок. Движущие силы рынка.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.10.	Конкуренция – как мы ее понимаем. Недобросовестная конкуренция. Общие понятия.	1	1	2	Беседа, наблюдение.
1.11.	Прибыль, доходы, расходы. Общие понятия.	3	1	4	Беседа, наблюдение.
1.12.	Деньги, история возникновения.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.13.	Функции денег.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.14.	Виды денег. Акции. - Какие виды денег вы знаете.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.15.	Экономическая безопасность. Правила обращения с наличными деньгами и пластиковыми картами.	3	1	4	Беседа, наблюдение.
1.16.	Подготовка и проведение викторины по теме: «Деньги»	1	2	1	Беседа, наблюдение.
1.17.	Самостоятельная работа. Учимся писать эссе по пройденной теме.		1	1	Беседа, наблюдение.
1.18.	Индивидуальные занятия для подготовки рефератов. Мини-	-	2	2	Беседа, наблюдение.

	реферат по любой выбранной теме.				
1.19.	Профессия экономист.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.20.	Дискуссия по теме: «Конкуренты – это хорошо или плохо?» Обсуждения написанных эссе.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.21.	Итоговая аттестация		2	2	Презентация проектных работ
	Итого	41	27	68	

Второй модуль «Экономика бизнеса»

Цель: социализация личности глухонемых детей в сфере реальной экономической жизни России, посредством развития экономического мышления.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

Развивающие:

- способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей эффективной работы в качестве наемного работника или самостоятельного предпринимателя;

- способствовать ориентации в выборе будущей профессии: выбор путей дальнейшего образования, развитие гражданского образования,

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к предпринимательской деятельности и к наемному труду;

- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в курс.	1	1	2	Входящая д-ка: наблюдение, анкетирование
1.2	Индивидуальное занятие с учителем – сурдопереводчиком	1		1	Беседа, наблюдение.
1.3	Понятие «Современный предприниматель».	2	1	3	Беседа, наблюдение.
1.4	История развития предпринимательства.	4	1	5	Беседа, наблюдение.
1.5	Алгоритм создания бизнеса.	3	1	4	Беседа, наблюдение.

1.6	Партнерские связи предпринимателя. Различные виды бизнеса.	2	1	3	Беседа, наблюдение.
1.7	Общие понятия о договорном праве.	2	1	3	Беседа, наблюдение.
1.8	Предпринимательская идея.	2	1	3	Беседа, наблюдение.
1.9	Производительность фирмы. Производственная политика фирмы.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.10	Учимся писать резюме. Виды мошенничества при трудоустройстве.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.11	Менеджмент и менеджеры.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.12	Подготовка к участию, тренировка и участие в проведении совместной деловой игры «Ярмарка вакансий» в составе обучающихся 1 и 2 курса обучения.	4	2	6	Беседа, наблюдение.
1.13	Итоговая аттестация		2	2	Защита проекта
	Итого	27	17	44	

Третий модуль «Маркетинг и реклама»

Цель: социализация личности глухонемых детей в сфере реальной экономической жизни России, посредством развития экономического мышления.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умение составлять прогнозы (т.е. отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Развивающие:

- способствовать развитию экономического образа мышления, интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к предпринимательской деятельности и к наемному труду;

- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения;

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.1	<u>Вводное занятие.</u> Техника безопасности. Введение в курс.	1	1	2	Входящая диагностика:

					наблюдение, анкетирование
1.2	Понятие «Маркетинг». История возникновения.	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.3	Участие в совместной деловой маркетинговой игре совместно с группами 1-го и 2-го курса обучения «Лучший тур по любимым местам Самары и области» под лозунгом «Родной свой край люби и знай».	2	1	3	Беседа, наблюдение.
1.4	Понятие «Реклама». История возникновения.	2	1	3	Беседа, наблюдение.
1.5	Участие в экономической викторине.		1	1	Беседа, наблюдение.
1.6	Деловая игра по темам маркетинг и реклама, посвященная Дню Победы: «Рекламируем туристический круиз Самара-Волгоград» под лозунгом: «Никто не забыт и ничто не забыто».	2	2	4	Беседа, наблюдение.
1.7	Экономическое состояние стран после Великой отечественной войны 1945 – 1950 годы.	1	1	2	Беседа, наблюдение.
1.8	Индивидуальная работа по составлению мини-рефератов по пройденной теме, подготовке проектов. Последующее обсуждение.	-	7	7	Беседа, наблюдение.
1.9	Проведение мастер-классов детей общеобразовательной школы с проектами.	-	2	2	Беседа, наблюдение.
1.10	Подготовка и проведение экономической конференции в интернате. Участие в конференциях других образовательных учреждениях.	-	2	2	Беседа, наблюдение.
1.11	Итоговая аттестация.	-	2	2	Презентация проектных работ
	Итого	10	22	32	

4. Содержание программы

Содержание программы первого модуля

1.1 Техника безопасности. Ввод в курс.

