

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Крылатый»
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара
Шумских О.В.
Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 1
от «04» августа 2025 г.
Введена в действие Приказом
от «04» 08. 2025 г. № 04/08/01-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
разноуровневая программа**

«Любимые малыши познают мир»

Направленность – социально - гуманитарная
Возраст обучающихся 4 - 6 лет
Срок реализации – 3 года

Разработчик: Андриянова Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Самара
2025 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Любимые малыши познают мир»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модульная
Основной вид деятельности по программе	игровые методы и практические занятия с использованием различных наглядных средств обучения, природного материала
Место реализации	ЦВР «Крылатый»
Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутой)	разноуровневая.
Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, дистанционная
Возраст обучающихся	4 - 7 лет
Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Дети I, II, III группы здоровья
Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	нет
Сроки реализации программы	1 год
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	216 часа ежегодно
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестован на соответствие занимаемой должности

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	6
Учебно-тематический план дисциплины «Познание мира».....	6
Учебно-тематический план дисциплины «основы математических представлений».....	10

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Любимые малыши познают мир» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа «Любимые малыши познают мир» общеразвивающая, направлена на общее развитие навыков для формирования учебных способностей к чтению, письму, формирование предметных и общих компетенций, логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти и включает в себя обучение дошкольников познанию мира, развитию речи, основам математических представлений, что является актуальным в современном обществе.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Любимые малыши познают мир» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

Основная цель данной программы – обеспечение всестороннего развития детей, оказание помощи семье в воспитании, образовании и развитии ребенка, удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных особенностей детей, подготовки к школе.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

Актуальность

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05..2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 467 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.12.2024 № 1896) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национальный проект «Молодежь и дети» Национальный проект «Образование»;

– Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358;

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Устав МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о. Самара.

Содержание программы ориентировано **на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Самарской области.

Программа предполагает вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Отличительной особенностью программы является её разноуровневость, как в формировании групп по возрастным особенностям, так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: стартовый, базовый, мастер. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

В программе учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками.

Быстро меняющаяся, созревающая нервная система дошкольника требует бережного к себе отношения, поэтому при работе над созданием программы учитывалось не только то, чего может достичь каждый ребёнок, но и то, каких физических и нервно-психических затрат ему это будет стоить. Любые попытки сократить дошкольный период жизни как «предварительный», ненастоящий нарушает ход индивидуального развития ребёнка, не позволяет ему использовать все возможности, которые представляет данный возраст для расцвета его психики и личности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

В результате занятий у дошкольников формируется необходимый уровень психологической, мотивационной и интеллектуальной готовности к школе.

Программа способствует:

- развитию речевой функции, формируемой в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной сферах;
- формированию представлений о цвете, форме, величине, умения выделять и упорядочить различия, что является основой педагогической деятельности при обучении по данным направлениям
- способствует формированию у детей гражданской идентичности, любви к родному Самарскому краю, интереса к его истории и культуре.

Брендовая составляющая программы заключается в оригинальном (специфическом) названии, которое было выбрано для узнаваемости и уникальности среди подобных программ. Отличительной особенностью данной программы является притягательность занятий, в процессе которых обучающийся получает мотивацию, позитивные эмоции, навыки, позволяющие достигнуть успеха в будущем что благоприятно сказывается на его физическом и психологическом состоянии.

Объединение «Любимые малыши познают мир» имеет свою группу в социальной сети ВКонтакте, которая является важным инструментом для общения с обучающимися и их родителями (законными представителями), для продвижения программы, а также для обратной связи. Группа позволяет программе быть более доступной, а также отслеживать интересы и предпочтения аудитории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, активизации познавательной деятельности.

Программа «Любимые малыши познают мир» - это комплексная программа, включающая в себя следующие модули: «Познание мира», «Развитие речи и художественная литература», «Основы математических представлений».

Каждый модуль программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Содержание модуля **«Познание мира»** предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Данный раздел программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Содержание модуля **«Развитие речи и художественная литература»** включает в себя:

1. Развитие речи (развитие речевой среды; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи) способствующая развитию у детей связной речи, умению в нескольких предложениях выразить свои впечатления, формированию культуры речевого общения; формирование навыков чтения, через грамматику и письмо.

2. Художественная литература – развивает интеллект, речь ребёнка и позитивное отношение к миру, любви и интерес к книгам, к пересказыванию, заучиванию наизусть. Литературный материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Содержание модуля **«Основы математических представлений»** включает в себя: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Необходимым условием успешной реализации данного раздела программы является организация особой предметно-развивающей среды для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Разноуровневость – принципиальная основа всей педагогической работы в объединении – позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить целесообразные функции каждой ступени, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, и прогнозировать результат. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.)

1.2. Целевое назначение программы

Главной целью программы является создание образовательной среды, способствующей разностороннему развитию дошкольников средствами художественного творчества.

Задачи:

Стартовый уровень	Базовый уровень	Уровень - мастер
- способствовать формированию познавательных навыков к	- сформировать познавательные навыки к обучению чтения, счета.	- обучить основам чтения, счета. - обучить основам знаний,

обучению чтения, счета.. - способствовать формированию знаний, умений и навыков здорового образа жизни.	- сформировать знания, умения и навыков здорового образа жизни.	умений и навыков здорового образа жизни.
- способствовать развитию коммуникабельности - умения общаться с взрослыми и сверстниками; - способствовать развитию психических процессов: внимания, воображения, мышления; - способствовать развитию мелкой моторики рук.	- развивать коммуникабельность - умение общаться с взрослыми и сверстниками; - развивать психические процессы: внимания, воображения, мышления; - развивать мелкую моторику рук.	- обучить основам коммуникабельности - умения общаться с взрослыми и сверстниками; - развивать психические процессы: внимания, воображения, мышления; - развивать мелкую моторику рук.
- способствовать формированию познавательного, бережного и эмоционально-ценностного отношения к миру. - способствовать формированию эстетического отношения к действительности.	- сформировать бережное и эмоционально-ценностное отношения к миру - способствовать формированию эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств.	- способствовать приобщению к эстетическим ценностям; - способствовать формированию эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств.

Поставленные в программе цели и задачи выполнимы при условии комплексного подхода к их решению, при тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и их родителей. Только тогда можно выявить и развить скрытые способности ребенка, так как ребенок рано или поздно выйдет из привычного мира своей семьи и вольется в мир окружающий. И насколько легко или трудно будет проходить для него этот процесс, зависит от тех, кто работает с малышом, именно с их помощью ребенок приоткрывает дверь в мир, привыкает к нему, адаптируется в нем, постепенно взрослея.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому основными формами и методами обучения являются игровые методы и практические занятия с использованием различных наглядных и дидактических средств обучения, природного материала.

Возраст детей, режим занятий, формы обучения и сроки реализации программы

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся от 4 до 7 лет, с учётом возрастных и психологических особенностей личности каждого ребёнка. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 216 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, коллектив разбивается на группы в соответствии с возрастом и уровнем развития, психофизическим возможностям и подготовленности каждого ребёнка. Состав группы — 6-8 человек.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе: ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, массовые воспитательные мероприятия, и др.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа – 40 минут

Основные психолого-возрастные особенности:

Дошкольный возраст (4-7 лет):

- Физическое развитие: Активный рост, совершенствование двигательных навыков, завершение формирования основных функций организма.
- Интеллектуальное развитие: Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения. Преобладает наглядно-образное мышление, большая роль эмоций и ощущений.
- Социально-эмоциональное развитие: Формирование самосознания, усвоение простых социальных норм, развивается эмпатия, появляется интерес к играм с ролевыми функциями.
- Особенности обучения: Необходимо учитывать нестабильность внимания, использовать яркие и эмоциональные методы обучения, игру, наглядно-образные методы.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Ожидаемые результаты:

Сферы	Уровни/критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Мастер
Личностные	- Умение принимать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя, гражданской идентичности, - умение работать в группе: находить общее решение.	- Умение совместно с педагогом организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей, гражданской идентичности, - овладение основами самоконтроля, самооценки; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение.	- Умение самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; - сформированная социальная компетентность в понимании себя и других людей и прогнозировании межличностных событий, гражданской идентичности, - овладение основами самоконтроля, самооценки; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.
Метапредметные	Регулятивные УУД: аккуратное ведение рабочего процесса; Познавательные УУД: создание способов	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; Познавательные УУД:	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса; Познавательные УУД:

	решения проблем творческого характера совместно в педагогом; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	создание способов решения проблем творческого и поискового характера совместно с педагогом и членами группы; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.
Предметные	Обучающиеся будут обладать: - развитой и лаконичной речью - основным средством человеческих коммуникаций; - усвоят и будут уметь использовать общепринятые сенсорные эталоны: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты, длительности, промежутки. - научатся ориентироваться в пространстве и во времени;	Обучающиеся будут обладать: - будут иметь развитое образное мышление; - овладеют коммуникативными качествами личности, способствующими вхождению ребёнка в школьный коллектив; будут сформированы следующие личностные качества: - представления о таких нравственных понятиях, как добро и зло, правда и ложь, хорошо и плохо, скромность, дружба; об эстетических ценностях: прекрасное в природе, в искусстве, в делах и поступках, внешнем виде, в отношениях;	Обучающиеся будут обладать: - сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность; - сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе) 2. Итоговый по окончанию модуля.	Выявление сформированных умений организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Педагогическое наблюдение

2. Метапредметный блок

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Регулятивные УУД: сформированные умения планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий,	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.

2. Итоговый по окончании модуля.	корректировать деятельность; Познавательные УУД: сформированные умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Совместная с педагогом Практическая деятельность
----------------------------------	---	---

3.Предметный блок.

Уровни освоения	Результат	Формы проведения аттестации
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, работают с учебными материалами самостоятельно, не испытывают особых трудностей; выполняют практические задания с элементами творчества; умеют анализировать различные информационные источники, применять полученную информацию на практике.	Портфолио достижений обучающегося
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, работают с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняют задания на основе образца; умеют пользоваться информационными источниками.	
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	

В начале учебного года проводится общее организационное родительское собрание, на котором происходит первое знакомство педагогов с родителями, затем происходит изучение исходных данных о личности дошкольника, социальном статусе семьи по социальным картам и анкетам. Важная роль в реализации программы отводится работе педагогов с родителями. Тесная связь, сотрудничество с семьёй позволяет добиться желаемых результатов в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Отслеживание процессов развития детей, а также межличностных отношений в группах и детском коллективе, происходит при проведении познавательно-развлекательных программ, открытых занятий, итоговых срезов.

Диагностика личностного роста обучающихся осуществляется с применением метода включённого педагогического наблюдения, в играх, в беседах с детьми, в течение образовательного процесса.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются открытые занятия для родителей и педагогов.

Программа видоизменяется, дополняется один раз в год, но основные принципы построения программы остаются неизменными.

Структура и содержание программы:

Программа «Любимые малыши познают мир» состоит из подпрограмм:

1. «Познание мира»;
2. «Основы элементарных математических представлений»;

Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Подпрограмму «Познание мира» условно можно разделить на разделы: окружающий мир, развивающее чтение, развитие речи, литературное творчество, все это способствует развитию у детей связной речи, умению в нескольких предложениях выразить свои впечатления, формируется культура речевого общения. Используются авторские методики раннего развития Г.Домана, Н.А.Зайцева.