1.2. Индивидуальное занятие с учителем-сурдопереводчиком.

1.3. Теория: Экономика и жизнь. История развития экономики, как науки. Основные значения термина «экономика», формирующие представления о главной цели экономики, о микроэкономике, макроэкономике, о национальной экономике, производственной экономике и «домашней экономике».

Практика:

1) Дискуссия по теме: «Место экономики в жизни человека».

2) Эссе на тему: «Ваши экономические взаимоотношения». Обсуждение.

3) Беседа на тему: «Как вы понимаете высказывание: «Как в домашней, так и в государственной экономии гораздо полезнее подметать сор в настоящем, чем стирать пыль с прошедшего». Гуд Томас.

1.4. Теория: Уровни экономики. Макроэкономика, микроэкономика, хозяйства, отраслевая экономика, экономика домашнего хозяйства и др.

Практика:

1) Дискуссия на тему:

«Как макроэкономика влияет на микроэкономiku, в том числе экономiku домашнего хозяйства».

2) «Что вы можете сказать о национальной экономике России?»

3) Дискуссия по задаваемым учащимися экономическим вопросам, в т.ч. обсуждаемым в СМИ.

1.5. Теория: Хозяйственная деятельность. Четыре стадии хозяйственной деятельности. Домашняя хозяйственная деятельность. Семейный бюджет. Практика:

1) Дискуссия на тему: «Какая из четырех стадий производства нуждается в особом контроле со стороны общества?»

2) Эссе по теме: «Экономика домашнего хозяйства. На чем базируется, что важнее доходы или расходы?»

3) Совместное решение задач по семейному бюджету в группе.

1.6. Теория: Элементы производства. Рабочая сила. Предметы труда. Средства труда. Технология. Организация производства.

Практика:

1) Эссе на тему: «Распределите по значимости элементы производства».

2) Объясните выражение: «Хорошая организация при бедном оборудовании даст лучшие результаты, чем отличное оборудование при плохой организации. Фредерик Тейлор.

3) Обсуждение мнений.

1.7. Теория: Главные вопросы экономики. Что производить, в каком количестве производить и как производить. Для кого производить. Каким образом распределять. Ограниченность ресурсов в т.ч. экономических. Основные принципы распределения.

Практика:

1) Дискуссия по теме: «Решение проблем: «Что производить и в каком количестве», «Как производить», «Для кого производить», «Каким образом распределять произведенные товары и услуги». Понятие термина «Ограниченность ресурсов»

Обсуждение афоризмов:

- «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

Лоренс Питер.

- «Чем больше продукции, тем больше нужно потребителей».

Элиас Канетти

2) Решение задач в группе.

3) Решение экономических кроссвордов.

1.8. Подготовка и проведение дискуссии на тему: «Какой из «главных» вопросов экономики наиболее важен для развития нашей страны и общества?»

1.9. Теория: Рынок. Движущие силы рынка. Кривая рыночного предложения. Понятие «Рынок и рыночная экономика»

Практика:

1) Дискуссии на тему «Объясните афоризмы:

- «Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель.» Вернер Мич;

- «Коммерция заключается в том, чтобы излишнее делать полезным, а полезное — необходимым». Шарль Монтескье;

- «Производство суррогатных продуктов можно удешевить до крайности, если прежде создать суррогат потребителя». В. Брудзинский;

- «Существование рынка не гарантирует существования покупателей». 3-е маркетинговое правило Роббина;

- «Рынки, так же как парашюты, срабатывают, только если они открыты». Хельмут Шмидт.

2) Эссе на любую из тем: «Что такое «Рынок» и рыночная экономика», «Принципы функционирования и основные элементы рыночного механизма», «Спрос. Предложение. Конкуренция. Рыночное равновесие».

1.10. Теория: Принципы функционирования рыночной экономики. Свобода ценообразования. Децентрализация управления. Экономическая ответственность. Конкуренция. Государственное регулирование.

Практика:

1) Дискуссии на темы:

- «Как по-вашему, все ли принципы функционирования рыночной экономики соблюдаются в наших условиях? Как и кто может контролировать их соблюдение в условиях рынка?»

- «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели». Фридрих Август фон Хайек.