В процессе формирования начальных математических представлений детей учат различать количественные группы предметов, знакомят с формой и величиной предметов, учат ориентироваться в пространстве, во времени, учат основам счета (использование методик Г.Домана, Н.А.Зайцева)

Развивающие игры, предусмотренные в каждом разделе, включают: логоритмические упражнения, физкультминутки с использованием игровых приемов, подвижных игр, упражнений подражательного и имитационного характера; занятия сенсорного опыта и развивающие игры, (творческие, дидактические, подвижные и др.), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения, занятия сенсорного опыта предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Занятия составлены комплексно: одна тема объединяет информацию по окружающему миру, по развитию речи, основам математики, творчества. Проводятся занятия 2 раза в неделю по 1,5 часа, продолжительность каждого занятия 30 минут: 20 минут занятие и 10 минут развивающая игра.

Учебный план

№	Наименование модуля	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Познание мира	108	108	108
2	Основы математических представлений	108	108	108
	Итого	216	216	216

Первый модуль "Познание мира" 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- знакомить детей с живой - неживой природой. - рассказывать детям о свойствах песка, глины, камня.	- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). - учить детей замечать сезонные изменения в природе	- рассказывать об охране растений и животных. - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
Ожидаемые предметные	- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их название. - рассказать интересные факты о животных, природных явлениях. - называть признаки и количество предметов.	- рассказывать о своём родном городе и семье. - называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. - различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.	- называть времена года. - знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе. - проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам. - знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета.

Учебно тематический план модуля Познание мира

№ п/п	Тема занятий	Всего	теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Вводное занятие. Знакомство с программой, ТБ и ПБ	2	1	1	Входящая диагностика
1.	Окружающий мир	36	21	15	Беседа, наблюдения, опыты
2.	Развитие речи	36	26	10	игры
3.	Развивающее чтение	16	-	16	Контрольные задания
3.	Художественная литература	16	-	16	Выступление чтецов
	Итоговая аттестация	2		2	Игра - путешествие
	Итого:	108	48	60	

Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши познают мир" первого модуля "Познание мира" 1 уровня обучения

(для начинающих, неподготовленных детей)

Вводное занятие	Правила поведения обучающихся в ЦВР. Изучение инструкций ТБ и ПБ. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями.	Игры на взаимодействие, на формирование интереса к окружающему мир.
-----------------	---	---

Развитие речи.

Фонематический слух и произношение. «Поймай звук» - подбор слова с загаданного звука. «Поймай слово» - хлопни в ладоши, если слышишь слово, отличающееся от остальных.

Словарный запас. «Слова наоборот» - антонимы, «Метафоры» - хитрая, как..., веселый как ..., большой как... «Жадина» - мой, моя, мое. «Скажи ласково», Чей? чья? чье? чьи?

Развивающее чтение. Изучение звуков и букв. Использование методик Г.Домана, Н.А.Зайцева, М.Монтессори.

Классификация кубиков Зайцева: Большие – маленькие, твердые – мягкие. Выкладывание звуковых дорожек с заданным гласным звуком. «Звуки в слове» - положение заданного звука в слове. Графические навыки – штриховки, разукрашивания букв. Игры из методических рекомендаций к пособиям Зайцева..

Окружающий мир и Художественная литература

Вводное занятие. Игра «Давайте знакомиться». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Моя книга». Беседа по теме «Игрушки». Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»: Зайка, Мишка, Бычок, Лошадка, Слон, Самолет, Грузовик, Кораблик, Козленок, Барабан, Мячик, Флажок, В витрине; стихотворения С. Маршака «Мяч». Знакомство воспитанников с историей волшебных игрушек – Ежика и Лисенка (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. – М.: ООО «Баласс», 1999.) Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка».

Беседа «Человек. Части тела». Волшебное путешествие Ежика и Лисенка в страну роботов. Грамматические занятия «Один-много...», «Скажи ласково». Составление рассказа «Человек».

Беседа по теме «Осень». Отгадывание русских народных загадок данной тематики. Игра «Заячий пирог». Русские пословицы и поговорки. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», З. Александровой «Дождик». Знакомство с поэтической метафорой, олицетворением. Заучивание наизусть стихотворения «Сарафан надела осень...». Составление рассказа-описания «Золотая осень». Артикуляционные упражнения.

Беседа по теме «Овощи-фрукты». Загадки. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Самостоятельный пересказ детьми сказки «Репка». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Фонарь». Загадки-описания про овощи и фрукты, придумывание детьми своих загадок-описаний. Составление рассказа «Бабушкино лукошко».

Беседа «Дом, в котором мы живем». Артикуляционные упражнения. Грамматические занятия «Скажи ласково». Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом», рассказа «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Пять домовых».

Беседа «Мебель. Электрические приборы». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Путешествие с Ежиком и Лисенком. Упражнения «Один-много...», «Скажи ласково», «Скажи со словом «нет». Договаривалки.

Беседа «Семья». Чтение следующих произведений: Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», Н. Сладков «Неслух», Л. Квитко «Бабушкины руки». Пересказ прочитанных произведений. Артикуляционные упражнения «Буду говорить правильно». Составление рассказа-описания «Моя семья».

Беседа по теме «Животные»: история про Ежика и Лисенка в лесу. Дикie животные. Загадки про животных. Чтение следующих произведений: сказка «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Заяц-хвостун», А. Куприн «Слон», «Путаница» К. Чуковский, К. Паустовский «Кот-ворюга», К. Чуковский «Краденое солнце», С. Маршак «Детки в клетке». Заучивание наизусть стихотворения про животных. Артикуляционные упражнения «Вдох и выдох, руки шире...».

Беседа «Животные (домашние животные)»: самостоятельное рассказывание детьми сказки «Курочка Ряба». Чтение следующих произведений: К. Чуковский «Айболит», «Тараканище», «Два жадных медвежонка», К. Ушинский «Бодливая корова», В. Сутеев «Кто сказал мяу?». Артикуляционные упражнения «Тянем-потянем», «Тихо-громко», «Эхо». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Кря! Кря! Кря!», «Котята». Составление рассказа «Мое любимое животное».

Беседа по теме «Птицы». Загадки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Чтение следующих произведений: «Кукушка», В. Жуковский «Жаворонок», Б. Житков «Храбрый утенок», К. Ушинский «Ласточка», «Дятел», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Упражнения на развитие слухового восприятия и выразительности речи.

Беседа «Животные жарких стран». Чтение басен Крылова «Слон и моська», «Мартышка и очки». Обсуждение прочитанного. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Две мартышки».

Беседа «Рыбы». Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (сокращ.).

Беседа по теме «Зима». Чтение и обсуждение произведений: С. Есенин «Пороша», «Поет зима аукает», С. Городецкий «Первый снег», Н. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание наизусть), А. Барто «Снег», З. Александрова «Елочка», «Снежок». Артикуляционные упражнения. Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снегопад».

Беседа по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», сказка «Золушка», «Кот в сапогах». Грамматические упражнения «Один-много». Артикуляционные упражнения.

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Е. Носов «Живая шляпа», С. Могилевская «Колосок», заучивание наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?», а также стихотворения И. Сурикова «Зима». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворение «Снеговик». Составление сказки или рассказа-описания «Волшебница-зима».

Беседа по теме «Посуда». Чтение произведения «Федорино горе». Экскурсия в музей Центра «Русский дом»: знакомство детей с экспонатами музея (кочерга, сито, коромысло и т.д.). Артикуляционные занятия.

Беседа «Рабочие инструменты». Грамматические упражнения «Где кот?», «Прятки».

Продолжение беседы по теме «Зима». Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Драгунский «Друг детства», загадки, потешки. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Грамматические упражнения «Сосчитай-ка!», «Бывает же такое...».

Беседа по теме «Магазины». Артикуляционные разминки. Чтение произведений: Н. Носов «Заплата», загадки. Составление рассказа по картинкам. Пересказ детьми русской народной сказки «Колобок». Грамматическое упражнение «Он, Она, Оно».

Беседа по теме «Транспорт (наземный, водный, воздушный)». Загадки. Чтение произведений: Т. Волгина «Загудел паровоз», Н. Павлова «На машине», В. Сутеев «Кораблик», Д. Хармс «Кораблик». Беседа по прочитанному. Заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Кораблик». Артикуляционные занятия. Грамматическое упражнение «Жадина».

Беседа «Город». Чтение произведения: А. Босев «Кран-великан». Составление рассказа по картинкам «Город, в котором я живу». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Почта» «А знаешь ли ты...». Загадки. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Театр, музыкальные инструменты». Чтение произведений: А. Алланзаров «Играй, моя дудочка!», Я. Аким «Песенка в лесу». Грамматические упражнения «Разноцветные странички».

Беседа по теме «Спорт». Чтение произведения Е. Багряна «Маленький спортсмен». Скажи со словом «спортивный». Грамматическое упражнение «Какой, какая, какое». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Беседа по теме «Профессии». Чтение произведений: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «Дядя Степа», Б. Заходер «Строители». Пересказ прочитанного. Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения. Грамматическое упражнение «Когда я вырасту большой...».

Беседа по теме «Весна». Чтение произведений: потешка «Весна», А. Плещеев «Уж тает снег...», В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Прокофьев «Раннею весной», А. Майков «Весна», З. Александрова «Салют весне», Я. Аким «Апрель». Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Весна». Грамматическое упражнение «Что делается?». Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Составление рассказа-описания «Пришла весна».

Беседа по теме «Лес. Деревья». Чтение произведений: А. Плещеев «Мой садик», С. Есенин «Береза», Н. Грибачев «Дубок». Составление рассказа по картинкам. Артикуляционные упражнения.

Беседа «Плоды, семена, грибы, цветы, ягоды». Чтение произведений: Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», Я. Аким «Яблоко», З. Александрова «Арбуз». Загадки. Игра «Угадайте, кто я».

Беседа по теме «Насекомые». Загадки. Чтение произведений: «Пчелка», басня Крылова «Стрекоза и муравей». Игра «Расскажи стихи руками»: стихотворения «Гусеница», «Улей». Артикуляционные упражнения. Грамматические упражнения «Кто больше?», «Давай поспорим!».

Беседа по теме «Лето». Чтение произведений: А. Босев «Солнце, жарче грей!», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Берестов «Родничок», Г. Виеру «У моря», японская нар. сказка «Самый красивый наряд», К. Кулиев «Сказка Солнца». Составление рассказа-описания по картинкам «Ура! Лето!». Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши познают мир" раздела "Познание мира" 2 уровня обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема занятий	Всего	теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Вводное занятие. Знакомство с программой, ТБ и ПБ	2	1	1	Входящая диагностика
1.	Окружающий мир	36	22	14	Беседа, наблюдения, опыты
2.	Развитие речи	36	25	11	игры
3.	Развивающее чтение	18	-	16	Контрольные задания
3.	Художественная литература	18	-	16	Выступление чтецов
	Итоговая аттестация	2		2	Игра -

					путешествие
	Итого:	108	48	60	

Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши познают мир" первого модуля "Познание мира" 2 уровня обучения

Окружающий мир

Опора на пособия Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2. Теремковой Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.