2) Решение задач в группе;

3) Дискуссия по задаваемым учащимися экономическим вопросам, в т.ч. обсуждаемым в СМИ;

1.11. Теория: Прибыль, доходы, издержки. Виды прибыли. Разновидности дохода. Что такое себестоимость. Затраты, образующие себестоимость. Явные и неявные издержки производства. Валовые издержки. Расходы производителей. Издержки обращения потребителей. Три этапа предпринимательства;

Практика:

1). Беседа на темы: «Что такое прибыль и чем она отличается от дохода. Валовая прибыль и дивиденды», «Чем вы можете объяснить существование привилегированных и обычных

акций», «Что такое себестоимость и какие затраты включаются в себестоимость», «Объясните на примерах из своего опыта - что такое явные издержки и неявные, постоянные и переменные затраты».

2). Бизнес-проект самостоятельный или в группе на темы: «Рассчитать возможные источники дохода и издержки: спортивного комплекса, продовольственного магазина, парикмахерской.

- Расписать издержки и доходы: в мастерской по ремонту часов; в мастерской по ремонту обуви; парикмахерской; фотосалона.

1.12. Теория: Деньги, история возникновения. Деньги в Древнем Риме, Египте, Греции, Китае. Деньги в России.

Практика:

Дискуссии на темы: «Как бы вы ответили на вопрос «Сколько стоят деньги?», «Много денег – это хорошо?»

1.13. Теория: Деньги и их функции. Деньги в качестве средства обращения. Деньги, как измеритель ценности. Деньги, как средство платежа. Деньги, как запас ценности. Виды денег.

Практика:

1) Дискуссия на темы: «Примеры функции денег, как средства обращения, как запаса ценности, как отложенных платежей», «Роль денег, виды кредитных денег, виды символических денег».

2) Эссе по любой из тем: «Как вы понимаете функцию денег, как единицы счета, или измеритель ценности», «Какие виды денег вы знаете», «Опишите и приведите примеры любого из видов денег: товарные, символические и кредитные», «Прокомментируйте связь между рискованностью и доходностью ценной бумаги. Какой доход получают акционеры».

3) Решение экономического кроссворда.

4) Решение задач в группе.

1.14. Теория: Виды денег. Акции.

Практика:

1) Решение кроссворда по теме «деньги».

2) Дискуссия по вопросу: «Как вы понимаете высказывание Шекспира: "Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет"- то есть, деньги должны работать.

3) Эссе на любую из тем: «Как вы понимаете функцию денег, как единицы счета, или измеритель ценности», «Приведите примеры любого из видов денег: товарные, символические и кредитные».

1.15. Экономическая безопасность. Правила обращения с наличными деньгами и пластиковыми картами.

1.16. Подготовка и проведение викторины по теме: «Деньги».

1.17. Самостоятельная работа. Учимся писать эссе по пройденной теме.

1.18. Индивидуальные занятия для подготовки рефератов. Мини-реферат по любой выбранной теме.

1.19. Профессия экономист. Основные направления деятельности. Функции. Принципы работы.

Практика:

1) Дискуссия на темы: «Как вы понимаете высказывания:

- «Основной смысл деятельности заключается в выборе наилучших вариантов деятельности предприятия, а экономиста-ученого - в создании методов такого выбора» В. Зубков;

- «Экономист — человек, который знает, как зарабатывать деньги, и зарабатывает их, но не себе, а другим» В. Зубков;

- «Экономист – это человек, который говорит о непонятных ему вещах таким образом, что невеждой чувствуете себя вы». Г. Прокноу;

- Экономист — это человек, который знает о деньгах больше, чем люди, у которых есть деньги. Ф. Лош;

- «Экономист должен уметь настраивать механизм управления общественным производством и регулировать работу этого механизма» Немчинов В. С.;

- «Когда то экономистов спрашивали: «Если вы такие умные, то почему вы такие бедные?» А теперь мы можем спросить: «Оказалось, вы не такие уж умные. Почему же вы такие богатые?» Эдгар Фидлер;

- «На экономике нельзя экономить, но можно экономить на плохих экономистах». К. Кушнер.

2) Эссе на тему: «Почему необходимо знать экономику?».

3) Дискуссия по экономическим вопросам обучающихся.

1.20. *Дискуссия по теме: «Конкуренты – это хорошо или плохо?»* Обсуждения написанных эссе.

1.21. *Итоговая аттестация.* Самостоятельная работа (эссе, тесты). Дискуссия по пройденной теме.

Ожидаемые результаты:

1. «Знание\понимание»:

- в сфере обучения: основ современной экономики, принципов и закономерностей ее функционирования и развития, умений в области экономической деятельности, т. е. деятельности в ситуации выбора;

- в сфере самосознания: осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации: развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремления к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку;

- в сфере патриотического воспитания: освоение знаний в области основ мощи и проблем развития современной России.