Художественная литература (Что и на 1 уровне)

Развитие речи Звуковая культура речи – буквы, звуки; чистоговорки. Обогащение словарного запаса – слова наоборот, скажи по-другому, крылатые выражения,. Формирование грамматических навыков – один – много, глаголы, приставки, кто и что?, Он, она, оно, они,. Развитие связной речи – рифмы, поймай слово. Связная речь – Пересказ, Опиши картинку, Допиши буквы, преврати буквы в рисунок, Слова на одну букву.

Развивающее чтение – Работа по рекомендациям к пособиям Зайцева.

Итоговая аттестация - Игра путешествие

-Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы "Любимые малыши познают мир" первого модуля "Познание мира" 3 уровня обучения (к школе готов!)

№ п/п	Тема занятий	Всего	теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Вводное занятие. Знакомство с программой, ТБ и ПБ	2	1	1	Входящая диагностика
1.	Окружающий мир	25	10	15	Беседа, наблюдения, опыты
2.	Развитие речи	25	10	15	игры
3.	Развивающее чтение	31	-	31	Контрольные задания
3.	Художественная литература	23	-	23	Чтение, пересказ
	Итоговая аттестация	2		2	Выступление чтецов
	Итого:	108	21	87	

Содержание дополнительной образовательной программы "Любимые малыши познают мир" первого модуля "Познание мира" 3 уровня обучения

Вводное занятие

Окружающий мир.

Опора на пособия Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2. Теремковой Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.

Художественная литература (Что и на 1 уровне – только больше чтения самими детьми, заучивание стихотворений к каждой теме по окружающему миру)

Развитие речи Звуковая культура речи – буквы, звуки; чистоговорки. Обогащение словарного запаса – слова наоборот, скажи по-другому, крылатые выражения,. Формирование грамматических навыков – один – много, глаголы, приставки, кто и что?, Он, она, оно, они,. Развитие связной речи – рифмы, поймай слово. Связная речь – Пересказ, Опиши картинку,Допиши буквы, преврати буквы в рисунок, Слова на одну букву.

Развивающее чтение - Работа по рекомендациям к пособиям Зайцева.

Итоговая аттестация - Игра путешествие

Работа по методической литературе Н.Зайцева, Г.Домана - Маниченко

Список литературы

Методики Н.А.Зайцева: Кубики Зайцева; 240 картинок я обучения письму, чтению, рисованию; Читай и пой.

Методики Г. Домана: Чтение с пеленок; Букварь с пеленок; Видеоуроки.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» части 1, 2.

Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет.

Второй модуль «Основы математических представлений»

Цель - Формировать математические представления о счете, количестве, геометрических фигурах, ориентировании в пространстве и на листе бумаги.

	Стартовый	Базовый	Мастер
Задачи	- познакомить детей с понятием «множество» - научить детей считать предметы - научить называть количество предметов без пересчета (в пределах 10) - равенство из неравенства	- выполнять графические задания - уравнивать количество предметов в группе. - учить сравнивать предметов различной длины, ширины, высоты. - уточнить представлений детей о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Графические упражнения. Рисование по клеточкам, по точкам. Прописи для малышей.	- познакомить с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр) в ходе игры со строительным материалом. - научить сравнивать плоские и объёмные фигуры. - закрепить понятие: впереди – сзади; сверху – внизу; справа – слева. - формировать умение передвигаться в заданном направлении. - закрепить название частей суток, их последовательность. - научить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «осенью», «зимой», «весной», «летом»
Ожидаемые	Обучающиеся будут обладать: - умением использовать общепринятые сенсорные эталоны: цвета, формы, величины предметов;	Обучающиеся будут обладать: - умением использовать общепринятые сенсорные эталоны: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве;	Обучающиеся будут обладать: - умением использовать общепринятые сенсорные эталоны: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве; - ориентироваться в пространстве

- ориентироваться в пространстве; - будут иметь развитое образное мышление, память, внимание. - навыками устного счета.	- ориентироваться в пространстве и во времени; - будут иметь развитое образное мышление, память, внимание. - навыками устного счета.	и во времени; - будут иметь развитое образное мышление, память, внимание. - навыками устного счета.
---	--	---

Учебно - тематический план второй модуль "Основы математических представлений" 1 уровня обучения (для начинающих, неподготовленных детей)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
	Вводное занятие	1	1	2	Входящая диагностика
1	Количество и счёт.	10	20	30	беседа
2	Величина	10	10	20	беседа
3	Форма	8	12	20	беседа
4	Ориентировка в пространстве	10	10	20	игры
5	Ориентировка во времени	7	7	14	игры
	Итоговая аттестация		2	2	Игра Морской бой
Итого:		46	62	108	

Содержание программы второго модуля «Основы математических представлений» первый год обучения

Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности. Общий инструктаж. Игры на знакомство.

Количество и счёт.

- Знакомство с детьми.
- Знакомство детей с понятием «множество» (много).
- Научить детей видеть признаки общие для всех предметов группы, и признаки, характерные лишь для определённой части предметов этой же группы. Игра: «Много, много, много нас» (сколько мальчиков, девочек, кого больше, меньше, поровну).
- Научить детей считать предметы (звуки, движения) в пределах 5 – 10. Количественный счёт. Игра: «Числа; шаги», что изменилось». Дидактическая игра «Колечки».
- Равенство из неравенства.
- Выполнение графического задания «Зачеркни столько фигурок, сколько точек». Уравнивать количество предметов в группе.

- Выделение из множества отдельного количества. Упражнение на закрепление навыков количественного и порядкового счёта. Игра: «Угостим зверюшек», «Сосчиталочка», «Математика с мячом».
- Учить сравнивать размер, форму предметов. Выполнение графического задания.