2. «Умение». Включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации:

- умение приводить примеры факторов производства, образования и распределения прибыли, ценообразования, обоснования себестоимости, доходов, расходов, общественных благ;

- умение производить расчеты себестоимости, прибыли, расчеты семейного бюджета;

- умение владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), посредством сурдопереводчика и правилам ведения диалога (диспута).

3. «Использование»:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления

семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Содержание программы второго модуля

1.1 Техника безопасности. Ввод в курс.

1.1. Индивидуальное занятие с учителем – сурдопереводчиком.

1.2. Теория: Одиннадцать факторов, определяющих уровень развития предпринимателя.

Черты, присущие современному предпринимателю. Две подгруппы предпринимателей в России.

Практика:

1) Беседа на темы: «Чем объясняется наличие множества определений, характеризующих предпринимательство и предпринимателя. Качества предпринимателей, которые играют огромную роль в экономическом развитии человеческого общества. Сферы деятельности, которые охватывает предпринимательство».

2) Диспут на темы: «Кто обычно добивается успеха в бизнесе», «Какой способ разбогатеть является самым надежным:

а. много работать, рисковать, вкладывать все свои средства в свое дело;

б. ждать крупного выигрыша в лотерею или в казино;

с. не проявлять спешки и делать карьеру постепенно, шаг за шагом».

3) Дискуссия на тему афоризма Мэйби Гамильтона: «Вопрос заключается не в том, что человек сделал бы, если бы у него были возможности, время, хорошее образование, а в том, что он сделает с тем, что у него уже есть».

1.3. Теория: История предпринимательства. Предпринимательство по Аристотелю. Роль эпохи Петра I в истории российского предпринимательства. Российские и зарубежные предприниматели прошлого.

Практика:

1) Беседа на тему: «Кое-что из истории предпринимательства – личный опыт или опыт знакомых, родственников».

2) Дискуссия на темы: «Согласны ли вы с Аристотелем, что «умение наживать состояние» — это искусство? Почему?», «Какие факты говорят о том, что история российского предпринимательства насчитывает более тысячи лет?», «Почему эпоха Петра I занимает особое место в истории российского предпринимательства?», «Можете ли вы назвать наиболее видных российских предпринимателей прошлого?»

Знаете ли вы фамилии современных российских предпринимателей, чья деятельность способствует улучшению экономики России? Кто из современных зарубежных предпринимателей (какие из фирм) наиболее известен на российском рынке?»

1.4. Теория: Как создать свой бизнес.

Практика:

1) Беседа на тему: «Назовем виды бизнеса и расскажем, что мы о них знаем».

2) Как вы понимаете выражение Ричарда Брэнсона: «В бизнесе не существует правил, которым можно следовать».

3) Дискуссия на тему афоризма Джозефа Адиссо: «Если желаете добиться успеха, сделайте упорство своим ближайшим другом, опыт - мудрым советчиком, осторожность - старшим братом и надежду – ангелом-хранителем».

1.5. Теория: Партнерские связи предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности по А.В. Бусыгину. Два вида предпринимательства. Посреднические функции. Понятия: агентирование, брокер, комиссионер, консигнатор, дистрибьютор, торговый маклер, джоббер, коммивояжер; Биржевое предпринимательство (понятие «аукцион», «биржа») Риэлтерский бизнес. Выгоды, риски и ответственность.

Практика:

1) Беседа на темы: «Общие черты и различия дилера, маклера, джоббера, посылторговца. Аукцион и его экономическая сущность, организационное своеобразие биржи. Виды бирж».

2) Дебаты на темы: «Можно ли считать посредническую предпринимательскую деятельность менее важной, чем предпринимательскую деятельность по производству товара? Почему?».

3) Эссе на тему: «Как вы, будучи предпринимателем, объясните высказывание Карела Чапека: «Есть несколько способов разбивать сады, лучший из них – поручить это дело садовнику?»

4) Эссе на тему: «Какой бы вид деятельности выбрал я?»

1.6. Теория: Заключение договоров. Пять функций предпринимателя, способствующих заключению сделок.

Практика:

1) Дискуссия на тему афоризма Бертли Форбса «Любая коммерческая сделка, невыгодная для другой стороны, в конечном счете окажется невыгодной и для вас. Наибольшее удовлетворение вызывает та сделка, которую хочется и можно повторить»

2) Решение задач в группе.

3) Работа с наглядными пособиями: «Выберем из трех договоров - самый надежный».

4) Эссе на тему: «Какие пункты в договоре являются наиболее важными с точки зрения ответственности?»