Величина.

- Умение находить в предмете длину, ширину. Графическое задание. Игра «38 попугаев». Что такой длины? «Весёлые измерения».
- Расположение предметов по длине – от короткого к длинному. (Сериационные ряды).
- По высоте – от высокого к низкому.
- Сравнение предметов различной длины, ширины, высоты. Упражнения: «По росту», «Найди пару» (счётные палочки).

Форма.

- Уточнение представлений детей о круге, квадрате, треугольнике. Знакомство с прямоугольником. Игра: «Сложи фигуру» (счётные палочки, нитки), «Круглое, квадратное, треугольное» – игра – ассоциация, «Цветные фигурки» (классификация по цвету, форме, размеру). Графические упражнения. Рисование по клеточкам, по точкам. Прописи для малышей. Дидактические игры: «Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Подбери нужную фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «Назови, что спрятано», «Предмет и форма», «Разложи по форме», «Домино фигур», «Выкладывание узора».
- Ознакомление с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр) в ходе игры со строительным материалом.
- Сравнение плоских и объёмных фигур.
- Игра «Сложи фигуру» (составление фигуры из частей).
- Понятие: впереди – сзади; сверху – внизу; справа – слева.
- Упражнения: «Узнай, где что спрятано», «Что изменилось?», «Куда покатился мячик?», «Цветочная поляна» (ориентировка на бумаге), «Что где находится?» (подбор определений, где находится предмет), «Передай шифровку».
- Инструктивное письмо – графические диктанты. Рисунки по клеткам.
- Формирование умения передвигаться в заданном направлении. Дидактические игры: «Путешествие», «Робот», «Найди игрушку по описанию», «Горячо - холодно», «Далеко – близко».

Ориентировка во времени.

- Закрепление названий частей суток, их последовательность. Игра «Рассматривание иллюстраций», «Утром, днём, вечером» (игра с мячом).
- Различие понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Итоговая аттестация. Игра Морской бой

Учебно – тематический план Второго модуля «Основы математических представлений» второй год обучения

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов
----------	--------------	--------	----------	-------------

	Вводное занятие	1	1	2
1	Количество и счёт.	10	20	30
2	Величина	10	10	20
3	Форма	10	10	20
4	Ориентировка в пространстве	10	10	20
5	Ориентировка во времени	8	10	18
	Итоговая аттестация		2	2
Итого:		48	60	108

Содержание второго модуля «Основы математических представлений» второй год обучения

Количество и счёт.

- Углубление представлений о множестве (объединение частей в одну совокупность).
- Обучение счёту в пределах 10, количественные и порядковые числительные.
- Состав числа в пределах 5-10.
- Узнавание цифр.
Игры «Счёт прямой, обратный» (1-10; 10-1), «Математика с мячом», «На что похожа цифра?».
- Графические упражнения «Обведи по точкам», «Цифры из семечек». Штриховка цифр, раскраска с цифрами. Числовой ряд – расставить числа в правильной последовательности. Найди пропущенное число - «Прятки с числами». Соотнесение количества с числом «Что изменилось?».
- Равно, больше, меньше. Математические знаки $>$, $<$, $=$.
- Сравнение количества предметов в группе. Уравнение количества предметов в группе.
- Примеры и задачи на сложение и вычитание. Игра «Задачки в стихах». Примеры в картинках. Счётные палочки. Хитрые задачки.

Величина.

- Сравнение предметов по величине (длине, высоте, ширине, толщине).
Упражнение раскладывание предметов в порядке убывания, возрастания предметов. Дидактическая игра – Палочки Кьезинера. «Разложи по порядку», «Построй по росту», «Узнай какой предмет в ряду лишний», «Весёлые измерения», Серьезные измерения – знакомство с ростом, линейкой. Что такой длины?

Форма.

- Понятие – четырёхугольник (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб). Игра – сколько – угольник? Счётные палочки – выкладывание фигур. Игры – ассоциации.

Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто больше увидит», «Найди пару», «Найди такой же узор», «Найди каждой фигуре своё место», «Подбери по форме», «Назови лишние фигуры», «Дострой фигуру», «Собери фигуру». Геометрическое лото.
- Объёмные фигуры (тела – куб, шар, цилиндр, конус).
- Деление фигур (круг, квадрат, треугольник) на 2-4 равные части.

Ориентировка в пространстве.

- Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, сзади). Игры «Расставь предметы в ряд» (по описанию). Игры – лабиринты. Стрелки – указатели – графические диктанты. Планы – маршруты. Схемы.

Ориентировка во времени.

- Понятие сутки – утро, вечер, день, ночь.
Игра – Когда это бывает? Какое это время года?
- Сравнение иллюстраций – город ночью и днём.
- Дни недели.
- Сегодня – завтра, вчера.

**Учебно – тематический план
раздела «Основы математических представлений»
третий год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов
	Вводное занятие	1	1	2
1	Количество и счёт.	10	10	20
2	Величина	5	8	13
3	Форма	10	15	25
4	Ориентировка в пространстве	15	10	25
5	Ориентировка во времени	15	10	25
	Итоговая аттестация		2	2
Итого:		55	53	108

**Содержание
Второго модуля «Основы математических представлений»
третий год обучения**

Вводное занятие. Знакомство**Количество и счёт.**

- Деление множества на части. Использование иллюстраций, игрушек. (Транспорт – на легковой, грузовой).
- Совершенствование навыков счёта и отсчёта в пределах 10-20. Игра – «Считай по направлению» (слева направо; справа налево).
- Понятия «поровну», «меньше – больше».
- Порядковый количественный счёт.
Игра: «Числа - соседи». Состав числа 1-10: игры «Угадай, сколько в другой руке? Сколько недостаёт до...?»
Увеличение (уменьшение) числа на 1. - Игры «Стук - стук». Домино. «Подбери нужную карточку», «Подбери столько же», «Отложи из палочек».
- Прямой – обратный порядок чисел.
Дидактические игры: Назови числа по порядку. Назови соседей. Назови предыдущее (последующее) число. Считай в обратном порядке. Кто больше назовёт? Поймай мяч и назови число больше (меньше) на один.
Переключка. Живые числа. Весёлый счёт.