1.7. Теория: Предпринимательская идея. Источники формирования новых предпринимательских идей; Десять основных правил отбора предпринимательской идеи, сформулированных американским предпринимателем и основателем теории бизнеса М. Смоллом. «Ноу-хау». Шесть этапов воплощения предпринимательской идеи.

Практика:

1) Дискуссия на темы: «Что такое предпринимательская идея? Почему новая идея — «самый дешевый ресурс и самый большой дефицит?», «Источники формирования новых идей», «Ноу-хау» и конфиденциальность».

2) Дебаты на тему афоризмов:

- «Весь секрет бизнеса в том, чтобы знать что-то такое, чего не знает никто». Аристотель
Онанасис;

- «Всегда выбирайте самый трудный путь - на нем вы не встретите конкурентов». Шарль де Голль;

- «Я лучше нанял бы человека с энтузиазмом, чем человека, который все знает». Джон Девисон Рокфеллер.

3) Эссе по любой из тем: «По каким критериям вы оцените собственную идею начать бизнес?»; «Примеры удачного применения новых идей в России и за рубежом». Последующее обсуждение.

1.8. Теория: Производительность фирмы. Двенадцать принципов производительности Гаррингтона Эммерсона. Отличия работы американской фирмы, японской и немецкой;

Производственная политика предприятия. Макросреда предприятия (Шесть факторов влияния внешней среды на деятельность предприятия). Три основных внутренних фактора влияния на деятельность предприятия. Учёт затрат на производство. Понятие «Постоянные затраты и переменные затраты на производство». Способы уменьшения расходов и увеличения доходов. Вспомогательное производство и обслуживание. Вывод избыточных и увеличение загрузки остающихся мощностей.

Практика:

1). Самостоятельная и групповая работа по темам: «Как бы вы расставили принципы Эммерсона - от наиболее значимых, по вашему мнению, к наименее значимым? Объясните свой выбор», «Если бы вам пришлось назвать десять принципов из двенадцати, приведенных на этом занятии, от каких двух вы бы отказались? Почему?», «Если бы вы решили, что принципов Эммерсона должно быть не двенадцать, а пятнадцать, какие бы три добавили?».

2) «Как бы вы описали типичный офис средней или мелкой российской фирмы? На ваш взгляд».

3) Эссе на темы: «Какую систему взаимоотношений из трех (японская, американская и немецкая) вы выберете и почему?».

4) «Три кита», на которых базируется приведение качества продукции в соответствие с требованиями потребителей», «Что вы понимаете под повышением экономической эффективности производства».

«Почему известные фирмы так дорожат своей торговой маркой и борются с подделками?», «Для «пиратской» аудио и видеопродукции характерно невысокое качество и низкие цены, не опровергает ли ее популярность тезис о необходимости предпринимателя постоянно бороться за качество своей продукции? Почему?»

1.9. Учимся писать резюме. Виды мошенничества при трудоустройстве.

1.10. Теория: Менеджмент и менеджеры. Роль менеджера. Пять функций управления. Модель эффективной организации труда. Одиннадцать требований, предъявляемых к менеджеру, по Д. Френсису. Десять управленческих ролей. Правила составления резюме.

Практика:

1) Беседа на темы: «Понятие менеджмент. Факторы, влияющие на управленческую деятельность. Индивидуально-психологические особенности менеджера».

2). Дебаты по ситуации: «Менеджер заметил, что проектировщицы звонят домой детям, чтобы узнать, все ли у них в порядке. Чтобы сотрудницы не отвлекались в рабочее время от своих обязанностей, он распорядился убрать телефоны со столов. Повысило ли это производительность труда? Почему?»

Зачем во всех школах мира отбираются сотовые телефоны у учеников во время занятий? Зачем во время самоподготовки уроков ретивые родители и преподаватели пансионатов отключают компьютерную сеть? Приводит ли это к улучшению работоспособности обучающихся? Привести другие примеры».

3). Эссе по любому из афоризмов и дебаты по поводу высказываний, и какие из приведенных ниже высказываний имеют отношение к менеджменту и почему:

- «Отдельный человек далек от совершенства при обсуждении дел». Аристотель;

- «Хорошие указания приносят делу не меньшую пользу, чем хорошие примеры». Сенека

Младший;

- «Мы не можем сами вести все дела: один может принести больше пользы в одном деле, другой — в другом. Поэтому мы и вступаем в дружеские отношения, чтобы взаимными услугами действовать ради общей выгоды». Цицерон;

- «Если можешь, будь умней других — только никому не говори об этом». Честерфилд;

- «Ничего нет опаснее для успеха дела, нежели показная распорядительность». Ф. Бэкон.
Обсуждение.

Эссе на тему: «Чем менеджеры отличаются от предпринимателей?»

1.11. Подготовка к участию, тренировка и участие в проведении совместной деловой игры «Ярмарка вакансий» в составе обучающихся 1 и 2 курса обучения.

1.12 Итоговая аттестация.

Самостоятельная работа (эссе, тесты). Дискуссия по пройденной теме.

Ожидаемые результаты:

«Знание\понимание»:

- в сфере обучения: основ современной экономики, принципов и закономерностей ее функционирования и развития, умений в области экономической деятельности, т. е. деятельности в ситуации выбора;

- в сфере самосознания: осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации: развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремления к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку;

- в сфере патриотического воспитания: освоение знаний в области основ мощи и проблем развития современной России.

«Умение». Включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации:

- умение приводить примеры факторов производства, образования и распределения прибыли, ценообразования, обоснования себестоимости, доходов, расходов, общественных благ;

- умение производить расчеты себестоимости, прибыли, расчеты семейного бюджета;

- умение владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), посредством сурдопереводчика и правилам ведения диалога (диспута).

«Использование»:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Содержание программы третьего модуля

1.1 Техника безопасности. Ввод в курс.

1.2 Теория: История возникновения маркетинга. Общие понятия о маркетинге. Характеристика маркетинга, данная Американской Ассоциацией Маркетинга. Основные понятия сферы маркетинга: запросы, товар, обмен, сделка, рынок.

Практика:

1) Дискуссия на темы: «Необходимость службы сбыта на предприятии», «Чем объясняется многочисленность видов маркетинга?»

2) Эссе на тему: «Где применяется маркетинг?»

3) Дебаты на темы:

- «Нужен ли маркетинг в малом предприятии?»

Обсудим афоризмы:

- «Маркетинг нужен производителю, чтобы узнать потребителя. Анна Дуварова;

- «Умелая торговля и маркетинг отличают фирмы, добившиеся успеха, от всех остальных». Джин Ландрам;

- «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации. Маркетинг и инновации обеспечивают результаты, все остальное - это расходы». Питер Друкер;

- «Азартные игры хороши в Лас-Вегасе, но они недостаточно хороши для маркетинга».

Джек Траут;

- «Если реклама - это двигатель торговли, тогда маркетинг - это её автомобиль». Д. Каплунов.

1.3 Участие в совместной деловой маркетинговой игре совместно с группами 1-го и 2-го курса обучения «Лучший тур по любимым местам Самары и области» под лозунгом «Родной свой край люби и знай».

1.4 Теория: Реклама.

Эволюция рекламы от Древнего Рима и Греции (79 г. до н.э.) до рекламы «Проктер энд Гембл». Понятия: «фирменная реклама», «товарная реклама», «первоначальная реклама», «конкурентная» и «сохранная».

Практика:

1) Беседа на тему: «Понятие «реклама» и для чего она нужна, виды рекламы».

2) Эссе на тему: «Какие телевизионные рекламы последнего времени вы считаете наиболее эффективными. Почему? Какие покупки сделала ваша семья, «поддавшись» рекламе», «На примере рекламных объявлений на зубную пасту (или стирального порошка) покажите, каким образом реклама заостряет внимание на одном или нескольких основных факторах, сказывающихся на поведении потребителей?». Обсуждение.

3) Самостоятельная или групповая работа по темам:

4) Краткая реклама (в 3-4 строки) по выбранному объекту исследования:

a. Для привлечения в ваш «магазинчик» иностранных туристов?

b. Для продажи: породистых и непородистых щенков; семян для цветника; продуктов питания.

c. Для продвижения услуги населению (ремонт, пошив, риэлтерская деятельность, стоматологические услуги).

d. По самостоятельно выбранному объекту.

3) Работа с наглядными пособиями - рекламной продукцией. Экскурсия в рекламное агентство или издательство.

5) Дебаты по афоризмам:

- «Делать деньги без рекламы может только монетный двор». Томас Маколей;

- «Интенсивность рекламной шумихи обратно пропорциональна реальной стоимости товара». Закон Поттера;

- «Реклама может убедить человека купить некачественный товар — но только один раз».

Дэвид Огилви;

1.5 Участие в экономической викторине.

1.6 Деловая игра по темам маркетинг и реклама, посвященная Дню Победы: «Рекламируем туристический круиз Самара-Волгоград» под лозунгом: «Никто не забыт и ничто не забыто».

1.7 Экономическое состояние стран после Великой отечественной войны 1945 – 1950 годы.