- Цифры 1 -20. Начертания. Сходства – различия. Игра: «Подбери цифру к количеству», «Найди свой номер», «Найди соседей», «Покажи пропущенную цифру».
- Деление предметов на равные части. Например – геометрические фигуры из картона. Пополам – на 2 части, на 3-4 части.
Упражнения: «Назови каждую из частей» (одна четвёртая, одна вторая), «Что больше, что меньше»: целый квадрат или две четверти квадрата. Аналогичные упражнения можно проводить с кругом, овалом, треугольником.
- Знакомство с монетами, их названиями, набором, разменом. «Какая цифра на монете?» найди 2 рубля. Найди 5 копеек. Игра «Магазин»: что сколько стоит?
- Составление арифметических задач в одно действие на наглядной основе (задачи – драматизации; задачи - иллюстрации) на сложение и вычитание: «Весёлые задачи», «Математика в стихах», «Нарисуй задачу».
- Записывание арифметических действий, используя знаки (+, -, =).

Величина.

- Закрепление умений сравнивать длину, ширину, высоту, путём измерения с помощью условной меры. Игра «Одень куклу», «Подбери гараж».
-
- Измерение жидких и сыпучих веществ. Объём, вес. Игра «Тяжёлый - лёгкий».

Форма.

- Анализирование геометрических фигур (равенство – неравенство сторон). Игра «Сколько-угольник?». Графические задания: «Нарисуй по команде», «Заштрихуй по образцу».
- Понятие «многоугольник» (пятиугольники, шестиугольники).
Задание: Выложи из 10 счётных палочек несколько многоугольников. Нарисуй разные многоугольники. Найди лишнюю фигуру в ряду. Назови, какой фигуры не хватает? Какая фигура пропущена? Продолжи ряд фигур. Сложи фигуру. Подбери фигуры по форме и размеру.
Задачи – головоломки на выкладывание контура геометрических фигур из палочек.
Рисование геометрических фигур на бумаге в клетку. Вырезание фигур заданных размеров из бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве.

- Закрепление умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок, планов, схем). Игры: «Казачьи разбойники», «Найди приз», «Найди, что спрятано», «Выбери правильный ответ».
- Ориентировка на плоскости (лист бумаги, планшет). «Спрячь фигуру», «Найди бабочку», «Что слева, что справа». Зрительные диктанты на расположение предметов на листе. «Кто запомнит и расскажет?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», Парные карточки. «Путешествие по лабиринту». «Опиши путь сказочного героя», «Куда покатился мячик?», «Пуговичные полянки», «Передай шифровку». Инструктивное письмо.

Ориентировка во времени.

- Закрепление представлений о последовательности дней недели, времён года, месяцев. «Сказка о потерянном времени», «Старик - годовик» Вл. Даль. «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак.
- Понятие «неделя», «год». Календарь. Игра «День рождения». Упражнения: сначала, потом, до, после, раньше, позже (по картинке).
Дидактическая игра: «Что за чем следует?», «Вчера, сегодня, завтра».

Дни недели. Было – будет. Продолжай. Который час? Выполни работу в срок, пока сыпется песок. Режим дня. Будильник.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Цветные счётные палочки Кюизенера.
2. Рабочие альбомы Кюизенера.
3. Логические блоки Дьенеша.
4. Рабочие альбомы Дьенеша.
5. Математический планшет.

Список литературы раздела «Основы математических представлений»

1. Н.А. Арапова – Пискарёва «Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Мозаика – синтез, М. 2009 г.
2. Попова Д. «Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе от 3 до 6 лет». Питер, 2010 г.
3. Рабочие тетради: Математика для дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2006 г.
4. «Школа семи гномов» - серия развивающих пособий. Мозаика – синтез.
5. Паромонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми» (по возрастам). М.: Олма Медиа групп, 2010 г.
6. Земцова О.Н. грамотейка: учебное пособие (по возрастам). М.: Махаон, Азбука – Атткус, 2011 г.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – «Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет». М.: «Ювента», 2009 г.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для детей 5-6 лет. – М., 2006.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.

Ресурсное обеспечение программы

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики из Приложения к дополнительным общеобразовательным программам «Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый».

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения:
 - устное изложение;
 - беседа;
 - анализ текста.
2. Наглядные методы обучения
 - показ видеоматериалов, иллюстраций;
 - наблюдение.

Методы, в основе которых лежит деятельность детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы.

В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Поисковые методы.

Участие детей не только в коллективном, но и в самостоятельном поиске.

4. Исследовательские методы.

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы и другие.

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Средства обучения: визуальные: таблицы, аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения.