1.8. Индивидуальная работа по составлению мини-рефератов по пройденной теме, подготовке проектов. Последующее обсуждение.

1.9. Проведение мастер-классов детей общеобразовательной школы с проектами.

1.10. Подготовка и проведение экономической конференции в интернете. Участие в конференциях других образовательных учреждениях.

1.11. Итоговая аттестация. Самостоятельная работа (эссе, тесты). Дискуссия по пройденной теме.

Ожидаемые результаты:

«Знание\понимание»:

- в сфере обучения: основ современной экономики, принципов и закономерностей ее функционирования и развития, умений в области экономической деятельности, т. е. деятельности в ситуации выбора;

- в сфере самосознания: осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации: развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремления к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку;

- в сфере патриотического воспитания: освоение знаний в области основ мощи и проблем развития современной России.

«Умение». Включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации:

- умение приводить примеры факторов производства, образования и распределения прибыли, ценообразования, обоснования себестоимости, доходов, расходов, общественных благ;

- умение производить расчеты себестоимости, прибыли, расчеты семейного бюджета;

- умение владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), посредством сурдопереводчика и правилам ведения диалога (диспута).

«Использование»:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Информационно-методическое обеспечение.

- Разработка и внедрение инновационных методик и технологий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих их индивидуальные потребности и особенности.
- Организация системы поддержки и сопровождения учеников с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическую и медико-педагогическую помощь.
- Сотрудничество с родителями и общественностью в целях повышения осведомленности о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья и создания благоприятной атмосферы для их развития и интеграции в общество.
- Развитие социально-экономических знаний и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе через проведение практических занятий и экскурсий.
- Оценка эффективности образовательной программы и ее постоянное совершенствование на основе обратной связи от учеников, учителей и родителей.

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый»».

Программа «Социальная экономика для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для слабослышащих и не слышащих детей» оснащена средствами обучения: наглядными пособиями (бизнес-планы, балансы, расчеты, буклеты, таблицы и др. реальных фирм и хозяйств) соответствующими системе обучения, учебно-методическим комплексом, дидактическими материалами. Все материалы, используемые в методическом обеспечении программы, имеют самую широкую палитру сложности и варьируются в зависимости от уровня общих знаний и пониманий различных групп обучающихся.

Цели применяемых наглядных пособий различны. Они могут служить источником знаний, объектом изучения, используются в качестве контроля пройденного учащимися материала.

Использование оптимального количества пособий проводится по мере их надобности.

Программа оснащена специальными дидактическими материалами, размещаемыми на страничке сайта Центра:

- учитывая физические возможности глухонемых детей, программа оснащена авторскими интерактивными лекциями;
- для дискуссий, дебатов и бесед подобраны более 200 вопросов и афоризмов великих деятелей экономики, политики, бизнеса, истории;
- разработаны 3 авторские викторины, к которым подобраны около 150 вопросов.
- для работы над написанием эссе, в программе разработаны более 40 тем;
- разработано более 80 авторских тестов по мировой экономике и темам практической экономики;
- в практических занятиях успешно применяется метод решения экономических кроссвордов – в проекте заложено 17 авторских кроссвордов;
- в программе заложены 8 деловых игр, в том числе авторские: «Реклама производителя мебели для детей»; «Рекламная компания»; «Лучший тур по Самаре», ролевая деловая игра «Сам себе директор»; ролевая деловая игра на тему менеджмент «Ярмарка вакансий», авторская «Глухой телефон»;

- с целью сокращения времени обучающихся на разработку проектов программой предусмотрена интернет связь «Обучающийся – Преподаватель – Обучающихся»

Дидактические материалы - деловые игры, тесты, викторины, кроссворды, тематические самостоятельные работы, задания по проектированию, методические пособия по написанию рефератов, тематические задачи и т.д. предназначены для самостоятельной работы обучающихся, а также являются для педагога работой контролирующего характера результатов освоения программы и при необходимости её корректировки. Кроме того, результатом использования вышеуказанных материалов является аттестация знаний обучающихся в процессе обучения. Система дидактических материалов в программе обеспечивает последовательное, поэтапное обучение обучающихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

Дидактические материалы подготовлены с учетом современных информационных технологий и позволяют оперировать комплексом вербальных и невербальных средств, что позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повысить мотивацию и познавательный интерес обучающихся к предмету. Эта психолого-педагогическая составляющая дидактического материала направлена на привлечение внимания учащегося, поддержание познавательного интереса, активизацию его мышления, на формирование оценок описываемого, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Кадровое обеспечение.

– Обучение и повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в области инновационных методик и технологий обучения, а также психологической и медико-педагогической помощи.

– Привлечение к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалистов различных профилей (логопедов, психологов, медицинских работников и др.).

– Создание условий для взаимодействия педагогов, родителей и специалистов в целях разработки индивидуальных образовательных программ для каждого ученика.

– Обеспечение доступности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая доступность учебных материалов и технических средств обучения.

– Развитие системы мониторинга и оценки качества образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая проведение регулярных анализов и корректировку программы в соответствии с результатами оценки.

Материально-техническое обеспечение программы

– Обеспечение специально оборудованных аудиторий и кабинетов для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая аудио- и видеоборудование, компьютеры и программное обеспечение для работы со специальными программами.

– Приобретение специальных учебных материалов и оборудования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая учебники на языке жестов, специальные карточки и игры для развития речи и моторики.

– Обеспечение доступности учебных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая аудио- и видеоматериалы, электронные версии учебников и другие технические средства обучения.

– Развитие инфраструктуры образовательного учреждения для обеспечения доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая установку специальных подъемников и поручней, ремонт и модернизацию помещений и другие меры.

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного. гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

			<p>зрения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия	Воспитательное пространство в	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию и активной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады,

объединения	детском объединении	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности. 	<p>акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>групповые формы:</u> <ul style="list-style-type: none"> а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; • <u>индивидуальные формы:</u> беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за 	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной

		детей и их социализацию.	<p>познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого	Наставничество и тьюторство	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной 	<p><u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <p><u>Формы тьюторского сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. <p>Технологии тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов;

		<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления; • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: • корректировка самоопределения обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося: • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;

		общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.
Воспитание посредством музейной педагогики	Музейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. • Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз). 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся; • Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно - нравственные ценности и традиционных мероприятий	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог

	ягиях Центра	личного самоопределения.	целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др. • В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружаю щей среды	От здоровог о образа жизни к здорово й планете	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; • Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов • Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. • Экологические десанты на территории района, города и области • Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. • Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением • Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

6. Список рекомендованной и использованной литературы

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – М.: Педагогическое общество России, 2015, 272 с.
2. Бухвалов В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006, 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте – М.: Перспектива, 2020, 126 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – М.: ЮРАЙТ, 2020, 161 с.
5. Г.К. Селевко - Альтернативные педагогические технологии. Москва: НИИ школьных технологий, 2005. - 222 с. (Энциклопедия образовательных технологий);
6. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009, 512с
7. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – М.: Теревинф. 2019, 152 с.
8. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей - М: Просвещение, 2011, 176 с.
9. Коменский Я. А. Великая дидактика - ЁЁ Медиа. 2012, 320 с.
10. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие - Академический проект: Трикта, 2019, 520 с.
11. Курс экономической теории; под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Издательство «АСА» К.:1994; с.107-151. И др.
12. Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. «Экономикс»; М.: Издательство «Республика» 1993, с.62-87;
13. Маклаков А. Г. Общая психология – СПб: Питер, 2018, 584 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М.: МГПУ, 2020, 461 с.
15. Орлова Е.М. Экономическое образование: этапы, проблемы, перспективы /Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. – М.: АПУ и ПРО, 2002
16. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова - Новые Педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004. Апшева А.М. Психологопедагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации - М: МД ЭБЦ, 2011, 180 с.
17. Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика - КТК Галактика, 2018, 70 с.
18. Самуэльсон П. Экономика т.1 М.: НПО «Алгон» ВИИСИ Машиностроение» 1994; с.51-55;
19. Скороходова О. И. Приспособление слепоглухонемого к жизни /О. И. Скороходова. - //Специальная школа, 1968, №1 (105);
20. Учебник Липсица И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов ОУ — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006-2010
21. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 2. среднее (полное) общее образование. Экономика/Министерство образования Российской Федерации. М., 2004;

Методическая литература:

1. Акимова Д. В. и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М: «ВИТА-ПРЕСС», 2007-2009;
2. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник задач по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001;
3. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004;
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000-2008;
5. Савицкая Е. В., Евсева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010;

Электронные пособия:

1. Экономика. 9-11 классы. Практикум. Серия «1С: Школа»;
2. Экономика и право 9-11 классы. Серия «1С: Школа»; и др.

Информационно - методическая и Интернет поддержка:

1. Липсиц В.И. Книга для чтения по экономике для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 197 Kb), адрес в Интернете - <http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45 AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876861/>
2. Липсиц В.И. Хрестоматия по экономике для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 119 Kb) и др.
3. Черкасова В.А. Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 111 Kb), адрес в Интернете - <http://www.ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/ AC: 1.1606873838/AA: navID.45/1606876332;>