Средства обучения:

1. Цветные счётные палочки Кюизенера,
2. Рабочие альбомы Кюизенера,
3. Логические блоки Дьенеша,
4. Рабочие альбомы Дьенеша,
5. Математический планшет,
6. магнитофон, музыкальные инструменты,
7. мультфильмы, телевидение, видеосюжеты.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете, оснащённом столами и стульями, доской, ПК, музыкальной аппаратурой, включающей в себя: акустическую систему, усилитель, В наличии - учебные и научно-методические издания, а также дидактический и раздаточный материалы: наглядные пособия, наборы аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания музыкальных упражнений и произведений, которые хранятся в книжном шкафу. Письменные и канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагог МБУ ДО ЦВР «Крылатый», аттестованный на соответствие занимаемой должности

Воспитательная работа

Ведущая роль в решении задач воспитания в объединении принадлежит воспитательной системе Центра, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в объединении:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения).
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Эффективное выполнение этих задач позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление воспитания	Модуль	Задачи воспитания	Виды, формы, содержание деятельности
Занятия по ДООП	Воспитываем обучая	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.	• демонстрация детям примеров ответственного. гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; • включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; • применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных минигрупп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. <i>Содержание деятельности:</i> • актуализация воспитательных практик

			(мероприятий, дел, изр и пр.) в процессе реализации ДООП: • организация игровых учебных пространств; • обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. • разработка современного образовательного и воспитательного контента; • содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; • проектирование дискуссионных образовательных пространств; • проектирование игровых образовательных пространств; • организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся; • формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ; • организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.
Воспитательные мероприятия объединения	Воспитательное пространство в детском объединении	• содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; • содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • поддерживать и развивать формы детской активности	• <u>коллективные формы</u> (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флешмобы, батлы и т.п.; • <u>групповые формы</u>: а) досуговые развлекательные тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта – камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры,; в) круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги; • <u>индивидуальные формы</u>: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с ОВЗ).

		через развитие клубной деятельности.	
Работа с родителями	Совместное воспитание Семьи и Центра	• обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, • оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, • повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.	<u>На групповом уровне:</u> • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • организация на базе Центра семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра; • организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы при интернет-сайте и в социальных сетях Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <u>На индивидуальном уровне:</u> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

			• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Передача опыта, основанная на партнерстве наставника и наставляемого	Наставничество и тьюторство	• реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений; • мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; • выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося; • использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; • работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; • формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии	<u>Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:</u> • участия в совместных конкурсах и проектных работах; • участия в конкурсах и олимпиадах; • совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; • создания клуба по интересам; • создания продукта; • выездных мероприятий; • экскурсий в место обучения, место работы наставника; • совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др. <u>Формы тьюторского сопровождения:</u> • индивидуальная тьюторская беседа (консультация); • групповые тьюторские консультации; • учебный тьюторский семинар (тьюториал); • тренинг; • образовательное событие и др. Технологии тьюторского сопровождения: • проектирование; • технология портфолио; • проведение дебатов; • экспериментальная работа; • творческая мастерская; • развитие критического мышления: • игровые технологии; • вопросно-ответные технологии. Содержание деятельности: • установление партнерских отношений; • изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося: • корректировка самоопределения

			обучающегося; • повышение образовательной мотивации обучающегося; • активизация творческой инициативы обучающегося и др.
Добровольческая и общественно-значимая деятельность	Волонтерство	• оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; • формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; • развитие и поддержка детских и молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; • интеграция обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.	• Помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям. • Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. • Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям. • Участие в защите окружающей среды, благоустройстве территорий, экологические проекты. • Зоозащита. • Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого гражданина, сохранении исторического и культурного наследия, восстановлении и сохранении историко-культурной среды обитания. • Участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований. • Участие в ведении работы по пропаганде здорового образа жизни, организации и проведении профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; • Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между народами, предотвращении социальных, межнациональных, межэтнических, религиозных конфликтов. • Образовательные проекты. • Помощь в организации культурно - массовых мероприятий. • Социально-культурные проекты.
Воспитание посредством	Музейное воспитание	• Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста.	• Создание музейного комплекса, через реализацию сквозной воспитательной программы Центра «Я поведу тебя в музей...» для 40% обучающихся;

музейной педагогик и		• Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему. • Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием. • Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования - вуз).	• Проведение экскурсий совместно с детьми и родителями; • дидактические и творческие выставки; • школы визуального и пространственного мышления, приобщающей личность к окружающему миру через памятники культуры и искусства; • пространства, аккумулирующего эстетический опыт человечества и предоставляющего индивиду возможность самоидентификации; • фильтра качества в отношении человека к жизни и окружающей среде в ее предметном, философско-этическом плане.
Воспитательные мероприятия Центра	Духовно - нравственные ценности и в традиционных мероприятиях Центра	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	• Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. • Формы прямого открытого воспитательного воздействия воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). На уровне учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники,

			фестивали и представления и др. В воспитательном процессе учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждениях - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.
Охрана здоровья и окружающей среды	От здорового образа жизни к здоровой планете	- Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся; - Поднятие престижа здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов - Формирование осознания необходимости охраны окружающей среды для здоровой и полноценной жизни людей на Земле	- Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками Центра: лекции, беседы, консультации. - Экологические десанты на территории района, города и области - Спортивные мероприятия: «папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и т.п. - Социальные акции, направленные на борьбу со СПИДом, наркотиками, курением - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в объединении, осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагога с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) администрации Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении и Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций коллектива, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности объединения обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в следующем учебном году.

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года

Окончание учебного года – 31 мая 2026 года

Количество учебных недель: 36 для обучающихся Центра

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие – продолжительность с 01.09.2025 по 30.12.2025

2 полугодие – продолжительность с 09.01.2026 по 31.05.2026

Продолжительность каникул:

Зимние каникулы: 01 - 08.01.2026

Летние каникулы: 01.06 - 31.08.2026

3. Регламентирование образовательного процесса по неделе:

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя.

4. Сменность:

Время занятий: с 8:00 до 21:00

Продолжительность занятий: для дошкольников – 20-30 минут,

для других категорий обучающихся – 40 минут.

Перерыв: не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.